
УДК 159.923
ББК 88.837
Д 21

М.Р. Даурова

Учитель коррекционной школы VIII вида г. Майкопа; E-mail: khazovasn@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье изложены результаты исследования, посвященного выявлению научно-методических основ организации педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование социального опыта младших школьников. Определено содержание социального опыта учащихся в соответствии с содержанием современных образовательных стандартов, охарактеризованы критерии его сформированности. Представлена совокупность психолого-педагогических условий организации педагогического взаимодействия; описан поэтапный процесс их реализации в реальном образовательном процессе.

Ключевые слова: социальный опыт, педагогическое взаимодействие, психолого-педагогические условия организации педагогического взаимодействия, формирование социального опыта младших школьников.

M.R. Daurova

Teacher of correction school of type 8, Maikop; E-mail: khazovasn@rambler.ru

FORMATION OF SOCIAL EXPERIENCE OF YOUNGER PUPILS IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL INTERACTION

Abstract. The paper shows the results of the research devoted to identification of scientific and methodical bases of the organization of pedagogical interaction, providing formation of social experience of younger pupils. The author defines the content of social experience of pupils in accordance with the content of modern educational standards, identifies the criteria for its formation and gives a set of psychological and pedagogical conditions for the organization of pedagogical interaction. A stage-by-stage process of their realization in real education conditions is described.

Keywords: social experience, pedagogical interaction, psychological and pedagogical conditions of the organization of pedagogical interaction, formation of social experience of younger pupils.

Важнейшим результатом воспитания как функции системы образования является усвоенный личностью социальный опыт, необходимый для жизни в обществе [1], «самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных

установок» [2, с. 89]. В российских реалиях решение значимых социальных задач осложнено многолетним процессом реконструкции системы образования, происходящим на фоне сложной социально-экономической и политической обстановки, идеологического кризиса, духовного вакуума [3]. Как результат — для современных школьников характерен недостаток социального опыта, навыков поведения

в обществе [4]. Это препятствует их эффективному ценностному самоопределению, формированию в процессе образования системы универсальных учебных действий, становлению способностей к конструктивным совместным действиям по достижению социально и личностно-значимых целей, развитию умений в быстро меняющемся мире жить и достигать успеха, ориентируясь при этом на гуманистические ценности и пр. [5]. Одной из причин создавшегося положения является то, что на начальных ступенях школьного образования социальный опыт учащихся не признается как целевой ориентир учебно-воспитательного процесса либо его формированию не уделяется достаточного внимания [6].

Для воспитания личности нравственной, гуманистически ориентированной, свободно и творчески мыслящей, способной к эффективному взаимодействию с обществом, особенно важна консолидация усилий семьи и школы, сотрудничество всех субъектов образования [7, 8 и др.]. Педагогическое взаимодействие — наиболее гуманистически направленный, личностно-ориентированный способ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе (Н.И. Комисарова, И.Б. Котова, Т.А. Писарева, Е.Н. Шиянов и др.), представляющий собой особую форму связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса (Ю.К. Бабанский, Я.Л. Коломинский, Н.К. Комиссарова, Е.Ф. Широкова, П.А. Шепетенко и др.). Поэтому его правомерно рассматривать как ключевое условие формирования социального опыта младших школьников.

Анализ научных работ и собственного опыта позволяет констатировать, что участники образовательного процесса, теоретически признавая важность оптимизации педагогического взаимодействия в контексте целевых ориентиров современного образования,

на практике не всегда готовы к эффективному сотрудничеству. Не определено содержание социального опыта современных младших школьников и условия организации педагогического взаимодействия, способствующего его эффективному формированию. Актуальность означенной проблемы, с одной стороны, и отсутствие полноценной научной базы ее решения, с другой, обусловили цель нашего исследования: выявить и экспериментально обосновать систему педагогических средств и методов формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты проведенных теоретических и эмпирических исследований, направленных на достижение поставленной цели, позволили сформулировать следующие основные выводы.

