
УДК 376
ББК 74.3
К 23

О.А. Карлина

*Руководитель методического отдела Кисловодского медицинского колледжа;
E-mail: kmkmetod@yandex.ru*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ
МАССАЖ» КАК ИМПЕРАТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ**
(Рецензирована)

Аннотация. В данной статье раскрываются вопросы государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в области образования, трудоустройства, интеграции с обществом. Отражена роль среднего профессионального образования по специальности 060502 «Медицинский массаж» в решении этих вопросов. Рассмотрена структура ФГОС СПО по данной специальности, роль профессиональных модулей в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, массаж.

O.A. Karlina

*Head of Methodical Department of Kislovodsk Medical College; E-mail:
kmkmetod@yandex.ru*

**FEDERAL STATE EDUCATION STANDARD
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
IN MEDICAL MASSAGE SPECIALTY AS IMPERATIVE
OF PROFESSIONAL EDUCATION FOR PERSONS
WITH THE LIMITED ABILITIES TO SEE**

Abstract. This paper discusses the state support of persons with limited abilities to see in the fields of education, employment and integration with society. The author shows the role of secondary professional education in specialty 060502 “Medical Massage” in the solution of these questions. The work depicts the structure of Federal State Education Standard of Secondary Professional Education in this specialty and a role of professional modules in training highly skilled experts.

Keywords: disabled people, persons with limited abilities of health, professional education, a Federal State Education Standard, massage.

Общество и государство, создавая равные условия и возможности для всех своих членов, выступают как основной элемент защиты по отношению к своим гражданам. Как известно, чем выше уровень общего и профессионального образования гражданина, тем

у него больше возможностей найти свое место в обществе, организовать свое дело. Особенно актуально это для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последнее десятилетие в России создан целый ряд законодательных и нормативно-правовых документов,

основной целью которых является социальная защита инвалидов.

В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., которую 25 апреля 2012 года ратифицировала Государственная Дума Российской Федерации. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. Конвенцией устанавливаются общие принципы правового статуса инвалида, перечень личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав (в том числе и на образование) и основные гарантии их реализации.

Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», «О связи», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Градостроительным кодексом Российской Федерации и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях определены требования к органам власти и организациям независимо от организационно-правовой формы по созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, информации, а также ответственность за уклонение от исполнения этих требований.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года №175 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, направленная на формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни.

Но, несмотря на принятие ряда нормативных документов, гарантирующих соблюдение всех гражданских прав и свобод людям с ограниченными возможностями здоровья, проведе-

ние политики интеграции данной социальной группы встречает на своем пути множество трудностей. Наиболее острые проблемы российских инвалидов — их социальная и профессиональная реабилитация в условиях реформирования системы профессионального образования к условиям высокой конкуренции на рынке труда.

Современный профессиональный труд требует от любого специалиста выраженной и разноплановой активности, он должен быть эффективным и компетентным, самодостаточным организатором своей деятельности и социальной жизни в целом. Независимо от категории и группы инвалидности, каждый имеет право на труд. Работа для инвалидов часто является одной из самых актуальных проблем, хотя право на труд закреплено в Конституции Российской Федерации.

В настоящее время ни для кого не секрет, что количество инвалидов немалозаметно возрастает. Каждый десятый россиянин имеет степень инвалидности, но большинство из них практически выключены из жизни. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей, а инвалиды, не найдя применения своим силам, чувствуют социальную несостоятельность.

В своей работе мы затрагиваем проблемы, с которыми встречаются лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

В поисках эффективных путей интеграции слепых и слабовидящих должны быть устранены недостатки реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы, рационально реорганизована система обучения, в том числе и профессионального, учтены социально значимые личностные качества, а также изменены стереотипные представления о незрячем человеке.

Традиционно труд большинства незрячих и слабовидящих использовался

на учебно-производственных предприятиях Всероссийского общества слепых, но количество рабочих мест на данных предприятиях сократилось в десятки раз по сравнению с «советским» периодом.

