

---

**УДК 796.01**  
**ББК 75.15**  
**X 84**

**Н.Х. Хакунов**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

**С.А. Хазова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

**И.К. Гунажоков**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

**Н.В. Корягина**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В статье содержатся результаты анализа исследований, связанных с определением общего и особенного в структуре профессионально значимых личностных качеств учителя физической культуры и тренера. Обосновываются особенности педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера как факторы определения совокупности профессионально значимых личностных качеств данных специалистов. Характеризуются ключевые особенности труда спортивных педагогов с точки зрения целей, результатов, принципов деятельности и функций ее субъектов. Приводятся группы профессиональных качеств и способностей педагога, обоснованные в отечественной педагогике. Данные качества конкретизируются применительно к деятельности учителя физической культуры и тренера. Описываются особенности проявления профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера по спорту. В заключение характеризуются отличительные особенности в составе профессионально значимых личностных качеств учителя физической культуры и тренера по спорту.

**Ключевые слова:** профессионально значимые личностные качества, физическое воспитание, спортивная тренировка, особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.

**N.Kh. Khakunov**

*Doctor of Pedagogy, Professor of Theoretical Bases of Physical Training Department of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

---

**S.A. Khazova**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Theoretical Bases of Physical Training Department of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

**I.K. Gunazhokov**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Theoretical Bases of Physical Training Department of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

**N.V. Koryagina**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Theoretical Bases of Physical Training Department of Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University; E-mail: snezhana\_khazova@mail.ru*

## **PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF THE SPORTS TEACHER**

**Abstract.** The paper contains results of the research analysis to define general and special in structure of professionally significant personal qualities of the teacher of physical culture and the trainer. The authors show the features of pedagogical activity of the teacher of physical culture and the trainer to be the factors of determination of set of professionally significant personal qualities of these experts. Key features of work of sports teachers are characterized from the point of view of the purposes, results, the principles of activity and functions of its subjects. The authors present groups of professional qualities and abilities of the teacher, proved in domestic pedagogy. These qualities are concretized in relation to activity of the teacher of physical culture and the trainer. The paper describes the features of manifestation of professionally significant personal qualities in professional activity of the teacher of physical culture and the sports coach. Ultimately the distinctive features as a part of professionally significant personal qualities of the teacher of physical culture and the sports coach are characterized.

**Keywords:** professionally significant personal qualities, physical training, sports training, features of professional activity of the teacher of physical culture and trainer.

Конкурентоспособность современных специалистов зависит как от их профессиональной компетентности и профессиональной направленности личности, так и от сформированности определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных в понятие профессионально значимых личностных качеств [1, 2, 3 и др.]. Особую актуальность приобретает развитие данных качеств в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку их профессиональная деятельность осуществляется в режиме постоянного взаимодействия с людьми. Эффективность воспитательных воздействий педагогов зависит и от теоретической и методической подготовленности, и оттого, насколько их способности и черты характера способствуют (либо препятствуют) установлению конструктивных отношений с воспитанниками и их родителями.

Вышесказанное в полной мере справедливо для спортивных педагогов, которые осуществляют педагогическую деятельность в режиме повышенной ответственности за жизнь и здоровье воспитанников.

Состав педагогических физкультурно-спортивных кадров качественно неоднороден. К числу спортивных педагогов относятся и учителя физической культуры, и тренеры по спорту, осуществляющие учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки (предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации в избранном виде спорта, спортивного совершенствования). Целевая направленность их педагогической деятельности, содержание профессиональных функций не во всем совпадают, однако нами не обнаружено работ, в которых

раскрывались бы сравнительные особенности содержания профессионально-значимых личностных качеств данных групп специалистов. При этом физкультурно-спортивные вузы зачастую готовят специалистов, имеющих право осуществлять оба указанных вида педагогической деятельности. Это обусловило цель исследования: определить общие характеристики и отличительные особенности содержания профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК) учителей физической культуры и тренеров по спорту.

