
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА EDUCATIONAL SPACE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

УДК 796.853.23

ББК 75.715.8

Б 34

А.Б. Бгуашев

Кандидат педагогических наук, профессор, директор Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, Майкоп; E-mail: aidamir66@mail.ru

А.А. Клименко

Соискатель кафедры спортивной борьбы Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета, Майкоп; E-mail: Klimenkoa71@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ

(Рецензирована)

Аннотация. На основании изучения компонентного состава теории деятельности и методики подготовки дзюдоистов предлагается характерологический анализ системообразующих факторов формирования технико-тактической подготовленности юных спортсменов и некоторые подходы обеспечения их учета в процессе спортивной тренировки занимающихся на начальном этапе многолетнего цикла подготовки.

Ключевые слова: дзюдо, тренировка начинающих дзюдоистов, пространство деятельности, спортивная подготовка, технико-тактическая подготовленность, факторы, влияющие на содержание подготовки дзюдоистов.

A.B. Bguashev

Candidate of Pedagogy, Professor, Director of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University, Maikop; E-mail: aidamir66@mail.ru

A.A. Klimenko

Applicant for Candidate's degree of Wrestling Department of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University, Maikop; E-mail: Klimenkoa71@mail.ru

THE CHARACTERISTIC OF THE FACTORS INFLUENCING EFFICIENCY OF EXPANSION OF ACTIVITY SPACE DURING YOUNG JUDOISTS' TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING

Abstract. On the basis of studying the component structure of the theory of activity and a technique of judoists training, the characterologic analysis of backbone factors of formation

of technical and tactical readiness of young athletes is offered, and some approaches are presented to provide their account in the course of students sports training at the initial stage of a many-year cycle of training.

Keywords: judo, training of beginners-judoists, activity space, sports preparation, technical and tactical readiness, the factors influencing the content of judoists training.

Одним из компонентов педагогического процесса в видах спорта, в том числе и в дзюдо, является раздел обучения, направленный на формирование у спортсменов знаний, умений и навыков. Двигательные действия, изучаемые в данном разделе и доводимые до определенного уровня практического использования (навыка, умения высшего порядка), являются основными средствами защиты и атаки, представляют собой основной комплекс технических действий в единоборствах вообще, и в дзюдо в частности [1, 2, 3 и др.]. В традиционной системе обучения тренировочная работа направлена именно на реализацию этой главной задачи [4, 5, 6, 7, 8 и др.].

Методологическую основу данного процесса можно увидеть в идеях М.М. Богена, считающего не без основания, что сущность деятельности определяется ее целью, а эффективность продвижения к цели — системой задач, решаемых для ее достижения [9]. В обучении двигательным действиям целью является формирование знаний, двигательных умений и навыков, посредством которых решаются разнообразные бытовые, учебно-воспитательные, трудовые и другие задачи (овладение способами решения различного рода двигательных задач), а также знаний, умений и навыков организации двигательной деятельности в нестандартных ситуациях (овладение методами решения двигательных задач различных типов). Анализируемый подход на определенном этапе развития спорта обеспечил достижение спортсменами значимых результатов на соревнованиях самого высокого уровня. Однако после достижения предельного уровня физического развития рост результатов тормозится. Появляется необходимость понимания не только способов реализации технико-тактических действий, но и общей идеологии построения всей деятельности. При этом период формирования данных

свойств личности оказывается упущенным. Вариантом разрешения этой проблемы является построение процесса начального обучения на основе теории деятельности [10, 11].

Расширение пространства технико-тактической деятельности юных дзюдоистов на основе теории деятельности при этом предполагает:

— построение процесса на основе творческого развития личности в целом, более высокий уровень обучения и самостоятельное овладение основными элементами техники движений;

— овладение юными дзюдоистами обобщенными способами ориентации в технико-тактической деятельности;

— обучение юных дзюдоистов возможностям постановки и решения задач по овладению движениями, по их комплектации в технико-тактическое действие;

— овладение юными дзюдоистами составом средств технико-тактической деятельности;

— формирование возможностей объективной рефлексии собственной технико-тактической подготовленности и соотношения своего уровня подготовленности с соперниками (сильных и слабых сторон).

В технико-тактической деятельности выделяется внутренняя структура, или строение, где техническое действие (прием, комбинация, двигательное действие, защита и др.) выступает как единица деятельности, ее клеточка, а тактические операции — суть, способы реализации действия. Действие, или прием, как единица деятельности может становиться самостоятельной деятельностью и, наоборот, превращаться в операцию. Поэтому важно и изучение технических действий с точки зрения их взаимодействия, и изучение тактики с точки зрения компонентного состава. В этой связи в содержании обучения выделяются два основных компонента для изучения:

— сами средства ведения единоборства (то есть процесс расширения пространства технико-тактической деятельности юных дзюдоистов на основе теории деятельности включает в себя существующие подходы как составную часть и в этом смысле не входит в противоречие с доминирующей на сегодня точкой зрения);

— тактические приемы и операции как способы реализации средств.