Актуальной проблемой современной педагогической теории и практики является формирование социального опыта младших школьников, содержательно соответствующего целям и задачам обновленного общего начального образования. В соответствии с содержанием федеральных государственных стандартов результатами формирования социального опыта младших школьников являются:

— гуманистические и демократические ценностные ориентации (свободы, социальной справедливости, равноправия мнений и взглядов, семьи, дружбы и пр.), освоенные нормы нравственного поведения;

— навыки сотрудничества со сверстниками (а также старшими и младшими школьниками) и взрослыми (прежде всего, педагогами и родителями) в разных социальных ситуациях (взаимодействие с объектами природы, материальной и духовной культуры, социумом) на основе уважительного отношения к окружающим, умений распределять функции и роли в совместной деятельности, вести диалог, учитывать интересы окружающих и конструктивно разрешать или предупреждать конфликты;

— активность, ответственность, самостоятельность, доброжелательность и пр.

Сущность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяет рассматривать его как ключевое условие эффективного формирования социального опыта младших школьников. Оно является мощным фактором качественного решения учебно-воспитательных задач, повышения сознательной ответственности семьи и школы за развитие подрастающего поколения, консолидации соответствующих усилий учителей и родителей. Обеспечивает гуманность и непротиворечивость педагогических целей, средств и методов, применяемых в рамках школьной и семейной системы воспитания, а также создает предпосылки для оптимизации межличностных отношений в семье, в учебном коллективе, между педагогами, учащимися и их родителями. Создает возможности для расширения социальных контактов учащихся и освоения школьниками моделей эффективного взаимодействия в социуме.

Организация эффективного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на формирование социального опыта младших школьников, обеспечивается следующими условиями:

— ценностно-целевое единство и активное сотрудничество взрослых участников образовательного процесса, ориентированное на обогащение социальных связей школьников;

— целенаправленная реализация субъектами педагогического взаимодействия следующих функций: административных (общее руководство педагогическим взаимодействием, организация, контроль и координация совместной деятельности по формированию социального опыта учащихся); социально-психологических (консультативное, диагностическое и методологическое сопровождение педагогического взаимодействия участников образовательного процесса); педагогических (подготовка участников образовательного процесса к педагогическому

взаимодействию по вопросам формирования социального опыта учащихся; обеспечение учащимся возможностей для освоения моделей эффективного взаимодействия с социумом), родительских (обеспечение обратных связей, сотрудничество с педагогическим коллективом по вопросам формирования социального опыта детей);

— организация психологического и социально-педагогического просвещения учителей и родителей, включение их в тренинговые и игровые формы взаимодействия и т.п., контекстно связанные с целями, содержанием и способами формирования социального опыта младших школьников и обеспечивающие становление у взрослых участников образовательного процесса готовности к педагогическому взаимодействию;

— ориентация содержания педагогического взаимодействия на интериоризацию детьми социальных ценностей и норм поведения, моделирование ситуаций социального взаимодействия, организация совместной деятельности детей и взрослых (творческой, познавательной, коммуникативной и т.д.), предъявление взрослыми (педагогами и родителями) примеров конструктивного взаимодействия с окружающими, в совокупности обеспечивает становление у учащихся опыта конструктивного взаимодействия с окружающими;

— внедрение в систему работы образовательного учреждения специального структурного подразделения, деятельность которого будет направлена на оптимизацию взаимодействий между школой и семьей, внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, коллектива родителей с целью формирования социального опыта младших школьников.

Эффективность формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия оценивается по следующим критериям: (а) конструктивные отношения между детьми и педагогами, детьми и родителями, внутри ученического коллектива; (б) навыки сотрудничества

с окружающими; (в) эмоционально-позитивное психологическое состояние в школе и дома. Соответствующими критериальными показателями выступают:

а) взаимопомощь, вежливость в отношении сверстников и взрослых на переменах и внеклассных мероприятиях; вежливость в отношении родственников, помощь родителям по дому и т.п.; дружелюбие и доброжелательность, способность договариваться;

б) активное участие в коллективных делах; способность к эффективной совместной деятельности, к достижению общих целей взаимодействия;

в) благоприятный морально-психологический климат в учебном коллективе (основной критериальный показатель — низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с одноклассниками), хорошее самочувствие детей в учебном процессе, их удовлетворенности взаимоотношениями с учителями (основной критериальный показатель — низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями), хорошее самочувствие детей в семье, их удовлетворенности семейными отношениями, своей позицией в семье (основной критериальный показатель — восприятие морально-психологического климата в семье как благоприятного).

