
УДК 159.923
ББК 88.37
С 50

В.М. Смирнова

Заведующая отделом досуговых, творческих и оздоровительных программ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград; E-mail: smirnowa04@bk.ru

РОЛЬ САМОПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

(Рецензирована)

Аннотация. В работе дается характеристика понятиям «аутопсихологическая компетентность», «самопреобразующая деятельность». Обосновывается необходимость формирования аутопсихологической компетентности у студентов вуза — будущих педагогов. Автор освещает степень научной разработанности данной проблемы. Особое внимание уделяется самопреобразующей деятельности в исследуемом процессе. Рассматривается авторская модель формирования аутопсихологической компетентности студентов педагогических специальностей вуза. В модель заложены четыре последовательных этапа, прохождение которых включает студентов в самопреобразующую деятельность. Результатом модели является аутопсихологически компетентный выпускник вуза.

Ключевые слова: аутопсихологическая компетентность, самопреобразующая деятельность, психологические ресурсы личности, модель формирования аутопсихологической компетентности.

V.M. Smirnova

Head of Department of Leisure, Creative and Health-Improving Programs of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Volgograd State Agrarian University”, Volgograd; E-mail: smirnowa04@bk.ru

ROLE OF SELF-TRANSFORMING ACTIVITIES DURING FORMATION OF AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTY

Abstract. The paper describes the concepts of “autopsychological competence” and “self-transforming activity”. The author proves that it is necessary to form autopsychological competence in university students — future teachers. The degree of scientific study of the problem is shown. Special attention is given to self-transforming activity in this process. The author proposes a model of autopsychological competence of students of the university teaching specialties. The model incorporates four successive stages, the passage of which involves students in self-transforming activity. The result of the model is the autopsychologically competent graduate.

Keywords: autopsychological competence, self-transforming activity, psychological resources of the individual, model of autopsychological competence.

Повышение качества высшего образования во многом зависит от профессиональной подготовки будущих специалистов, сочетающих в себе стремление к достижению профессионального успеха, чувство собственной эффективности, разнообразные виды компетентности [1, 2, 3 и др.]. Одним

из видов компетентностей является аутопсихологическая, которая рассматривается через призму интенсификации психологических ресурсов личности, включения выпускников вузов в самопреобразующую деятельность.

Отметим, что термин «аутопсихологическая компетентность» представляется в определенной мере инновационным для отечественного образования. Перейдя из психологии, это явление стало активно утверждаться в образовательной теории и практике, доказывая мысль об условности существования границ между различными областями научных знаний и обнаруживая универсальность их межведомственного использования.

На сегодняшний день проблема формирования аутопсихологической компетентности у выпускников вузов — будущих специалистов и связанные с этим процессы вызывают повышенное внимание ученых. По мнению Н.В. Кузьминой, Г.И. Метельского, Л.А. Степновой, Н.Е. Паевской и др., сущность аутопсихологической компетентности заключена в формировании системы знаний о себе, а также умений и навыков изменения своего внутреннего состояния для достижения значимых результатов в профессиональной деятельности [4, с. 5].

Дальнейшее обращение к научным исследованиям в области аутопсихологической компетентности показало, что в ее основе лежит самопреобразующая деятельность человека, которая, согласно Н.Е. Паевской, является одновременно и механизмом формирования аутопсихологической компетентности, и способом ее накопления и проявления [5]. Кроме того, как отмечает Н.Е. Паевской и другими учеными, именно самопреобразующая деятельность создает возможность для личности достигнуть вершин в профессии и жизни, повысить свою профессиональную зрелость.

Анализ научных трудов показал, что ученые по-разному детализируют самопреобразующую деятельность. Н.В. Кузьмина выделяет в ней такие акмеологические компоненты, как:

— способность видеть, чувствовать, понимать и самокритично относиться к собственным психологическим структурам;

— способность осуществлять планирование самопреобразующей деятельности;

— способность осуществлять внутренний диалог;

— способность осуществлять перестройку и изменения внутри личности — нейтрализовать негативные психологические образования и активизировать позитивные;

— способность наращивать арсенал психологических действий и осуществлять внутренние акмеологические самовоздействия;

— способность не только корректировать, но и предотвращать неблагоприятное внутреннее психологическое развитие [6, с. 77].