Между этими подходами существует некоторая субординация, не позволяющая в полной мере реализовать предлагаемый подход. Следует разрешить противоречие между необходимостью объединять в тактических вариантах действия (средства), состав которых юному дзюдоисту недостаточно известен. Преодоление его связано с применением в процессе формирования технико-тактической подготовленности подвижных игр, в содержание которых входят элементы элементарных и естественных единоборств; изучением общих для всех локомоций закономерностей построения и реализации технических действий и тактических вариантов; участием юных дзюдоистов в исследовании генезиса определенных видов технико-тактических действий и ознакомлением с наиболее удачными вариантами их применения ведущими дзюдоистами мира; выделением общих биомеханических основ техники движений и построением классификационных групп приемов (с применением моделирования и использования схем); овладением узловыми моментами технического и технико-тактического действия.

Общая стратегия изучения двигательных действий (приемов) состоит в формировании у юных дзюдоистов умения переходить при этом от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий. Ученик обобщает приобретенные двигательные умения и пробует перенести их на другие виды двигательных действий. Именно это умение является одним из важнейших компонентов рас-

ширения пространства деятельности юных дзюдоистов в процессе технико-тактической подготовки.

Для определения дидактических основ данного подхода, определения структуры обучения, методики и методических приемов его использования следует рассмотреть преломление теории деятельности в случае применения ее к технико-тактической подготовке в дзюдо и определить условия, характеризующие возможности овладения пространством технико-тактической деятельности дзюдоистами.

Совокупность факторов, влияющих на компоненты технико-тактической подготовки и определяющих содержание и структуру пространства, можно разделить на две основные группы: группы внешних и внутренних (рисунок 1) условий.

К внешним условиям, определяющим качество и возможность овладения дзюдоистом пространством технико-тактической деятельности, могут быть отнесены два ее вида: постоянно действующие и устойчивые факторы, каковыми, к примеру, являются правила, размеры татами и т.п. Следует отметить, что изменения правил, которые произошли в 2000 году, не только изменили условия проведения схваток, но и в соответствии с принципом «примата соревнований перед тренировками» [12, 13, 14 и др.] привели к изменению всей структуры деятельности.

И даже некоторые высококвалифицированные спортсмены, выступавшие на уровне мировых соревнований, не смогли перестроиться и вынуждены были уйти из большого спорта. Изменения этой группы факторов связаны с мировыми тенденциями развития дзюдо. Поэтому единственным механизмом повышения способностей овладения пространством технико-тактической деятельности дзюдоистом в данном случае является учет этих факторов при построении тренировочного и соревновательного процесса [15].

Другой подгруппой внешних условий могут быть признаны переменные факторы: подготовленность соперника, его настрой на конкретную схватку,