Анализ исследований, посвященных выявлению профессионально значимых качеств личности педагога (В.Н. Введенский, Ф.Н. Гоноблин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.М. Столяренко, С.Д. Смирнов, В.А. Сухомлинский, И.А. Зимняя, С.И. Самыгин, А.И. Щербаков и др.), учителя физической культуры (Е.Н. Гогун, Б.И. Мартянов, Е.П. Ильин, В.А. Крутецкий, П.А. Сорокун и др.), тренера (И.П. Андриади, Л.Е. Варфоломеева, Э.А. Здановский и М.Р. Саввова, Н.В. Кузьмина, Ж.К. Холодов и др.) позволил констатировать следующее. Во-первых, в целом модель личности учителя физической культуры описывается в способностях и свойствах, аналогичных базовой модели учителя (за исключением двигательного компонента). Некоторые расхождения во мнениях связаны преимущественно с терминологией и способом структурирования качеств, но не с сущностным содержанием модели. Во-вторых, исследований, посвященных анализу личностных качеств тренера, как исполнителя особого вида педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, меньше, чем аналогичных исследований личности учителя физической культуры. Многие ученые характеризуют данных специалистов обобщенно — как спортивных педагогов, хотя и существует ряд конкретно направленных работ. В-третьих, судя по содержанию проанализированных литературных источников [4, 5, 6, 7, 8, 9 и др.], состав ПЗЛК учителя физической культуры и тренера во многом совпадает, прежде

всего, для тренера, осуществляющего учебно-тренировочный процесс на этапах предварительной подготовки, начальной спортивной специализации. А уже на этапе углубленной специализации в избранном виде спорта начинают проявляться отличительные особенности в требованиях к личности тренера и учителя физической культуры. В частности, некоторые из характеристик личности тренера либо вообще не представлены в модели учителя физической культуры, либо выражены не столь ярко (авторитарность, жесткость требований, амбициозность и др.).

Чтобы выявить и обосновать отличительные особенности ПЗЛК учителя физической культуры и тренера, мы проанализировали ведущие характеристики данных областей педагогической деятельности (цели, задачи, принципы деятельности, функции субъектов деятельности) — процессов физического воспитания и спортивной подготовки, поскольку именно содержание конкретного труда определяет требования к личности его субъектов. Для этого мы обратились к традиционным положениям теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки [5, 10, 11 и др.].

Отметим ряд позиций, обусловленных основными концептуальными характеристиками процессов физического воспитания и спортивной тренировки (начиная с этапа углубленной специализации в избранном виде спорта) и представляющих различия в данных видах деятельности:

1. В регламентированные государственные формы физического воспитания (образовательный процесс в школе) учащиеся вовлекаются на обязательной основе; в процесс спортивной подготовки субъекты включаются на добровольной основе.

2. Целью физического воспитания является формирование физической культуры личности как основы гармоничного развития человека; целью спортивной подготовки является достижение максимального уровня технико-тактической, физической и психологической подготовленности в виде спорта,

---

реализуемого в высоких спортивных результатах.

3. Задачи физического воспитания соответствуют общим задачам педагогической деятельности и охватывают оздоровительные, образовательные и воспитательные аспекты, решение которых будет способствовать подготовке учащихся к активной продуктивной жизни в социуме; задачи спортивной подготовки связаны с воспитанием, обучением и развитием разнообразных качеств, востребованных в конкретном виде спорта и в конкурентной спортивной борьбе.

4. Специфические принципы физического воспитания предполагают направленность на гармоничное ненасильственное развитие личности, здоровьесбережение учащихся и их всестороннюю подготовку к жизни; принципы спортивной тренировки предполагают максимализацию усилий и воздействий, узкую специализированность подготовки.

5. Реализация профессиональных функций учителем физической культуры предполагает наличие у него широкого спектра общепрофессиональных знаний и умений, преимущественное использование демократического стиля общения, а также беседы и убеждения как основных методов управления коллективом; для тренера важным является у него наличие глубоких специальных знаний и умений, авторитарных способностей и умения адекватно использовать авторитарный стиль общения, а также наставления, совета, указания, замечания как основных методов управления.

