

---

УДК 371.3  
ББК 74.202.4  
З 45

**Н.Ю. Звягинцева**

*Старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета; E-mail: zvyginseva@mail.ru*

## **СОПРЯЖЁННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА В САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В статье раскрываются возможности самообразовательной деятельности старшекласника в процессе формирования инновационной компетентности в системе профильных (педагогических) классов. Самообразовательная деятельность рассматривается как средство формирования компетентности, которая приобретает особую значимость в аспекте профессионального становления старшекласников.

Исследуя взаимосвязь инновационной и самообразовательной подготовки обучающихся через сопряжённость компонентов инновационной и самообразовательной деятельности в системе образования, мы способствовали обогащению структурных компонентов образовательного процесса элементами личностной значимости и активизацией самообразовательной деятельности. Проектирование взаимосвязанного процесса позволило сделать вывод, что процесс подготовки представляет собой единую саморазвивающуюся систему конструктивно взаимосвязанных компонентов, реализующий синтез знаний, умений и навыков и создаёт условия для самосовершенствования индивида и готовности к инновационному саморазвитию.

**Ключевые слова:** профильное обучение, инновационная деятельность, самообразовательная деятельность, инновационная компетентность, взаимосвязь деятельностей.

**N.Yu. Zvyagintseva**

*Senior Lecturer of the General and Social Pedagogy Department, the Kuban State University; E-mail: zvyginseva@mail.ru*

## **FORMATION OF THE INNOVATION COMPETENCE IN A SENIOR SELF-EDUCATION ACTIVITY**

**Abstract.** The paper discloses the possibilities of self-educational activity of a senior in the course of formation of innovative competence in a system of profile (pedagogical) classes. Self-educational activity is conceived as the means of formation of competence which gains special importance in professional formation of seniors.

Investigating interrelation of innovative and self-educational training through the component associativity of innovative and self-educational activities in an education system, we promoted enrichment of structural components of the educational process in elements of the personal importance and intensified self-educational activity. Design of the interconnected process made it possible to draw a conclusion that the training process represents a uniform self-developing system of structurally interconnected components, realizing synthesis of knowledge and skills and creates conditions for self-improvement of the individual and readiness for innovative self-development.

**Keywords:** profile training, innovation activity, self-educational activity, innovation competence, interrelation of activities.

---

Переход к информационному обществу обозначил проблему становления новой парадигмы образования, характеризующейся перераспределением акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную, которая становится ведущим видом деятельности. Новые информационные и коммуникационные средства меняют принципы организации и функционирования самообразования. Компьютерные технологии не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы, сопутствующие научной, образовательной, досуговой и любой другой деятельности. В информационном обществе происходит интегрирование всех доминировавших в ходе исторического развития видов самообразования и актуализация их потенциала в новых условиях. В условиях информационно-коммуникационной среды требуется постоянное (непрерывное) обновление знаний, что способствует не только формированию индивидуального стиля деятельности, но и совершенствованию индивидуального стиля самообразовательной деятельности, необходимого для интеллектуального формирования индивида. В данной статье раскрыты потенциальные возможности самообразовательной деятельности через реализацию идеи индивидуального подхода организации учебного процесса в системе образования.

Организация самообразования, взаимодополняющего процесс образования в общеобразовательной школе, способствует раскрытию индивидуальных особенностей и реализации интеллектуального потенциала обучающихся. Процесс познания в обучении и самообразования опирается на одни и те же закономерности формирования познавательных умений с той лишь разницей, что в процессе обучения познанием и восприятием обучающихся управляет педагог, а процесс самообразования осуществляется побудительными силами индивида. Поскольку самообразование позволяет учитывать особенности обучения старшеклассников, то обучение данной категории школьников в обще-

образовательной школе должно быть направлено на вооружение их умениями и навыками самообразования. [2] А.В. Залецкий отмечает слабую подготовку выпускников школ к деятельности по самообразованию, а процесс перехода к самообразованию старшеклассников будет идти успешно при таких дидактических условиях, как развитие готовности старшеклассников к самообразованию в аспекте профессионального становления и жизнеутверждения в будущем. Средством образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение, которое позволяет более полно учитывать их интересы, склонности и способности. Профильное обучение в педагогическом классе ориентировано на изучение обучающимися предметных психолого-педагогического блока, становлению их профессионально-педагогической ориентации, формированию устойчивого интереса, умений и навыков педагогической деятельности и подготовку к программам высшего профессионального образования. Профилирование обучения реализуется за счёт включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных спецкурсов и обеспечения деятельностного подхода в обучении на основе взаимодействия педагогических классов в системе образования, в том числе с учреждениями высшего профессионального образования.