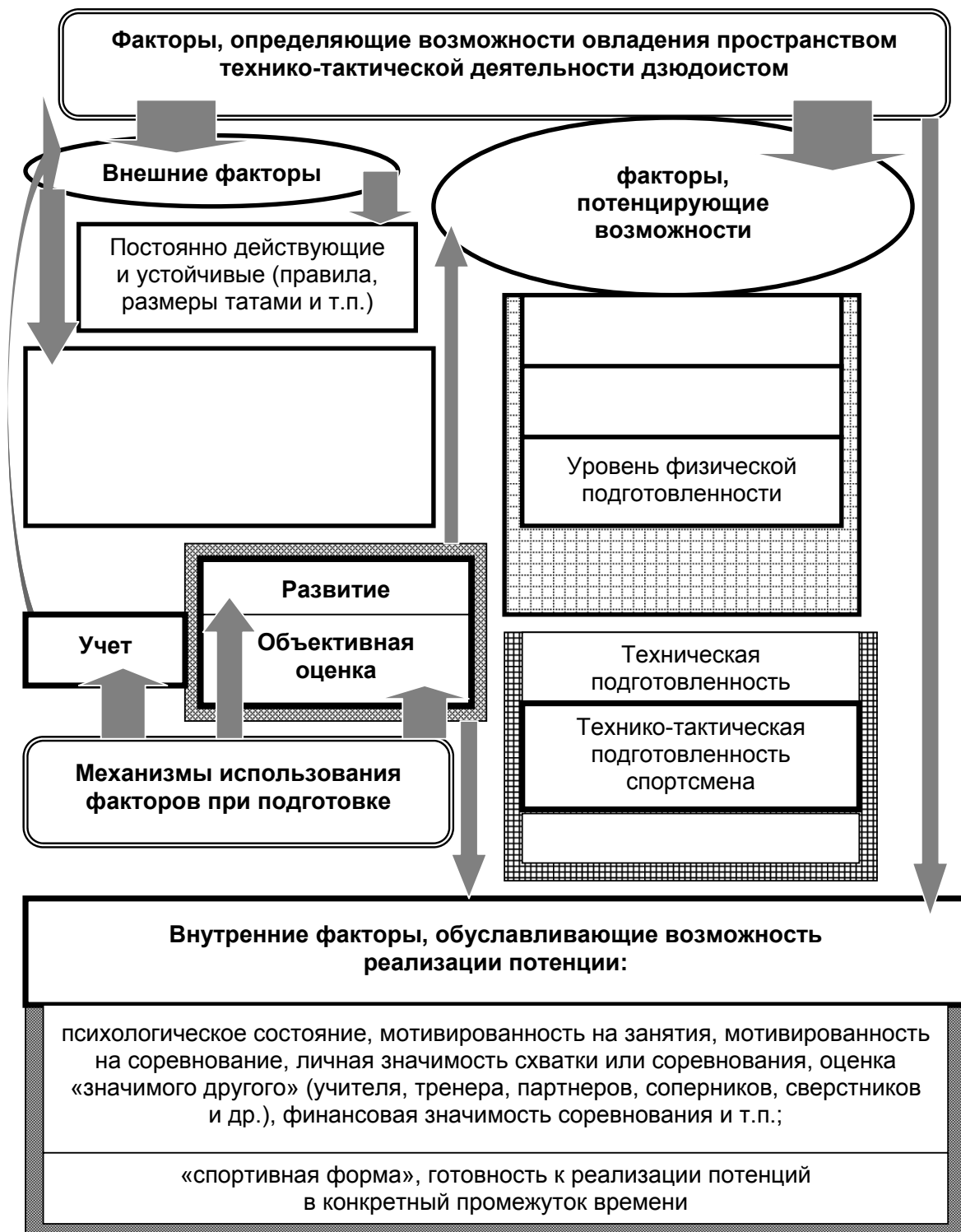


Рис. 1. Факторы, определяющие возможности овладения пространством технико-тактической деятельности дзюдоистом, и механизмы их использования

место проведения соревнований, поддержка зрителей и т.п. Эти компоненты в спорте высших достижений могут обеспечиваться и в ходе подготовки. Однако это связано с наличием объективной информации о главных соперниках. По многим причинам в юношеском дзюдо подобная подготовка и невозможна, и нецелесообразна. Поэтому доступным механизмом повышения способностей овладения дзюдоистом пространством технико-тактической деятельности в данном случае, так же, как и в предшествующем, являются учет данных факторов при построении тренировочного и соревновательного процессов, соизмерение собственных возможностей и постановка правильной целевой установки.

К регулируемым в ходе тренировочного процесса факторам относят факторы внутреннего характера. Среди них выделяют две подгруппы: внутренние факторы, потенцирующие возможности (физическое состояние человека и уровень технико-тактической подготовленности); внутренние факторы, обуславливающие возможность реализации потенци. Механизмы их использования — объективная собственная оценка (рефлексия) и направленное развитие качеств спортсмена.

К внутренним факторам, обуславливающим возможность реализации потенци, относят: психологическое

состояние спортсмена; желание заниматься спортом, установку на соревнование; личную значимость схватки или соревнования; оценку «значимого другого» (учителя, тренера, партнеров, соперников, сверстников и др.); финансовую значимость соревнования; «спортивную форму»; готовность к реализации потенций в конкретный промежуток времени и многое другое. Однако данные факторы начинают доминировать на более поздних этапах спортивного онтогенеза. Поэтому с учетом главных задач этапа начальной подготовки дзюдоистов основное внимание в работе уделено оценке и разработке методики развития внутренних факторов, потенцирующих возможности юных дзюдоистов к овладению пространством технико-тактической деятельности путем повышения физического состояния (уровня физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности) и формирования технико-тактической подготовленности. Учет выявленных компонентов, определение объективных рисков и возможностей, предъявляемых каждым условием, а также целенаправленный подбор состава средств, обеспечивающих учет совокупности влияющих факторов, позволят экономизировать процесс технико-тактической подготовки юных дзюдоистов.