Обобщая, отметим следующее. В системе подготовки спортсменов (начиная с этапа углубленной специализации в избранном виде спорта) ярко выражен соревновательный компонент (равнозначный компонент, наряду со спортивной тренировкой, спортивным отбором и ориентацией и внутренировочными и внесоревновательными факторами). Условия соревновательной деятельности отличаются высоким уровнем психофизиологической напряженности, высокой скоростью изменения ситуаций, большой степенью неопределенности и непредсказуемости ближайшего развития событий и их результата.

К характерным в контексте исследования особенностям учебно-тренировочной деятельности относится узкоспециализированная и индивидуализированная направленность процесса спортивной подготовки, добровольность занятий спортом и повышенные психологические и физические нагрузки. При этом на начальном этапе спортивной подготовки главной задачей тренера является формирование у воспитанников мотивации к занятиям спортом. Учитывая, что в данный период учебно-тренировочный процесс носит преимущественно характер общефизической подготовки, требования к поведению тренера, к используемым им воспитательным средствам и методам аналогичны соответствующим требованиям к учителю физической культуры. Это и демократичность, и стремление и умение заинтересовать учащихся двигательной деятельностью, и ориентация на индивидуальные желания подопечных, и ненасильственное вовлечение каждого воспитанника в физкультурную/спортивную деятельность. С переходом на стадию начальной спортивной специализации физические нагрузки на спортсменов существенно увеличиваются, становятся узконаправленными (специализированными); тренер зачастую должен заставлять (принуждать) своих спортсменов выполнять упражнения, задания, прилагать значительные физические усилия. В этих условиях тренеру необходима способность к проявлению авторитарности, определенной жесткости и непреклонности, даже при работе с высокомотивированными спортсменами. В дальнейшем (на последующих этапах спортивной подготовки), когда воспитанники привыкнут к физическим нагрузкам, авторитарность уже не так востребована, по крайней мере, ее проявление необходимо не в массовом порядке, а в работе с отдельными спортсменами.

Главный ожидаемый результат деятельности учителя физической культуры — психическое и физическое здоровье учащихся — отсрочен и не является ярко выраженным, дополнительно не оплачивается. Результат труда тренера — высокие достижения воспитанников, их победы в соревнованиях — может быть

им увиден, прочувствован и специально оплачивается. Это может стать причиной (и нередко становится) резко прагматического подхода тренеров к своим воспитанникам, его стремления добиваться от них работы на пределе их физических и психических возможностей. При этом зачастую используются и противозаконные средства повышения работоспособности и результативности спортсменов (допинг), и безнравственные, калечащие души воспитанников (различные аморальные способы эмоционального воздействия на чувства, стремления воспитанников), и небезопасно для физиологии воспитанников повышаются нагрузки, и т.п. То есть с нравственной точки зрения тренеру важно обладать моральной чистоплотностью, осознавать свою высокую ответственность за формируемую личность спортсмена, чтобы сознательно искать компромисс между стремлением к победе и морально-психологической и физической безопасностью для спортсменов содержания учебно-тренировочного процесса.

Все вышесказанное обуславливает ярко выраженные особенности межличностных отношений в спортивном коллективе (начиная с этапа углубленной специализации в избранном виде спорта). Эти особенности определяют требования к выбору тренером стиля общения со спортсменами, управления ими, к профессиональному честолюбию тренера; материальную заинтересованность тренера в результатах труда; отличия в том, как те или иные качества и способности проявляются в деятельности учителя физической культуры и тренера (таблица 1).

Приведенные выше концептуальные характеристики профессиональной деятельности учителей физической культуры и тренеров, а также особенности проявления в деятельности различных качеств личности позволяют рассмотреть систему ПЗЛК учителя физической культуры как общий для спортивных педагогов конструкт, который при описании личности тренера либо дополняется еще рядом качеств, либо в нем некоторые черты характера и способности акцентуированы (актуализи-

рованы). При этом для тренеров, осуществляющих учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки, будут отмечаться разные отличия от модели личности учителя физической культуры. Однако можно привести наиболее общие в контексте исследования отличия.

Так, к общим для спортивных педагогов организаторским качествам относятся организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность; способности собирать внимание воспитанников, объединять и включать в различные виды деятельности, направлять их интересы, воодушевлять на решение учебно-воспитательных / учебно-тренировочных задач. Специфическими для тренера организаторскими качествами являются предприимчивость и способность предъявлять жесткие требования и контролировать их неукоснительное выполнение.