А.П. Ситников, А.А. Деркач, И.В. Елшина в самопреобразующей деятельности обращают внимание на следующие процессы: самодиагностика (способность к самостоятельному выявлению, анализу, оценке собственных психических ресурсов, знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и недостатков); самокоррекция (включает умения по использованию техник решения личных проблем — снятие стрессов, зажимов, комплексов, избавление от вредных привычек; техник саморегуляции, изменяющих внутреннее психическое состояние, — самовнушение, самоубеждение, самомотивирование); саморазвитие (предполагает обладание техниками формирования и принятия образов достижения, постановки задач, ресурсное подкрепление собственных действий) [7].

Широта содержания понятия «самопреобразующая деятельность» позволяет рассматривать его многоаспектно, включая самопонимание, самооценивание, самоанализ, саморегулирование, творческую самореализацию и другие явления внутреннего мира, заимствованные из внешнего взаимодействия с корнем «само-».

Функциональный подход к самопреобразующей деятельности прослежива-

ется у В.Б. Нарушак. Ученый выделяет в ее структуре: 1) прием информации; 2) переработку и определение своего отношения к ней (рефлексия); 3) усвоение структурами головного мозга, то есть образование и закрепление нового личностного опыта (интраадаптация) [8]. В этом контексте совершенно ясно, что личность выступает субъектом главной своей функции — организации собственной жизни.

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что самопреобразующая деятельность представляет собой достаточно универсальное явление, которое не только актуально для педагогического ракурса своего рассмотрения, но и крайне востребовано сегодня в реальной практической деятельности педагога. Неслучайно в исследованиях, посвященных практической работе учителей (С.В. Баныкина, Е.А. Климов и др. [9, 10]), акцентируется внимание на том, что педагоги работают в неблагоприятных в психологическом отношении условиях, поскольку постоянно в процессе обучения и воспитания сталкиваются с трудно прогнозируемыми (нередко конфликтными) ситуациями взаимодействия с детьми, их родителями (лицами, их замещающими). В результате этого достаточно часто возникают стрессовые состояния, приводящие к хронической усталости, нервным срывам, ухудшению здоровья, что, в свою очередь, вызывает существенное снижение работоспособности, увеличивая вероятность принятия ошибочных выводов и действий. Мы уверены в том, что решение данной проблемы возможно благодаря включению в самопреобразующую деятельность и формированию аутопсихологической компетентности, наличие которой позволяет педагогу решать вышеизложенные задачи профессионального характера.

Думается, что самопреобразующую деятельность в этом случае можно рассматривать как фактор оздоровления личности педагога, как профилактическое средство против утомления, стрессов и других негативных воздействий окружающего социума. Самопреобразу-

ющая деятельность и сформированная на ее базе аутопсихологическая компетентность в данном контексте вносит неопределимый вклад, помогая педагогу не только диагностировать собственные состояния, свойства и возможности, но и позволяя излечиться за счет самокоррекции, саморазвития и актуализации психологических ресурсов человека.

Нельзя не отметить, что роль самопреобразующей деятельности подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Так, например в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (050100) говорится о необходимости формирования у студентов «знаний способов профессионального самопознания и саморазвития, ... умений использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, ... умений на практике создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду» [11, с. 12-13]. Однако отметим, что, несмотря на свою актуальность и значимость, аутопсихологическая компетентность пока не выделена в отдельную группу обязательных компетенций в ФГОС ВПО, хотя ее подтекст и прослеживается в характеристиках общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обратившись к теории педагогического моделирования, опираясь на понимание аутопсихологической компетентности как уникального типа самопреобразующей деятельности, востребованной в практике работы современного педагога, мы разработали модель формирования у студентов педагогических специальностей вузов аутопсихологической компетентности, которая позволяет через единство аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной видов деятельности овладеть не только теорией формирования аутопсихологической компетентности, но и реально включиться в самопреобразующую деятельность.

Модель внедрялась нами в ходе опытно-экспериментальной работы и подразумевала четыре этапа: анализ

исходного состояния (I), проектирование эталонного состояния (II), планирование изменений (III), реализация изменений (IV).

Первый этап был посвящен актуализации проблематики аутопсихологической компетентности педагога. В связи с этим у студентов формировалась база исходных знаний о сущности, механизмах и значимости аутопсихологической компетентности для работы будущего педагога. Одновременно студенты, участники эксперимента, включались в самопреобразующую деятельность по анализу исходного состояния собственной личности, выявлению сильных и слабых сторон (составление описи сторон своего «Я»).