Примечания:

1. Гожин В.В. Основные тенденции технико-тактической направленности тренировочного процесса в спортивной борьбе // Теория и практика физической культуры. 2009. №10. С. 66-68.
2. Коблев Я.К., Письменский И.А., Чермит К.Д. Подготовка дзюдоистов. Майкоп: Адыг. отд. Краснодар. кн. изд-ва, 1990. 418 с.
3. Дзюдо (система и борьба): учебник / под общ. ред. Ю.А. Шулики, Я.К. Коблева [Я.К. Коблев, В.М. Невзоров, Ю.М. Схалыхо, Ю.А. Шулика]. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.
4. Дзюдо: учеб. программа для учреждений дополнительного образования / авт.-сост. И.Д. Свищев и др. М.: Сов. спорт, 2003. 112 с.
5. Дзюдо: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акоюн [и др.]. М.: Сов. спорт, 2008. 96 с.
6. Еганов А.В. Методика начального обучения в дзюдо: учебник для тренеров-преподавателей. Челябинск, 2008. 281 с.
7. Закиров Р.М., Наборщикова Ю.В. Методика обучения защитным тактико-техническим действиям в дзюдо: монография. Пермь: Арко, 2009. 134 с.
8. Новиков А.А. Педагогические основы технико-тактического мастерства в спортивных единоборствах (на примере спортивной борьбы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 62 с.
9. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: ФиС, 1985. 192 с.

10. Давыдов В.В. Категория деятельности и психического отражения в теории А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1979. №4. С. 25-41.

11. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Киев, 1961. 137 с.

12. Вержбицкий И.В. Реализация принципа первичности соревнований на начальном этапе подготовки дзюдоистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2012. 24 с.

13. Калмыков С.В., Сагалеев А.С., Дагбаев Б.В. Соревновательная деятельность в спортивной борьбе. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. 164 с.

14. Пилоян Р.А. Экспериментальное исследование тактики проведения технических действий в спортивной борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 28 с.

15. Вержбицкий И.В. Моделирование соревновательной деятельности как компонента учебно-тренировочного процесса дзюдоистов на начальном этапе подготовки // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2010. Вып. 2. С.157-161.

References:

1. Gozhin V.V. The main tendencies of a technical and tactical orientation of training process in wrestling // Theory and practice of physical culture. 2009. No. 10. P. 66-68.

2. Koblev Ya.K., Pismensky I.A., Chermit K.D. Judoists' training. Maikop: the Adyghe dep. of the Krasnodar publishing house, 1990. 418 pp.

3. Judo (system and fight): a textbook / ed. by Yu.A. Shulika, Ya.K. Koblev [Ya.K. Koblev, V.M. Nevzorov, Yu.M. Skhalyakho, Yu.A. Shulika]. Rostov-on-Don: Phoenix, 2006. 800 pp.

4. Judo: a curriculum for institutions of additional education / comp. by I.D. Svishech, etc. M.: Sov. sports, 2003. 112 pp.

5. Judo: an approximate programme of sports training for children of junior sports schools, specialized children's junior schools of the Olympic reserve / A.O. Akopyan [etc.]. M.: Sov. sports, 2008. 96 pp.

6. Eganov A.V. Methods of elementary education in judo: a textbook for trainers. Chelyabinsk, 2008. 281 pp.

7. Zakirov R.M., Naborshchikova Yu.V. Methods of teaching to protective tactical and technical actions in judo: a monograph. Perm: Arko, 2009. 134 pp.

8. Novikov A.A. Pedagogical foundations of technical and tactical skills in martial arts (based on wrestling): Diss. abstract for the Dr. of Pedagogy degree. M., 2000. 62 pp.

9. Bogen M.M. Training in motive actions. M.: FIS, 1985. 192 pp.

10. Davydov V.V. The category of activity and mental reflection in A.N. Leontyev's theory // The Bulletin of the Moscow university. Series 14. Psychology. 1979. No. 4. P. 25-41.

11. Elkonin D.B. Psychological questions of educational activity formation of junior schoolchildren. Kiev, 1961. 137 pp.

12. Verzhbitsky I.V. Realization of the principle of primacy of competitions at the initial stage of judoists' training: Diss. abstract for the Candidate of Pedagogy degree. Maikop, 2012. 24 pp.

13. Kalmykov S.V., Sagaleev A.S., Dagbayev B.V. Competitive activity in wrestling. Ulan-Ude: The publishing house of the Buryat State University, 2007. 164 pp.

14. Piloyan R.A. The experimental study of tactics of technical actions in wrestling: Diss. abstract for the Candidate of Pedagogy degree. M., 1971. 28 pp.

15. Verzhbitsky I.V. Modelling of competitive activity as a component of educational and training process of judoists at the initial stage of training // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: The AGU publishing house. 2010. Issue 2. P. 157-161.