Практическая апробация выявленных психолого-педагогических условий оптимизации процесса педагогического взаимодействия в учебном заведении проводилась в условиях реального учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы №6 г. Майкопа. Результаты констатирующего исследования свидетельствовали о недостаточной готовности к педагогическому взаимодействию учителей и родителей, а также о не вполне благоприятной морально-психологической атмосфере в значительной части семей учащихся, в учебных коллективах, следствием чего являлись высокие показатели тревожности детей, их низкий уровень учебной и общественной активности и пр. Однородность обследованной выборочной совокупности ре-

спондентов позволила сформировать ЭГ (учителя — 6 человек, учащиеся — 124 человека, родители — 142 человека) и КГ (учителя — 6 человек, учащиеся — 137 человека, родители — 147 человек), результаты которых достоверно не различались ($P > 0,05$).

Организация эффективного педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников, осуществлялась в три этапа. Задачами первого этапа стали: привлечение всех участников образовательного процесса к педагогическому взаимодействию; активизация мотивационно-ценностных отношений учителей и родителей к процессу взаимодействия; разработка системы мероприятий, (а) способствующих повышению уровня подготовленности учителей и родителей к педагогическому взаимодействию, (б) ориентированных собственно на формирование социального опыта младших школьников. Ведущими формами работы выступали индивидуальные и коллективные консультации и беседы, проводимые психологом (социальным педагогом); круглые столы, организуемые администрацией с привлечением сотрудников вузов; анкетирование и тестирование как способы диагностики.

Решение задач первого этапа экспериментальной работы способствовало созданию у учителей и родителей ЭГ ориентационных основ для дальнейшего освоения средств и методов формирования социального опыта детей в условиях педагогического взаимодействия, стимулировало их желание анализировать и сравнивать теорию с практикой, пробуждало интерес к более глубокому познанию данной стороны образовательного процесса.

На втором этапе была реализована система психолого-педагогических мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагогов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Главной задачей стала подготовка учителей к просвещению родителей по вопросам сотрудничества с коллективом учебного

заведения при формировании социального опыта детей, а также к оказанию соответствующих мотивационных воздействий на семьи учащихся. Немаловажным было поддержание у самих педагогов мотивационно-ценностного отношения к развитию сотруднических отношений с субъектами учебно-воспитательного процесса. Ведущая роль здесь принадлежала представителям вуза, которые в форме тематических лекций и семинаров формировали у участников взаимодействия систему знаний о современных методиках диагностики, планирования и прогнозирования педагогического взаимодействия с различными субъектами обучения и воспитания; раскрывали особенности построения педагогического общения с детьми, родителями, коллегами и т.д.

Поскольку у учителей было важно сформировать не только знания, но и контекстные умения и навыки, а также ряд личностных качеств, на данном этапе активно применялись тренинговые формы работы. Тренинги в данном случае были направлены на развитие навыков организации и проведения различных форм взаимодействия (лекций, диспутов, дискуссий, бесед), создания ситуаций формирования социального опыта младших школьников (организации ролевых игр, социально значимых проектов, проведения этических бесед, организации коллективных творческих мероприятий и пр.); актуализацию потребностей в профессионально-педагогическом саморазвитии и повышение личностной значимости педагогического взаимодействия; формирование осознанного отношения к процессу создания сотруднических взаимоотношений со всеми субъектами педагогической деятельности и к формированию социального опыта учащихся; развитие лидерских, коммуникативных, творческих, рефлексивных способностей и пр.

Для разрешения индивидуальных затруднений, возникавших у учителей, к работе подключались психолог и социальный педагог, основными формами работы которых были беседы и

консультации. Указанными субъектами взаимодействия осуществлялась также диагностика уровня готовности учителей к взаимодействиям и разработка программы его повышения. Результаты диагностики свидетельствовали о значительном повышении теоретической, практической и мотивационно-ценностной готовности педагогов к организации и осуществлению взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса, а также к соответствующей мотивационно-просветительской работе с учащимися и их родителями.

Третий этап был ориентирован на подготовку родителей к педагогическому взаимодействию с администрацией, учителями, детьми, а также организацию сотрудничества участников образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников. Основными задачами данного этапа стали: повышение грамотности родителей в вопросах построения отношений со своими детьми, с учителями и администрацией школы; активизация участия родителей в решении задач формирования социального опыта детей; развитие сотруднических отношений «учитель-родители-учащиеся»; организация совместной деятельности участников образовательного процесса, способствующей формированию социального опыта младших школьников (творческой, познавательной, коммуникативной т.д.).