На наш взгляд, для полноценной интеграции инвалидов в общество наибольший интерес представляет трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению не столько на специализированные предприятия, созданные для обеспечения инвалидов трудовыми местами, сколько их трудоустройство на открытом рынке труда.

Профессиональное самоопределение инвалидов по зрению, их подготовка к трудовой деятельности представляются серьезной и трудной задачей. Основным условием конкурентоспособности инвалида на рынке труда является наличие у него качественного, соответствующего требованиям работодателя образования.

Получение среднего профессионального образования является императивом, то есть необходимым условием современной модели интеграции слепых и слабовидящих. Одна из возможностей реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению — обучение по специальности среднего профессионального образования 060502 «Медицинский массаж». Несмотря на пятидесятилетний опыт обучения медицинскому массажу, специальность 060502 «Медицинский массаж» внесена в Перечень специальностей среднего профессионального образования только в 2010 году. Учитывая, что по данной специальности обучаются только лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению, их профессиональное образование становится сферой социальной политики государства.

Цели образования в XXI веке, сформулированные Жаком Делором:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Они как нельзя лучше отражают задачи профессионального образова-

ния инвалидов, направленного на смещение акцентов социальной политики с социального обеспечения к социальной интеграции и активизации людей с ограниченными возможностями во всех сферах общественной жизни.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего звена является императивом реформирования образования, в том числе в аспекте подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из решений данного вопроса стало введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетенциях, открывает новый этап в развитии профессионального образования. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные (компетентностные) ориентиры. Перед любым учебным заведением начального, среднего или высшего профессионального образования ставится задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не просто набором знаний и умений, а профессиональным опытом и способностью выполнения основных видов профессиональной деятельности, определенных работодателями.

Краткая характеристика ФГОС сводится к двум основным принципам: подготовка специалистов на основе компетентностного подхода и реализация модульного принципа профессионального обучения.

Преимуществами данной модели профессионального обучения являются:

— ориентированность на потребности работодателей, принимающих непосредственное участие в разработке основной профессиональной образовательной программы каждого учебного заведения;

— возможность адаптировать образовательные программы к постоянно происходящим изменениям в профессиональной сфере;

— нацеленность на результат обучения и, как следствие, повышение качества подготовки специалистов;

— предоставление возможности образовательным учреждениям в тесном контакте с работодателем самостоятельно определять дополнительные профессиональные требования к выпускникам за счет реализации вариативной части образовательного стандарта, которая для программ среднего профессионального образования составляет 30%.

Работа по созданию ФГОС СПО по специальности 060502 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) велась в тесном сотрудничестве с представителями профессионального сообщества. В процессе разработки стандарта нами было проведено анкетирование руководителей лечебно-профилактических учреждений различного профиля городов Кисловодск, Ростов-на-Дону, Томск, Минеральные Воды, Буденновск, Ессентуки, Уфа (всего обработано около 100 анкет) о профессиональных требованиях и требованиях к личностным качествам и общекультурному уровню, предъявляемых к медицинской сестре по массажу. Работодателями были определены основные виды профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу, которые были заложены в основу ФГОС:

— выполнение классического массажа;

— выполнение рефлекторных видов массажа;

— выполнение массажа в педиатрической практике;

— проведение лечебной физической культуры.

Основные виды профессиональной деятельности определили перечень профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник:

— выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;

— выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии;

— выполнять спортивный массаж;

— выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии;

— выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии;

— выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям;

— выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей;

— выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии;

— проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии;

— проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Выделенные профессиональные компетенции определили необходимость изучения видов массажа: гигиенического, классического лечебного, сегментарного, соединительно-тканного, точечного и традиционного китайского, детского, а также лечебной физической культуры.