Задача создания системы профессионального становления старшеклассников в процессе их организации самообразовательной деятельности, направленной на формирование необходимых компетенций, была нами реализована в педагогических классах общеобразовательных школ через сопряжённость деятельностей. Сущность сопряжения (взаимосвязи) состоит во взаимосвязи компонентов деятельностей. Для рассмотрения сущности и содержания этого процесса рассмотрим понятия «инновационная деятельность», «самообразовательная деятельность».

---

Сегодня особенно актуальным вопросом становится подготовка конкурентноспособной личности в том числе в сфере образования. Инновационная деятельность педагога, активно работающего по совершенствованию учебно-воспитательного процесса — это прямой путь к личностному росту, к творческой активности, поскольку именно «высокий уровень развития ряда профессиональных умений дает мастерство» (В.Л. Слостенин). В педагогической науке понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. Оно рассматривается как вид педагогической деятельности, как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования, как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. Инновационную деятельность мы представили в виде структурной модели, целью которой является развитие инновационного потенциала личности. Изучив компоненты инновационной деятельности педагога (мотивационный, когнитивный, процессуальный, рефлексивный) в системе образования и проанализировав возможности использования компонентного состава в организации образовательного процесса, мы предположили, что одним из возможных средств обеспечения оптимизации процесса формирования готовности старшеклассников профильных классов к инновационной деятельности может стать активизация их самообразовательной деятельности учебном процессе.

В педагогической литературе самообразованию даются различные определения этого вида деятельности. С одной стороны, самообразование — это «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования» [3], оно является непрерывным продолжением общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека.

С другой стороны, самообразование рассматривается как «вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения. Самообразование — это, по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность» [4].

Педагогические словари трактуют понятие «самообразование» несколько шире: «Самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники культуры и т.п. Наметив цель самообразования, личность выбирает средства для ее осуществления».

Самообразование может выступать как цель (самоцель) и как средство для самореализации каких-либо целей. В нашем случае самообразовательная деятельность рассматривается как средство формирования компетентности. Поскольку самообразование выступает как средство овладения профессиональными навыками, имеет место совпадение в нем индивидуально-личностного и социально-значимого. Обе эти стороны самообразования — «самоценная» и «инструментальная» — имеют важное значение для человека. При определенных условиях выдвигается на передний план та или иная сторона самообразования.

Важнейшая задача современного общего образования не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для становления и развития индивидуальных (собственных) образовательных и культурных потребностей. Поэтому компетентностный подход к общему образованию оперирует такими «общими

для всех» результатами образования, как ключевые и иные компетентности (А.В. Хуторской). При формировании у обучающихся учебной самостоятельности необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить обучающихся самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Поэтому на современном этапе формирование компетентностей у школьников становится объектом внимания педагогов, проводивших как фундаментальные, так и прикладные исследования в области методологии педагогики, теории воспитания, дидактики. Но, несмотря на широту и многоаспектность изучения проблемы формирования компетентностей у старшеклассника, малоизученными остаются вопросы о возможностях самообразовательной деятельности старшеклассника в процессе их формирования инновационной компетентности, которая приобретает особую значимость в аспекте профессионального становления старшеклассников.

Исходя из целей нашего исследования, в системе инновационной и самообразовательной подготовки наиболее значимым представляется процесс взаимосвязи инновационных и самообразовательных компетенций. Актуальность данного процесса обуславливают следующие объективные закономерности:

- гуманистический характер системы образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;

- потребность в формировании у обучающихся готовности в совершенствовании самообразовательной подготовки, ориентированной на актуализацию личностного потенциала, творчества и инновационной деятельности;

- потребностью старшеклассника в овладении инновационной компетентностью как средством саморазвития и сохранением в большинстве случаев традиционных методов обучения;

- значимостью формирования инновационной компетентности старшеклассника для образовательной практики школы и опыта самостоятельной инновационной деятельности старшеклассника в педагогической теории.