Для решения указанных задач учителями организовывались тематические родительские собрания, круглые столы, практические занятия и тренинги; психолог и социальный педагог оказывали консультативную помощь и осуществляли диагностику. Важным содержанием данного этапа стало включение учащихся в «круг взаимодействия». Для этого педагоги с помощью родителей учили школьников строить сотруднические отношения внутри классного коллектива и опираться на принципы гуманизма при общении с окружающими, включали детей в обсуждение проблемных ситуаций, привлекали их

к планированию совместных (в том числе совместных с родителями) культурно-просветительских, спортивных, творческих и пр. мероприятий, а также стимулировали их активное участие в жизни коллектива.

К окончанию экспериментальной работы в ЭГ, в отличие от КГ, улучшились результаты как по показателям готовности родителей и учителей к педагогическому взаимодействию, так и по основным критериям, касающимся самочувствия, активности, воспитанности школьников. Итоги контрольного исследования свидетельствовали о том, что по всем критериям между учащимися ЭГ и КГ в конце эксперимента зафиксированы достоверные различия в пользу ЭГ ($P < 0,05$). В частности, в ЭГ, по сравнению с КГ, оказалось на три четверти больше учащихся с низким уровнем тревожности во взаимоотношениях со сверстниками ($P < 0,05$), почти в два раза больше — с низким уровнем тревожности во взаимоотношениях с учителем ($P < 0,05$), на 14,5% —

с ощущением семейного благополучия ($P < 0,05$), на четверть — с ощущением благоприятной атмосферы в учебном коллективе ($P < 0,05$), в 1,75 раз — с высокой учебной активностью и активностью в коллективных делах, а также с конструктивным поведением в школе и дома ($P < 0,05$).

Анализируя результаты формирующего эксперимента, можно утверждать, что внедрение в практику работы общеобразовательной школы выявленных психолого-педагогических условий способствует эффективному формированию социального опыта младших школьников, обеспечивает действенность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса посредством объединения (консолидации усилий) администрации школы, педагогического и родительского коллективов, учащихся на совместное решение задач обогащения жизненного опыта и расширения социальных связей участников образовательного процесса в атмосфере единения, сотрудничества и сотворчества.

Примечания:

1. Волкова В. Воспитание в педагогическом процессе. URL: <http://nanavovk.org/index.php/2011-08-03-11-48-34/80-2011-08-03-09-13-27>
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200 с.
3. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2009. 16 с.
4. Хазова С.А. Технологические основы подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2011. Вып. 1. С. 211-218.
5. Верещагин С.Н. Педагогический опыт. Игра как средство формирования социального опыта ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря. URL: <http://area7.ru/metodic-material.php?1748>
6. Попова Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа-детский сад»: автореф. дис.... канд. пед. наук. Кострома, 1998. 29 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов / В.А. Сластенин [и др.]. М.: Школа-Пресс, 1997.
8. Family, Socialization and Interaction Process / T. Parson [and others]. Chicago: Free Press, 1955.

References:

1. Volkova V. Education in pedagogical process. URL: <http://nanavovk.org/index.php/2011-08-03-11-48-34/80-2011-08-03-09-13-27>
2. Mudrik A.V. Social pedagogy: a textbook for students of teachers' training higher schools / ed. by V.A. Slastenin. 3rd ed., corr. and enlarged. M.: Academia, 2000. 200 pp.
3. Feldstein D.I. Essential features of the present childhood and problems of theoretical and methodological support of the educational process. M.; Voronezh: MPSI publishing house: MODEK, 2009. 16 pp.
4. Khazova S.A. Technological bases of training of competitive specialists in physical culture and sports // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop, 2011. Iss. 1. P. 211-218.

5. Vereshchagin S.N. Pedagogical experience. Game as a means of formation of social experience of a child in the summer health camp environment. URL: <http://area7.ru/metodic-material.php?1748>

6. Popova E.P. Formation of children's social experience in the complex «school — kindergarten» environment: Dissertation abstract for the Candidate of Pedagogy degree. Kostroma, 1998. 29 pp.

7. Pedagogy: a manual for students / V.A. Slastenin [etc.]. M.: Shkola-Press, 1997.

8. Family, Socialization and Interaction Process / T. Parson [and others]. Chicago: Free Press, 1955.