В группу коммуникативных ПЗЛК спортивных педагогов входят общительность, доброжелательность, внимательность, тактичность, приветливость, открытость, равнодушие, чуткость; способность к установлению доброжелательных взаимоотношений с учащимися, владение демократическим стилем общения и руководства; речевые способности (лаконичность и четкость речи). Тренеру, помимо этого, необходимо обладать способностями к установлению конструктивных деловых взаимоотношений со спортсменами (менее эмоциональных, чем в общем случае межличностного общения, в том числе педагогического), к активному использованию невербальных средств общения, а также владеть авторитарным стилем руководства.

Перцептивно-гностические качества учителя физической культуры и тренера включают наблюдательность, любознательность, эмпатию, антиципацию (продолгованную групповую, эпизодически ситуативную); прогностические (способности осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты педагогического взаимодействия) и перцептивные (способности проникать во внутренний мир

Таблица 1.

**Особенности проявления профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера по спорту**

<b>Учитель физической культуры</b>	<b>Тренер по спорту</b>
<b>Организаторские качества и способности</b>	<b>Организаторские качества и способности</b>
Проявляются, прежде всего, как в педагогической деятельности	Проявляются как в педагогической, так и в управленческой деятельности
Реализация управленческой функции	
<p>1) Время принятия управленческих решений преимущественно не ограничено (за исключением ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью учащихся). Поэтому решения могут приниматься коллегиально.</p> <p>2) Взаимоотношения учителя с учащимися важны с точки зрения нормализации микроклимата в коллективе и формирования у школьников мотивации к занятиям физическими упражнениями, но, за редким исключением, не связаны с возможностью для учителя потерять или найти работу.</p>	<p>1) Управленческие решения зачастую должны приниматься при жестком лимите времени (особенно в условиях соревнований), поэтому целесообразны единовластные, авторитарные решения.</p> <p>2) Тренер должен выстраивать целесообразные взаимоотношения с воспитанниками не только с точки зрения эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процессов, но и так, чтобы спортсмены хотели у него тренироваться (поскольку в данном аспекте спортсмены свободны в своем выборе). Это актуализирует особую необходимость в выстраивании авторитетных отношений «тренер-спортсмены».</p>
<b>Психофизиологические (работоспособность) качества</b>	<b>Психофизиологические (работоспособность) качества</b>
В большей мере востребована психологическая (интеллектуальная и эмоциональная) составляющая работоспособности.	В равной мере востребована и двигательная составляющая работоспособности.
<b>Коммуникативные качества и способности</b>	<b>Коммуникативные качества и способности</b>
<p>1) Востребован преимущественно демократический стиль общения, авторитарный, за редким исключением, не допускается.</p> <p>2) Стиль общения необходимо варьировать преимущественно в зависимости от пола и возраста учащихся, что обуславливает его относительную стабильность во времени и зависимость преимущественно от индивидуальных гендерных и возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>1) Зачастую востребован авторитарный стиль общения и управления спортивным коллективом. Это справедливо и на этапе предварительной подготовки (Ю.Д. Ушко), и на этапах спортивной специализации и высшего спортивного мастерства, особенно в условиях соревновательной деятельности. Во время соревнований тренер способен быстрее и адекватнее оценить соперников и на этой основе рациональнее определить тактику и стратегию состязательной борьбы. При этом успех может быть достигнут благодаря быстрой адекватному реагированию на изменение ситуации. Учитывая, что времени на обсуждение и объяснения нет, тренеру целесообразно использовать приказ, распоряжение и т.п. управленческие методы).</p> <p>2) Гендерный состав учебно-тренировочных групп однороден, возрастной — относительно однороден. Однако ситуации общения (взаимодействия) отличаются быстрой сменой (динамичностью). Поэтому стиль общения необходимо варьировать практически постоянно, требуется большая гибкость стиля руководства коллективом.</p> <p>3) В соревновательных условиях востребована более высокая лаконичность и четкость речи и более активное использование невербальных средств общения.</p>

