

---

УДК 316.346.32(470.621)-053.6

ББК 60.542.15 (2Рос.Ады)

Г 97

**А.Р. Гучетль,**

*преподаватель высшей квалификационной категории отделения «Право и организация социального обеспечения» Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа Адыгейского государственного университета, т.: 8 918 227 01 08, e-mail: arguchetl@mail.ru*

## **Социокультурная адаптация студенческой молодежи Адыгеи: экспертное мнение (Рецензирована)**

**Аннотация.** В статье анализируются уровень и механизмы адаптации студенческой молодежи Республики Адыгея к нормам и ценностям современного общества посредством качественного метода социологического исследования — экспертного опроса. Предлагается попытка выявления способов минимизации проблем, связанных с адаптационным периодом молодого поколения.

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, студенческая молодежь, кризис адаптации, кризис идентичности, социальная трансформация, конфликт поколений, поликультурность.

**A.R. Guchetl,**

*Teacher of the highest qualifying category of Department “The Law and Organization of Social Security”, Maikop State Humanitarian and Technical College of Adyghe State University, ph.: 8 918 227 01 08, e-mail: arguchetl@mail.ru*

## **Sociocultural adaptation of students in Adygheya: expert’s opinion**

**Abstract.** An analysis is made of level and mechanisms of adaptation of students in the Adygheya Republic to norms and values of modern society by means of a qualitative method of sociological research — expert’s poll. An attempt is undertaken to identify ways of minimization of the problems related to the adaptable period of young generation.

**Keywords:** sociocultural adaptation, students, adaptation crisis, identity crisis, social transformation, conflict of generations, multiculturalism.

Проблема социокультурной адаптации молодого человека является актуальной в настоящее время, когда ряд социологов констатируют феномен кризиса самоидентичности. Изменение рода занятий и необходимость постоянной профессиональной переподготовки, динамичность социума и культуры являются сегодня нормой жизни. Происходит постоянное изменение представлений о роли человека в обществе, меняются и переосмысливаются реальности, значение социокультурной деятельности для формирования личности. Кризисное состояние самоидентичности

человека является закономерным итогом расшатывания представлений о независимом от человека порядке бытия.

Современные исследования проблем адаптации молодежи и кризисов идентичности касаются различных аспектов данных феноменов. Особый интерес представляет анализ механизмов формирования социокультурной адаптации и идентификационных предпочтений молодежи.

Студенческая молодежь — многочисленная социальная группа, социализация которой происходит в достаточно сложных условиях. Значение

данной социально-демографической составляющей общества обусловлено большой ролью, которую она играет в общественной жизни России. Молодежь наследует степень развития общества, формирует образ будущего и должна рассматриваться как инновационный потенциал, роль которого возрастает во всех сферах его жизнедеятельности. Именно молодые люди обладают значительной реактивностью самоидентичности, позволяющей легче адаптироваться в условиях трансформаций.

Таким образом, в настоящее время существует потребность в научном осмыслении и анализе проблем социокультурной адаптации молодежи в условиях социальных перемен современного российского общества. В данном контексте особый интерес вызывает проблема адаптации студенческой молодежи в условиях поликультурности, с учетом региональной специфики.

Объектом исследования стала студенческая молодежь Республики Адыгея (РА).

В статье мы ставили перед собой цель — выявить специфику, уровень социокультурной адаптации студентов Адыгеи к нормам и ценностям современного общества через призму понимания данной проблемы экспертами, которые находятся в постоянном взаимодействии с молодыми людьми в процессе образовательной, научной и воспитательной деятельности.

Эмпирическую базу исследования составляют материалы социологического исследования, проведенного автором в марте-апреле 2012 г.

В качестве методов сбора необходимой информации был использован метод экспертного интервью. При анализе полученных результатов социологического опроса применялись методы группировки, эмпирической типологизации и классификации.

В ходе исследования планировалось опросить 50 человек, но в силу однообразия получаемых ответов опрос был прекращен после опроса 18 экспертов.