Целью второго этапа стало включение студентов в такую составляющую самопреобразующей деятельности как самоактуализация личности. Участники эксперимента пробовали идентифицировать себя с отдельными характеристиками «идеального» учителя, вступая во внутренний диалог с собой. На этом этапе большое внимание было отведено овладению студентами различными психотехниками, в результате чего в процессе использования имитационных, деловых игр, проигрывания профессиональных ситуаций студенты все более ощущали потребность в самопреобразующей деятельности. Выбор и принятие решения действовать — основной результат самопреобразующей деятельности на этом этапе.

Третий этап — планирование изменений в собственном поведении. На данном этапе в ходе семинарских, практических занятий, факультатива «Практикум по формированию аутопсихологической компетентности

студентов педагогических специальностей вуза», через использование метода анализа ситуаций, имитационного тренинга «Моделируем самопреобразующую деятельность», работы в системе «Открытое образование», с помощью ситуационно-ролевых задач и психотехник студенты отработывали возможности включения в психологическую саморегуляцию, адаптацию к профессиональной деятельности, саморазвитие, творческую самореализацию и самокоррекцию.

Четвертый этап — реализация изменений в себе. Данный этап подразумевал, что студенты активно включатся в самопреобразующую деятельность и апробируют на практике новые способы поведения, опирающиеся на изменившуюся «Я»-концепцию. В связи с этим большой интерес студентов вызвало составление и использование в ходе учебной практики карты «Саморегуляция +», где нашли отражение опора на индивидуальные психологические особенности студента, использование им той или иной психотехники в зависимости от специфики педагогического взаимодействия в конкретном образовательном учреждении, перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, поиск альтернативных решений, комбинирование способов деятельности применительно к возникшей педагогической проблеме.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует сказать, что формирование аутопсихологической компетентности у студентов вуза, включение их в самопреобразующую деятельность является необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки будущего педагога.

Примечания:

1. Метельский Г.И. Психологические особенности гностической деятельности учителя. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. 168 с.
2. Карасева С.А., Хазова С.А. Самопрезентационная компетентность современного конкурентоспособного специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2012. Вып. 4. С. 55-64
3. Argile M. The psychology of interpersonal behaviour. Harmondsworth. Penguin books, 1973. 279 p.
4. Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2003. 642 с.
5. Паевская Н.Е. Социально-психологические механизмы развития аутопсихологической компетентности государственных служащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 22 с.

-
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
 7. Ситников А.П., Деркач А.А., Елшина И.В. Аутопсихологическая компетентность руководителей: прикладные технологии. М.: Луч, 1994. 225 с.
 8. Нарушак В.Б. Оптимизация развития аутопсихологической компетентности государственных служащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 237 с.
 9. Баныкина С.В. Конфликтологическая служба школы: статус и содержание деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 20 с.
 10. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Вента-Граф, 2004. 232 с.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», раздел V «Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата». URL: www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050100b.doc

References:

1. Metelsky G.I. Psychological features of the teacher's gnostic activity. L.: The LGU publishing house, 1979. 168 pp.
2. Karaseva S.A, Khazova, S.A. Self-presentation competence of the modern competitive expert // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop, 2012. No. 4. P. 55-64
3. Argile M. The psychology of interpersonal behaviour. Harmond-sworth. Penguin books, 1973. 279 pp.
4. Stepnova L.A. The development of autopsychological competence of civil servants: Diss. for the Dr. of Psychology degree. M., 2003. 642 pp.
5. Paevskaya N.E. Socio-psychological mechanisms of the development of autopsychological competence of civil servants: Diss. abstract for the Candidate of Psychology degree. M., 2009. 22 pp.
6. Kuzmina N.V. Professional competence of teachers and training officers. M.: Vysshaya shkola, 1990. 119 pp.
7. Sitnikov A.P., Derkach A.A., Elshina I.V. The autopsychological competence of officials: applied technologies. M.: Luch, 1994. 225 pp.
8. Narushak V.B. Optimization of the development of autopsychological competence of civil servants: Diss. abstract for the Candidate of Psychology degree. M., 2001. 237 pp.
9. Banykina S.V. Conflictological school service: the status and the content of the activity: Diss. abstract for the Candidate of Psychology degree. M., 1997. 20 pp.
10. Klimov E.A. Psychology of a professional. M.: Venta-Graf, 2004. 232 pp.
11. Federal state educational standard of the higher vocational education in the field of 050100 «Teachers' training», Section V «Requirements for the results of mastering the general educational programme for training bachelors» [electronic resource]. URL: www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/050100b.doc