Учитель физической культуры	Тренер по спорту
	<b>Морально-волевые качества</b>
<p>1) Востребована преимущественно доминантность, не противоречащая гуманистическим принципам педагогики.</p> <p>Перцептивно-гностические качества и способности</p> <p>1) Проявление прогностических способностей касается определения результатов педагогических воздействий, направленных на личность и группу.</p> <p>2) <u>Антиципация:</u></p> <p>а) учебно-воспитательные ситуации отличаются достаточно стабильными характеристиками (в частности, медленно и постепенно изменяются психофизиологические состояния учащихся);</p> <p>б) ситуации, в которых востребованы антиципирующие способности, не отличаются высокой неопределенностью (соответствуют общим характеристикам педагогического процесса), неопределенность создают преимущественно индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>в) учитель <b>ФК</b> работает преимущественно с группой (и с личностью через группу), антиципация связана с предвидением результата педагогических воздействий на группу, причем, большей частью значительного отсроченных во времени.</p> <p>Востребована преимущественно пролонгированная групповая и эпизодически-ситуативная антиципация.</p>	<p>1) Зачастую востребовано проявление жесткой доминантности во взаимодействиях (в том числе в общении) со спортсменами.</p> <p>2) Профессиональное честолюбие способствует развитию стремления и умения настраивать воспитанников на борьбу и победу</p>
<p>1) Кроме прогнозирования результатов педагогических воздействий на личность (в большей степени) и группу, востребована способность прогнозировать степень пригодности человека к конкретному виду спорта и возможный уровень его достижений.</p> <p>2) <u>Антиципация:</u></p> <p>а) учебно-тренировочные и особенно соревновательные ситуации быстро изменяются, относительно быстро изменяются и психофизиологические состояния спортсменов;</p> <p>б) часто создаются ситуации большой неопределенности, которые связаны с внешними по отношению к тренеру и спортсменам факторами (соперники, индивидуальные особенности которых не известны и которые разрабатывают свою тактику и стратегию соревновательной борьбы);</p> <p>в) тренер работает с группой через отдельных воспитанников либо вообще с отдельными личностями, антиципация связана с предвидением индивидуальных (в том числе близких во времени) результатов тренировочных воздействий, а также (в условиях соревнований) с предвидением возможных действий своих воспитанников, результатов этих действий и влияния этих результатов на исход соревновательной борьбы.</p> <p>Востребована преимущественно пролонгированная индивидуальная и постоянно-ситуативная антиципация.</p>	

---

учащихся/воспитанников, распознавать мотивы их поведения, понимать переживаемые ими чувства и состояния) способности. Специфическими для тренера в данной группе качеств являются: пролонгированная индивидуальная, постоянно-ситуативная антиципация; способности предвидеть изменения психических состояний воспитанников в стрессовых ситуациях; способность предвидеть ближайшие последствия действий воспитанников, влияние этих действий на процесс и исход соревновательной борьбы.

Важными нравственными качествами личности спортивных педагогов выступают справедливость, честность, доброта, любовь к детям, гуманизм, ответственность и чувство долга, трудолюбие. При этом тренер должен отличаться особой моральной чистоплотностью, повышенной ответственностью за жизнь и здоровье воспитанников, за формируемую личность спортсменов, а также ответственностью перед воспитанниками за качество и результат своего труда.

Важным специфическим компонентом ПЗЛК спортивных педагогов являются двигательные качества. При этом к общим требованиям относится гармоничное развитие разнообразных (не специфических относительно конкретного вида спорта) двигательных качеств и способностей, а также способность выполнять (показывать) разнообразные физические упражнения и технико-тактические двигательные действия качественно, но не обязательно на высоком уровне. Для тренера дополнительными требованиями выступают: высокий уровень развития специфических двигательных качеств и способностей и способность на высоком уровне выполнять (показывать) специфические технико-тактические действия.