Этнический состав экспертов разнообразен и соответствует полиэтнично-

му составу Республики Адыгея (республика представлена 100 этническими общностями): 63,6% опрошенных — русские, 25,2% от общего числа составляют адыгейцы, 11,2% — представители других этнических общностей.

Экспертами в ходе опроса выступали специалисты, имеющие непосредственный опыт работы и компетентного общения со студенческой молодежью, исследующие различные аспекты идентификации и адаптации данной социально-демографической группы: представители органов местного самоуправления, журналисты, преподаватели вузов и ссузов, практикующие юристы.

В современной научной мысли рассматриваемая нами проблема носит междисциплинарный характер и является предметом философского, психологического, социологического и культурологического осмысления. В данной статье будет осуществлен социологический анализ адаптации студенческой молодежи Адыгеи.

В контексте исследования проблемы социокультурной адаптации российской молодежи Д. С. Петров утверждает: «Становление новой идеологической модели, которая бы учитывала собственный идейный поиск молодежи, имеет своей целью воспитание у молодежи активной гражданской позиции, самостоятельности, ответственности. Это становление идет достаточно противоречиво и осложнено рядом обстоятельств: ситуацией аномии и, следовательно, отсутствием представлений о новом типе социальности, общественном идеале; достаточно длительным периодом отказа государства от идеолого-социализаторской функции и разбалансировки институциональных и внеинституциональных воздействий на молодежь; преобладанием стихийных механизмов идеологической социализации» [1].

Несмотря на широкую представленность в социологической науке проблематика исследования различных аспектов адаптации молодого поколения остается недостаточно разработанной на региональном уровне, в том числе

---

и в Республике Адыгея, где попытка социокультурного осмысления данной проблемы предлагается впервые.

Анализ отечественной научной литературы дает возможность определить понятие социокультурная адаптация как процесс и результат приспособительного взаимодействия личностей, социальных общностей, институтов и организаций, любых социальноорганизованных субъектов с окружающей социальной средой, направленный на приведение во взаимное соответствие на поведенческом и ментальном уровне их обоюдных требований и ожиданий. [2].

Проблема социокультурной адаптации студенческой молодежи Республики Адыгея получила свое определенное (конкретное) содержание в ходе проведенного автором социологического исследования, материалы которого проанализированы по следующим параметрам: возраст, пол, национальность, образование.

Опрос экспертов открывал вопрос: «Существует ли, на Ваш взгляд, проблема социокультурной адаптации студенческой молодежи РА к нормам и ценностям современного общества и каковы ее особенности?»

Большая часть экспертов (86%) утверждает, что проблема, безусловно, существует и проявляет себя во всех аспектах функционирования молодого поколения: социальном, образовательном, досуговом, духовно-нравственном и других.

«Проблема адаптации молодежи в целом сегодня актуальна, связана с вопросами организации досугового, образовательного и воспитательного пространства молодого человека» (женщина, 34 года, русская, кандидат исторических наук, доцент).

К наиболее значимым особенностям адаптации современной молодежи в условиях трансформирующего российского общества эксперты отнесли усиление социальной нагрузки на молодежь как на субъект адаптации в результате разрушения традиционно существующих в советско-российском обществе социальных институтов, обе-

спечивающих целостность процессов социокультурной адаптации.

В результате данного процесса возрастает ответственность современной российской молодежи за результаты собственной социокультурной адаптации, поскольку семья не может выступать связующим звеном в преемственности адаптационных процессов и механизмов, так как сама должна приспособляться к новым изменяющимся условиям.

Большая часть экспертов убеждена в том, что трансформация политической и социальной систем российского общества привели к ослаблению духовно-нравственных ценностей, выводя на первый план материальные приоритеты.

«Реформационные процессы на данный момент привели российское общество к некоторой утрате приоритета духовно-нравственных ценностей» (женщина, 37 лет, карачаевка, кандидат социологических наук, сотрудник сферы профессионального образования).

Эксперты единодушны в утверждении о том, что такие качества человека, как скромность, самопожертвование, бескорыстность, теряют свою актуальность и расцениваются современной молодежью скорее как недостаток, препятствующий успешной адаптации в современном социуме. Основными приоритетами молодежи на сегодняшний день эксперты выделили материальное благополучие, стремление к «красивой» жизни, а также такие качества, как беззастенчивость, раскованность, сопровождающиеся высокой самооценкой и самоуверенностью.

