

---

**УДК 316.74:37**

**ББК 65.561.9**

**Б 33**

**В.Ю. Баштовой,**

*аспирант Северо-Кавказского социального института, г. Ставрополь,  
тел.: 8-918-227-73-21, e-mail: e.a.o@bk.ru*

**О.М. Ни,**

*соискатель кафедры социальной работы, гуманитарных и естествен-  
нонаучных дисциплин Георгиевского технологического института филиала  
Северо-Кавказского федерального университета, г. Георгиевск, email: olga.ni@  
mail.ru*

## **Воспитание и творчество в социологии моделирования познавательно-развивающей деятельности**

**(Рецензирована)**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается соотношение социокультурной прогно-  
стики, воспитания и творчества в социологии моделирования познавательно-развивающей  
деятельности.

**Ключевые слова:** личность, индивид, образование, моделирование.

**V.Yu. Bashtovoy,**

*Post-graduate student of the North-Caucasus Social Institute, Stavropol,  
ph.: 8-918-227-73-21, e-mail: e.a.o@bk.ru*

**O.M. Ni,**

*Applicant for Candidate's degree of Department of Social Work, Humanities and  
Natural-Science Disciplines, Georgiyevsky Institute of Technology, Branch of the  
North Caucasus Federal University, Georgievsk, email: olga.ni@mail.ru*

## **Education and creativity in modeling sociology of cognitive developing activity**

**Abstract.** This paper examines the correlation of sociocultural prognostics, education and  
creativity in sociology of modeling of cognitive developing activity.

**Keywords:** personality, individual, education, modeling.

Для успешной работы с молодёжью необходим определённый набор профес-  
сиональных способностей, знаний, уме-  
ний и навыков, так как данная работа  
предполагает определённое воздействие  
на данную специфическую социальную  
группу. Изучению взаимосвязи про-  
фессии и личности посвящено мно-  
го исследований отечественных и за-  
рубежных исследователей. При этом  
можно придерживаться различных  
отправных точек, например, изучать  
специальные профессиональные спо-  
собности или психофизические требо-  
вания, необходимые для определённых  
профессий. Помимо требований, кото-

рые предъявляются человеку сферой  
его деятельности, системы норм, ро-  
лей, прав, обязанностей и ожиданий,  
учёные подчёркивают немаловажную  
значимость культурных ценностей,  
отношение личности к профессии, её  
общегражданскую и нравственную по-  
зицию, осознание общественной значи-  
мости своей деятельности, социальной  
ответственности за выполнение профес-  
сиональных обязанностей. Независимо  
от того, на чём именно будет сосредото-  
чено внимание будущего специалиста,  
он должен овладеть определённым на-  
бором универсальных знаний, умений,  
навыков и развивать деловые качества,

---

необходимые для профессии. В системе дополнительного образования занято около 260 тыс. педагогических работников, из них социальных педагогов — 2,5 тыс. человек, педагогов — психологов — 1,8 тыс. человек. Данные показатели не однозначны и нуждаются в дополнительном обосновании на уровне проективных педагогических технологий.

В социокультурном выражении основными функциями моделирования межпредметных связей в системе развивающего обучения являются: 1) проецирование научных знаний на учебный процесс с учетом их эмпирических и теоретических связей в науке; 2) системообразование, систематизация, межпредметное эмпирическое и теоретическое обобщение знаний; 3) формирование межпредметной структуры учебных знаний; 4) координация учебных дисциплин в учебных планах по горизонтали и вертикали; 5) обеспечение формирования теоретического интегративного синтетического мышления; 6) соединение принципа развития с всеобщим принципом единства мира и преобразование межпредметных связей в «связи развития»; 7) снятие главного противоречия между целостным представлением о мире и частным его видением с позиции социокультурной теории.

В социокультурной модели профессионально ориентированной педагогической культуры преподавателя рассматриваются следующие компоненты: — аксиологический, как совокупность ценностей: знания, идеи, концепции, умения, которые и составляют гуманистическую технологию педагогических действий; — технологический, как способы и приемы педагогической деятельности, формирующие ценности и культуру педагога; — личностно-творческий, как способность преобразовывать и интерпретировать личностью осваиваемые ценности.

Комплексными активными методами социально-инженерной и профессиональной подготовки являются: дизайн-анализ, морфологический анализ, метод проектов, метод мозговой атаки и компьютеризации, деловой

игры, учебный эксперимент и другие. Формы учебной деятельности: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные и внеклассные и другие. Контролем качества обучения могут быть: наблюдение, проверка знаний и умений, тестирование. Под объективным, диагностическим контролем понимается контроль, который обладает необходимой точностью и воспроизводимостью.

Народность следует рассматривать как ведущий, универсальный педагогический принцип, сущность которого раскрывается путем анализа противоречия между общими тенденциями развития образования в мире и особенными чертами национального образования. Народность синтезирует общечеловеческие и национальные ценности образования.