Суггестивные способности и морально-волевые качества учителя физической культуры и тренера: способность эмоционально-волевым усилием добиваться авторитета у учащихся, оказывать на них эмоционально-волевым внушающее воздействие; выдержка и самообладание, терпеливость, настойчивость, энергичность, уравновешен-

ность, решительность, уверенность, целеустремленность в решении учебно-оспитательных / учебно-тренировочных задач с отсроченным результатом, самостоятельность. Специфическими для тренера в данной группе ПЗЛК являются: способность эмоционально-волевым усилием добиваться точного и быстрого выполнения требований (добиваться неукоснительного подчинения); подчеркнутая уверенность в себе, воля к победе, выраженная доминантность, авторитарность; профессиональное честолюбие, здоровая амбициозность; целеустремленность в подготовке спортсменов к высоким результатам, способность настроить их на борьбу и на победу.

Как любому педагогу, учителю физической культуры важно обладать социокультурной современностью, которая обуславливается способностью идентифицировать себя как человека, принадлежащего к одной эпохе, к одному пространственно-временному континууму с воспитанниками, а также способностью исследовать и адекватно, терпимо воспринимать молодежную субкультуру. К внешним проявлениям данного качества относятся современный внешний вид (одежда, прическа и т.д.), поведение, речь, здоровое чувство юмора, репрезентируемые при взаимодействии с учащимися. В спорте высших достижений социокультурная современность как качество тренера имеет меньшее значение, не относясь к основным факторам авторитета у спортсменов.

Анализируя ПЗЛК учителя физической культуры и тренера, можно сделать вывод о том, что основное отличие заключается не столько в самих качествах, сколько в их поведенческих проявлениях, обусловленных различиями в ситуациях профессиональной деятельности. Дополнительных исследований требует проблема дифференцирования моделей ПЗЛК не только учителя физической культуры и тренера, но и тренеров, работающих на разных этапах спортивной подготовки. Но в любом случае важным качеством личности педагога по физической культуре и спорту нам представляется его способность соответствовать актуальной



ситуации профессиональной деятельности, адаптироваться к ней и вести себя адекватным образом. Такие способности обуславливаются интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкостью и сформированным профессионально-творческим мышле-

нием [12]. Поскольку они поддаются развитию в процессе обучения, важной задачей педагогов высшей школы является поиск и внедрение в образовательную практику адекватных методов и приемов обучения и воспитания будущих спортивных педагогов.

#### Примечания:

1. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. Вып. 5. С. 26-31.
2. Holland J.L. Making vocation chooces: A theory of vocational personalities and enveronments. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1987.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.
4. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М., 2000.
5. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки: учеб. пособие. Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2003.
6. Ильин Е.Л. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
7. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. М.: Терра спорт, 2000.
8. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: Изд-во ПГПУ, 2005.
9. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры и культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 208 с.
10. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999.
11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М.: Академия, 2000.
12. Хазова С.А. Конкурентоспособность специалистов как акмеологическая категория // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. Вып. 3. С. 298-307.

#### References:

1. Begidova S.N., Khazova S.A. The acmeological approach in vocational training of future experts // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: The AGU publishing house, 2008. Issue 5. P. 26-31.
2. Holland J.L. Making vocation chooces: A theory of vocational personalities and environments. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1987.
3. Klimov E.A. Psychology of a professional. M., 1996.
4. Gogunov E.N., Martyanov B.I. Psychology of physical training and sports: a manual. M., 2000.
5. Dzhaubayev Yu.A. Theory of sports training: a manual. Karachayevsk: The KChGU publishing house, 2003.
6. Ilyin E.L. Psychology of physical training: a textbook for institutes and faculties of physical culture. SPb.: The RGPU publishing house of A.I. Herzen, 2000.
7. Korkh A.Ya. A coach: activity and personality. M.: Terra sport, 2000.
8. Sorokun P.A. Foundation of psychology. Pskov: The PGPU publishing house, 2005.
9. Khozyainov G.I., Kuzmin N.V., Varfolomeyeva L.E. Acmeology of physical culture and culture and sports: a manual for students of higher teachers' training schools. M.: Academiya, 2005. 208 pp.
10. Matveev L.P. Foundations of the general theory of sports and system of athletes' training. Kiev: Olympic literature, 1999.
11. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and methods of physical training and sports: a manual. M.: Academiya, 2000.
12. Khazova S.A. Competitiveness of experts as an acmeology category // The Bulletin of the Adyghe State University. Series «Pedagogy and Psychology». Maikop: The AGU publishing house, 2009. Issue 3. P. 298-307.