Опрос экспертов подтвердил, что в качестве одной из особенностей адаптации молодежи может быть выделен культурный конфликт между представителями старшего поколения, с их опорой на ценности равенства и коллективизма, и молодежью, ориентированной на ценности индивидуализма.

Нам представляется очевидным, что культурный конфликт поколений, возникающий в результате противоположности ценностей, на современном

этапе трансформационных процессов в российском обществе объективно неизбежен. Обусловленность его продиктована тем, что процесс адаптации, способствуя приспособлению к определенным условиям, формирует новые ценностные установки, компенсируя недостаточность привычных норм и идеалов, что, по определению К. Манхейма, «делает возможной «свежую селекцию». Это стимулирует переоценку накопленного нами и учит забывать то, что перестало быть нужным, и жаждал то, что еще не достигнуто» [4].

В результате такого процесса «новое поколение вступает в активную социальную жизнь как носитель новой ценностно-мировоззренческой направленности» [3] и гораздо более успешно адаптируется в ней. Поэтому современная молодежь комфортнее ощущает себя в новых условиях. По данным исследования Института социологии Российской академии наук, «современному поколению сегодняшняя жизнь в стране нравится гораздо больше, чем их предшественникам, а также поколению отцов. Об этом, в частности, говорит 64% представителей молодежи и меньше половины (45%) старшего поколения» [5].

Представляет определенный интерес тот факт, что большинство опрошенных экспертов убеждены в том, что на современном этапе развития нашего государства в молодежной среде возрастает ценность образования как основы интеллектуального и профессионального становления.

«Молодые люди, проживающие в Адыгее, заинтересованы в получении высшего образования и приобретении даже нескольких специальностей, востребованных на рынке труда, с тем чтобы избежать возможных трудностей с собственным трудоустройством» (женщина, 47 лет, украинка, журналист, специализирующаяся на проблемах современной молодежи и культурного наследия РА).

Данный факт свидетельствует о том, что современная молодежь республики, оказавшись в сложной ситуации переходного времени, готова

развиваться и трансформироваться в духе сложившихся преобразований. Молодежь четко представляет и определяет для себя главные ценности: качественное образование, достойная работа, высокий материальный доход и, как следствие, создание и сохранение прочной семьи. «Именно материальные трудности во многом служат причиной распада молодых семей (мужчина, 46 лет, кабардинец, представитель муниципальных структур РА).

Такая ситуация в республике является прямым отражением настроений и жизненных планов российской молодежи в целом. По данным исследования, проведенного институтом социологии РАН, для российской молодежи бесспорными ценностями остаются семья, достойное материальное положение и хорошее образование. Около трети россиян в возрасте 17-26 лет (34%) уже получили образование, а 51% рассчитывают это сделать. Недоступным для себя получение хорошего образования считают 11% россиян [5].

Таким образом, несмотря на наличие ряда проблем, связанных с социокультурной адаптацией, современная молодежь Адыгеи достаточно активно включается в социокультурное пространство, приспособляясь к трансформационным процессам в ответ на вызовы времени.

В ответе на вопрос: «Каковы, на Ваш взгляд, причины сложностей, связанных с адаптационным периодом студентов в Республике Адыгея?», эксперты выделяют целый ряд причин, анализ которых позволил нам обозначить несколько основных блоков.

Во-первых, трансформация современного российского социокультурного пространства, породившая кардинальные изменения ценностных ориентиров, осложняет процесс самоидентификации молодого человека и адаптации его в современной социокультурной реальности как на государственном, так и на региональном уровне. Не стала исключением и Республика Адыгея. Во-вторых, уязвимость государственной политики в вопросе формирования ценностей и ценностных установок молоде-

---

жи проявляет себя и на региональном уровне. Большинство экспертов (92%) отмечают отсутствие единой программы по консолидации молодежи, оздоровлению и развитию духовно-нравственных приоритетов, (утраченных) ослабленных в переломный период перестроечной и постперестроечной России. В-третьих, незавершенность и слабость российской образовательной реформы. Эксперты отмечают, что в образовательной сфере не учитываются социокультурные особенности и сложившиеся традиции современного общества.