Взаимосвязь компонентов инновационной и самообразовательной деятельности представляет собой единую систему совместных конструктивно упорядоченных и согласованных функций организационной, содержательной и процессуальной сторон. Реализация данной взаимосвязи даёт начало новому взаимодействию, результатом которого является педагогическая поддержка, обеспечивающая веру обучающегося в свои силы и готовность к инновационному саморазвитию.

Исследуя взаимосвязь инновационной и самообразовательной подготовки обучающихся в системе формирования инновационной компетентности, мы выделили следующие условия эффективной взаимосвязи:

- содержание инновационной и самообразовательной подготовки следует рассматривать с позиции компетентностного подхода, ориентирующего на формирование взаимосвязанных компетенций в инновационной и самообразовательной деятельности;

- процесс формирования инновационной компетентности на основе взаимосвязи инновационной и самообразовательной подготовки реализуется в логике идентичных этапов и на общих принципах;

- результатом взаимосвязанной подготовки является формирование не только инновационной компетентности, но и развитие творческой индивидуальности и готовности к инновационному самосовершенствованию.

Процесс взаимосвязи инновационной и самообразовательной подготовки старшеклассника представлен на рис. 1. Он протекает в условиях взаимодействия мотивационных, когнитивных, процессуальных и рефлексивных аспектов.

На рисунке показано, что компоненты не только взаимосвязаны, но и взаимно дополняют друг друга. Формирование инновационной компе-

тентности, реализующейся средствами самообразовательной деятельности и складывающегося в этом процессе инновационного мировоззрения, позволяет говорить об инновационной культуре обучающегося как о многоаспектном феномене, формирование и развитие которого становится необходимым условием результативной самообразовательной деятельности.

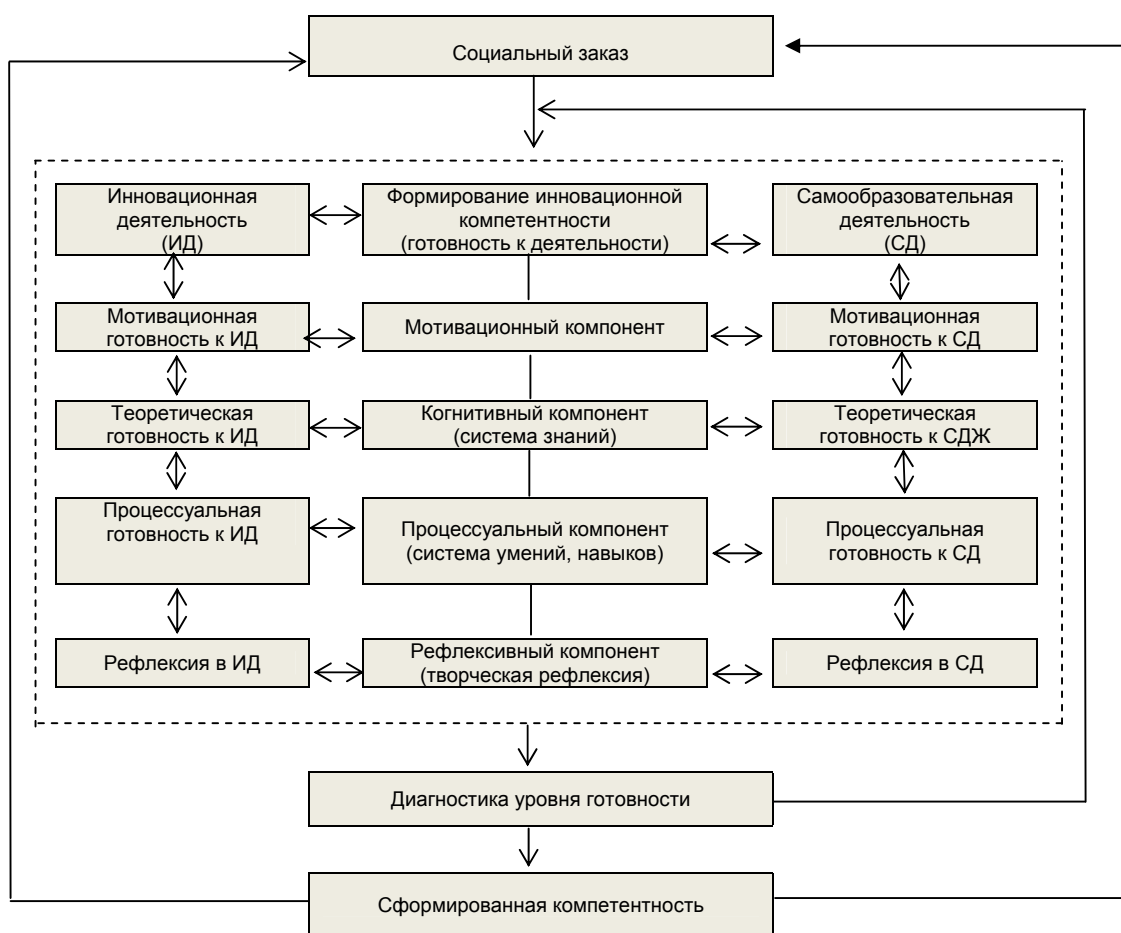
Процесс взаимосвязи инновационной и самообразовательной подготовки старшекласников в системе образования носит динамический характер и включает в себя следующие стадии:

— агрегирование связанных функционально учебных элементов подготовки, формирования и самообразования;

— выявление связей и зависимостей элементов, направления развития на основе анализа и синтеза;

— обеспечение нового качества инновационной компетентности на основе самообразовательной деятельности.

Под способом взаимосвязи мы понимаем совокупность педагогических действий, ориентированных на развитие той или иной формы взаимосвязанных элементов.



**Рисунок 1. Взаимосвязь инновационной и самообразовательной подготовки старшекласника при формировании инновационной компетентности**

В нашей работе мы рассмотрели следующие способы взаимосвязи: взаимосвязь мотивационного аспекта деятельности (подготовка обучающихся к мотивированному осмыслению образовательных проблем и стимулирование перспективы совершенствования образовательного процесса); взаимос-

вязь содержательного аспекта видов деятельности (сопряжение инновационной и самообразовательной деятельности на реализуемой педагогом технологии, приводящей в некоторую систему знаний); взаимосвязь процессуального аспекта видов деятельности (формирование у обучающихся

---

к соотношению имеющихся у них самообразовательных умений и личностных качеств с необходимыми в инновационной деятельности. На этой основе строится индивидуальная образовательная траектория саморазвития и самосовершенствования обучающихся); взаимосвязь рефлексивного аспекта деятельностей (достигается путём регулирования саморазвития обучающихся в многогранных условиях педагогической реальности).

Средства взаимосвязи — это способы включения обучаемых в процесс овладения взаимосвязанной деятельностью. Основными средствами, органически связывающими инновационную и самообразовательную подготовку обучающихся и активизирующими личностное инновационное саморазвитие в системе образования, являются: решение заданий с практико-ориентированным содержанием, требующих системного анализа и мыслительных операций; выполнение комплексных заданий (творческих проектов); проектирование индивидуально образовательной траектории, реализующей потенциальные возможности личности; проведение деловых игр, направленных на развитие творческого потенциала обучающегося.

Процесс взаимосвязи инновационной и самообразовательной подготовки в системе образования обогащает структурные компоненты образовательного процесса элементами личностной значимости и активизацией самообразовательной деятельности.

Реализация взаимосвязи инновационной и самообразовательной подготовки старшекласников делает необходимым включение в структуру подготовки учебной дисциплины «Инновации в образовании», содержащей темы интегративного характера, систему практико-ориентированных заданий, основанную на саморазвитии старшекласника. В этих условиях возрастает роль педагога в организации внеаудиторной работы обучающихся (участие в работе кружков, выполнение проектов и т.д.), а также в организации педагогической поддержки определения их индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся зачастую сами не в со-

стоянии оценить свои способности, не знают, как можно их проявить, поэтому своевременно отмеченные педагогом умения и / или качества и получившие положительную оценку в процессе образования, являются основой формирования инновационной компетентности в самообразовательной деятельности старшекласников.