В связи с тем, что обучаться по специальности «Медицинский массаж» могут только лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в общие компетенции включена компетенция «Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Требование применения в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню подготовки специалиста. Сегодня каждый педагог ищет пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии. Реализации системного подхода

при освоении профессиональных компетенций содействуют профессиональные модули. В контексте ФГОС СПО под модулем понимается «целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля» [1, с. 23]. Выпускник в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания.

В ФГОС СПО по специальности «Медицинский массаж» нами было выделено четыре профессиональных модуля, которые согласуются с основными видами профессиональной деятельности:

ПМ 01. Выполнение классического массажа.

ПМ 02. Выполнение рефлекторных видов массажа.

ПМ.03. Выполнение массажа в педиатрической практике.

ПМ.04. Проведение лечебной физической культуры.

Программы модулей являются междисциплинарными и содержат тот набор инструментов, который будет способствовать реальному практическому обучению медицинских сестер по массажу.

Введение профессиональных модулей призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности в области комплексного мануального воздействия, обеспечить структурную связь всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Современный подход к обучению медицинскому массажу, построенный на модульно-компетентностной основе, требует высокой активности педагога и обучающегося. Это способствует

оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышению качества профессиональной подготовки студентов и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Медицинский массаж» преподаватели ГБОУ СПО «Кисловодский медицинский колледж» Минздравсоцразвития России, следуя известной мудрости «Лучшие качества человека раскрываются в работе», считают основной задачей помочь студенту в творческом поиске ответов на все возникающие в процессе обучения вопросы. Ролевые, деловые игры, групповые обсуждения темы, дискуссии, «консилиумы», поиск правильных выводов и выбора оптимальных методик массажа в лечении конкретных случаев — все это воспитывает, развивает и вырабатывает необходимый тип мышления и «вкус к профессии».

В процессе реальной профессиональной деятельности при реализации программ учебной и производственной практики происходит интеграция теории и практики, что позволяет использовать единый системный подход для освоения компетенций и приобретения нового профессионального опыта. На производственной практике будущим массажистам демонстрируется возможность комплексного подхода в лечении пациентов. За работой каждого студента во время практики осуществляется контроль преподавателем. Необходимо помнить, что лица с ограниченными возможностями здоровья зачастую болезненно воспринимают критику, поэтому анализ ошибок и неточностей проводится индивидуально и в корректной форме с тем, чтобы студенты не только не утратили уверенности и желания работать методично и творчески, но и научились нести ответственность за результаты своей работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в процессе реформирования системы образования, здравоохранения и социального развития

в современном обществе происходит расширение сферы производительного и интеллектуального труда граждан с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их самостоятельности. В связи с этим разработка и введение в действие новых ФГОС СПО для данной категории лиц является императивом их профессионального образования и, как следствие, их профессиональной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Примечания:

1. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. М.: Альфа-М, 2005. 288 с.
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. А.А. Скамницкого. М., 2006. 276 с.
3. Макарова Л.С. Модульное структурирование образовательных программ в контексте реформирования высшего профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2012. Вып. 1. URL: http://www.vestnik.adygnet.ru//files/2012.1/1542/makarova_1_2012_1.pdf.
4. Жак Делор. Образование: необходимая утопия. URL: <http://ced.perm.ru/schools/web/g11/media/sotrud/inf1.htm>.

References:

1. The development of the modular programmes based on competence: a manual. O.N. Oleynikova, A.A. Muravyeva, Yu.V. Konovalova, E.V. Sartakova / M.: Alpha-M, 2005. 288 pp.
2. Modular and competence approach and its realization in the secondary professional education / ed. by A.A. Skamnitsky. M., 2006. 276 pp.
3. Makarova L.S. Modular structuring of educational programmes in the context of higher education reforming // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». 2012. Issue 1. URL: http://www.vestnik.adygnet.ru//files/2012.1/1542/makarova_1_2012_1.pdf.
4. Jacques Delors. Education: a necessary utopia. URL: <http://ced.perm.ru/schools/web/g11/media/sotrud/inf1.htm>.