«Революция в образовании, как и любая революция, традиционно приводит к кризису взаимодействия «верхов» и «низов» общества» (мужчина, 46 лет, кабардинец, представитель муниципальных структур РА). Ситуация складывается таким образом, что государство в своем стремлении получить высококлассного конкурентоспособного специалиста на рынке труда несколько переоценивает социокультурный потенциал самого субъекта данного процесса. Образцы западных норм, принципов и форм обучения не соответствуют внутренней самоидентичности, самосознанию и ментальной культуре россиян, а также не могут способствовать самосохранению региональных и этнических особенностей субъектов Российского государства.

Заметим, что к причинам сложностей адаптационного процесса экспертами в рамках Республики Адыгея не были отнесены межэтнические барьеры. Поскольку адаптация молодых людей происходит в условиях поликультурности, большинство респондентов (84%) обнаруживают высокую степень межэтнической толерантности в среде студенческой молодежи республики. Такую ситуацию мы объясняем, прежде всего, исторически сложившейся спецификой социальных и этнокультурных традиций: открытостью, толерантностью, диалогичностью адыгского этноса и выделяем ее важной социокультурной составляющей, характеризующей особенности адаптационных процессов в Адыгее.

Также в контексте данной проблемы следует отметить специфический со-

став населения республики, где численное соотношение самих адыгов в целом не превышает общий количественный состав остальных этносов, населяющих республику (численность адыгов, проживающих в Адыгее, по данным переписи 2010 года, составляет 25, 2% от общего состава населения республики). Таким образом, культурные традиции и этнические нормы адыгского этноса не могут являться доминирующими в масштабах республики и «навязываться» представителям остальных этнических сообществ, населяющих данный регион, либо приехавших в Республику Адыгея для получения образования, что способствует безболезненной адаптации молодежи и дает возможность постепенного приспособления к местным социокультурным традициям.

Большинство экспертов утверждают наличие кризиса адаптации, связав данную проблему с «последствиями посттрансформационной социокультурной «травмы» и значительным ослаблением социализирующих функций базовых институтов» (женщина, 44 года, адыгейка, доктор политических наук, один из ведущих специалистов РА, исследующих проблему идентичности и российской молодежи).

Состояние, в котором пребывает российское общество, действительно может характеризоваться кризисом адаптации, связанным с вышеуказанными проблемами социализации поколений в переходном обществе, вызванными изменениями в индивидуальном и массовом сознании, сопровождающимися закономерно обусловленной трансформацией экономической, социальной и политической систем.

Такая ситуация, на наш взгляд, является прямым следствием другой проблемы — кризиса идентичности, вызванной разрушением самоидентифицированности личности и нарушением связи между различными идентичностями, когда некоторые из них перестают вписываться в соответствующую систему и нуждаются в определенной трансформации.

Так, для успешной адаптации к нормам и ценностям современного

---

общества молодое поколение должно, прежде всего, идентифицировать себя с результатами новационных процессов, и сформировать собственный образ в духе «Я — человек будущего» как образ, активно реагирующий на изменения в обществе и воспринимающий новые модели социализации. Такую ситуацию В.В. Семенов называет «шаг поколения, который позволяет определить соотношение между прошлым состоянием общества и его движением в будущее. Поколение в этом смысле служит историческим инструментом для изменения меры и направленности долговременных социальных изменений» [4].

Однако вся ответственность в процессе адаптации не может быть полностью возложена на сам субъект в лице молодого поколения. Важная роль в данном процессе принадлежит также непосредственным агентам социализации, выступающим в роли наставников (государственные, муниципальные учреждения, СМИ), и вызывает, в свою очередь, необходимость выявления особенностей адаптации студенческой молодежи: возможных сложностей, сопровождающих данный процесс, а также положительных аспектов, требующих развития для достижения возможности его корректного и эффективного регулирования.