Организационные характеристики взаимосвязанной подготовки определяют основные условия её осуществления: определение целей как результата сформированности инновационной компетентности; отбор содержания, сориентированного на компетентностный подход; внедрение компетентностно-ориентированных технологий, способствующих реализации совместной интерактивной деятельности обучающегося и педагога и обеспечивающих взаимосвязанные процессы; целенаправленная организация самообразовательной деятельности обучающихся, ориентированная на последовательное саморазвитие обучающегося; включение мониторинга качества образовательного процесса; обеспечение готовности к переосмыслению роли педагога к организации совместной деятельности по формированию компетенций.

Целью и результатом взаимосвязанной инновационной и самообразовательной подготовки в системе образования является сформированность у обучающихся инновационной компетентности, обеспечивающей готовность к данному виду деятельности, а также развитие качеств: уверенность в себе, преодоление психологических барьеров в моделируемой инновационной деятельности, опыт самообразовательной деятельности в решении образовательных задач. Взаимосвязанный процесс мы рассматриваем как один из ведущих принципов управления процессом формирования у обучающихся знаний, умений, качеств, призванный обеспечить раскрытие индивидуальных особенностей учащегося и его готовность к самосовершенствованию в системе образования. Опытнo-экспериментальная работа, проводимая в профильных (педагогических) классах общеобразовательных

---

школ г. Краснодара (№4, 8, 12), подтвердила эффективность взаимосвязи инновационной и самообразовательной деятельности старшеклассников при формировании инновационной компетентности, достоверность полученных результатов, что подтвердило выдвинутую гипотезу. В ходе педагогического эксперимента выявлена возможность переноса разработанной системы на подготовку будущих педагогов (бакалавров) в условиях вуза.

Вышесказанное позволяет сделать следующие выводы: на современном

этапе развития системы образования ведущей тенденцией является взаимосвязь элементов функциональной и дидактической систем как фактора совершенствования организации и управления образовательным процессом. Взаимосвязанный процесс инновационной и самообразовательной подготовки представляет собой единую саморазвивающуюся систему конструктивно взаимосвязанных компонентов, реализующую синтез знаний, умений и навыков, и создаёт условия для самосовершенствования индивида.

#### **Примечания:**

1. Дорохов Д.В. Принцип инвариантного саморегулирования как методологическое основание концепции профессионального саморазвития будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. №2. С. 61-65.

2. Залецкий А.В. Дидактические условия самообразования интеллектуально развитых старшеклассников: дис.... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005.

3. Калининкова Н.Г. Организационно-педагогические условия модернизации непрерывного педагогического образования в России // Вестник ТГПУ. Сер. Педагогика. 2006. Вып. 10 (61).

4. Лобанов И.В. Технологическое обеспечение трансляции инновационного продукта в образовании // Образование в XXI веке: эксперимент и инновации: сб. науч.-практ. материалов / сост. и науч. ред. А.С. Сиденко. М., 2004.

5. Райский Б.Ф., Скаткин М.Н. Руководство самообразованием школьников. М.: Просвещение, 1983.

#### **References:**

1. Dorokhov D.V. Principle of invariant self-regulation as the methodological basis of the conception of professional self-development of a future expert // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: AGU publishing house, 2011. No. 2. P. 61-65.

2. Zaletsky A.V. Didactic conditions of self-education of intellectually developed senior pupils: Dissertation for the Candidate of Pedagogy degree. Yekaterinburg, 2005.

3. Kalinnikova N.G. Organizational and pedagogical conditions of modernization of continuous pedagogical education in Russia // The TGPU Bulletin. Series «Pedagogy». 2006. Iss. 10 (61).

4. Lobanov I.V. Technological support of transmission of the innovation product in education // Education in the XXI century: experiment and innovations: coll. of scient. — pract. materials / comp. and scient. ed. by A.S. Sidenko. M., 2004.

5. Raisky B.F., Skatkin M.N. Control of schoolchildren's self-education. M.: Prosveshchenie, 1983.