Подведем некоторый итог: согласно полученным результатам для выявления способов минимизации проблемных ситуаций, связанных с адаптационным периодом студенческой молодежи, нами были выделены следующие направления:

— Адаптационный период студентов во многом зависит от уровня социокультурного развития общества и межэтнических отношений в государстве и регионе. Объединение усилий представителей системы образования, интеллигенции, средств массовой информации, профессиональных и общественных организаций всех этносов и конфессий Республики Адыгея и Российской Федерации в целом может способствовать разрешению данной проблемы.

— Адаптация молодежи происходит в сложных социокультурных

условиях, когда в состоянии трансформации российского общества все поколения граждан вынуждены участвовать в создании нового опыта. Старшее поколение в силу объективных причин не может являться генератором новых знаний и опыта, но служит тем катализатором, без которого невозможен процесс создания новых социальных отношений, моделей общественного развития. Социальные преобразования не дают возможности молодым воспользоваться адаптационным опытом старших. Однако тот мощный культурно-ценностный потенциал, носителем которого является старшее поколение, неотъемлемо должен стать основой фундамента новых социокультурных реалий.

— Социализация современной молодежи осуществляется в условиях значительного ослабления социализирующих функций базовых институтов, что объясняет кризис адаптации, проявляющийся в утрате прежних культурных ценностей, дезинтеграции общества. Усиление контролируемой социализации молодого поколения со стороны общественных и государственных институтов, транслирующих позитивные групповые солидарности Республики Адыгея и России в целом, может способствовать минимизации причин, связанных с данной проблемой. В данных условиях необходимы скоординированные усилия государства, структур гражданского общества, системы образования, каждой конкретной личности в направлении минимизации проблемных ситуаций, связанных с адаптационным периодом молодежи.

— Важнейшую роль в адаптационных процессах выполняет система образования, являясь ведущим фактором и эффективным способом преемственности культурных достижений от поколения к поколению. Главная задача образовательного пространства — формирование современного специалиста и социально активной личности не только на микросоциальном, но и на мезо- и макросоциальном уровнях. Следовательно, вышеуказанные тенденции могут свидетельствовать в пользу благоприятных

---

предпосылок для позитивной и активной адаптации молодых россиян в условиях современных социальных трансформаций.

Таким образом, исследование адаптационных процессов молодежи в Республике Адыгея позволило выявить наличие ряда сложностей, сопровождающих данный процесс, характерных для современного общероссийского про-

странства (исследования ИС РАН). При этом в условиях поликультурности и полиэтничности в Адыгее обнаруживается отсутствие регионального межэтнического барьера интересующего нас процесса, что свидетельствует о толерантности населения региона, определенном уровне духовно-ценностного потенциала и межкультурного диалога.

#### **Примечания:**

1. Петров Д.С. Проблемы социокультурной адаптации молодежи региона // Регионология. 2010. №1. С. 79-84.

2. Ачох С.Х. Социальная адаптация: понятие и структура // Молодые голоса в науке. Майкоп, 2001. С. 42.

3. Российская идентичность в условиях трансформации: опыт социологического анализа / под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихонова. М.: Наука, 2005. С. 45.

4. Цит. по: Семенов В.В. Дифференциация и консолидация поколений // Россия: трансформирующееся общество / под ред. В.А. Ядова. М.: КАНОН-пресс-Ц, 2001. С. 256.

5. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Ин-т социологии РАН, 2007. С. 5-6.

#### **References:**

1. Petrov D.S. Problems of sociocultural adaptation of youth of the region // Regionology. 2010. No. 1. P. 79-84.

2. Achokh S.Kh. Social adaptation: conception and structure // Young voices in science. Maikop, 2001. P. 42.

3. The Russian identity in the conditions of transformation: experience of the sociological analysis / ed. by Gorshkov, N.E. Tikhonov. M.: Nauka, 2005. P. 45.

4. Quoted on: Semenov V.V. Differentiation and consolidation of generations // Russia: a transforming society / ed. by V.A. Yadova. M.: KANON — press-TS, 2001. P. 256.

5. The youth of new Russia: way of life and value priorities. M.: The RAS Sociology institute, 2007. P.5-6.