Показано, что профессиональная деятельность человека определяется комплексом социальных, профессиональных, деловых и нравственных качеств личности. И чтобы достичь наибольшего эффекта в избранной профессии, индивиду необходимо достичь определённого уровня профессионализма, определяемого как высокий и устойчивый уровень знаний, умений и навыков в избранной им сфере деятельности. Решение нестандартных задач, умение быстро реагировать на появляющиеся изменения, стремление постоянно пополнять свои знания, закреплённые в результате многократных повторений, доведённые до автоматизма элементы практической деятельности, навыки составляют квалификацию специалиста.

В настоящее время ведущим принципом образования является антропоцентризм. В свете идеи гуманизации образования утверждается личностно-ориентированный подход к содержанию образования. Он направлен на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, действовать, чувствовать), его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

---

Современные попытки реформирования образования не дают желаемых результатов, так как «копирование» зарубежного опыта без знаний и учета своей национальной «почвы», национальной психологии, не привело к позитивным результатам, тенденциям, изменениям. Вследствие этого назрела жизненная необходимость переориентации системы образования на национальные интересы, построение ее на народной основе.

Традиционная педагогическая культура — это сфера материальной и духовной жизни народа, прямо и непосредственно связанная с воспитанием подрастающего поколения, включающая в себя совокупность отобранных и проверенных практикой, передаваемых из поколения в поколение эмпирических знаний, этических и эстетических воззрений, идей, сведений, способов и средств обучения и воспитания подрастающего поколения, приобщения его к условиям общественной жизни и производства, являющих собой основу, на которой строится педагогическая культура настоящего и будущего. Положительно оценивают опору на традиционные подходы к воспитанию до 65% респондентов; в целом отрицательно — как рецидив воспроизводства национальных традиций на бытовом уровне — около 25%; затрудняются в оценках социокультурных традиций национальных подходов к воспитанию примерно 10%. В то же время до 85% признают, что сущностными характеристиками традиционной педагогической культуры являются: естественность народного воспитания, ценность достижений народной культуры, преемственность, массовость, преимущественно коллективный характер воспитания.

В условиях усиления социальной напряженности, в связи с разрушением старых механизмов взаимодействия с молодежью и недостаточной разработкой новых, необходимо активное введение в данную нишу специалистов, способных сочетать исследовательские и организационно-управленческие навыки для работы с молодежью. В ходе обучения важно уделять внимание фор-

мированию умений и устойчивых навыков, позволяющих использовать не только теоретические знания, но и возможность их реализовывать в практической деятельности. Одной из основных задач в подготовке специалиста является овладение им широкого спектра знаний в таких различных сферах, как социология, психология, социальная психология, педагогика, право и др. Другими словами, сочетание целенаправленной передачи знаний с практикой, направленной на реальное использование теоретических знаний в практической деятельности, является оптимальным подходом к процессу обучения. На современном рынке труда особую важность приобретает наличие умения решать конкретные проблемы, с которыми придется столкнуться специалисту на практике, в данном случае, специалисту по работе с молодежью.

Педагогическое проектирование связано с разработкой эффективной деятельности как преподавателей, так и студентов. Посредством грамотно разработанных педагогических технологий преподаватель способствует развитию и саморазвитию личности, сводит к минимуму отрицательное влияние социокультурных факторов, обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия. Тем самым он создает своеобразный проект индивидуального социокультурного развития личности в условиях принятой педагогической системы. К специфически педагогическим проектам относятся учебные планы и учебные программы, квалификационные характеристики, методические рекомендации. В параграфе определены следующие недостатки исследуемых систем:

1. Вузы не уделяют достаточного внимания оснащению лабораторий и качеству ППС (64% респондентов);

2. Преподаватели и учебные программы отстают от требований современности (43%);

3. Выпускники, сталкиваясь с рыночной реальностью, чувствуют недостаток подготовки, а работодатели испытывают неудовлетворенность

---

уровнем подготовленности выпускников (77% респондентов).

Несомненно, важным является определение воспитательных возможностей педагогических дисциплин, педпрактики и внеучебной работы студентов для конкретизации и углубления знаний, разносторонних умений в области их культурной, творческой деятельности и навыков развития у себя качеств «педагогически культурного» специалиста. В этой связи, как отмеча-

ют до 80% преподавателей и более 55% студентов, необходимо остановиться на осмыслении такого понятия, как образовательная услуга, с дальнейшим развитием которой сегодня ассоциируется развитие образования в России. В то же время необходима разработка регламентированной процедуры оценки системы качества менеджмента вуза на основе социологического обоснования соответствующей культурно-образовательной модели.

#### **Примечания:**

1. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1999. С. 263.
2. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 2002. С. 285.

#### **References:**

1. Nalchadzhyan A.A. Social and psychological adaptation of a person. Yerevan, 1999. P. 263.
2. Stolin V.V. The self-consciousness of a person. M.: The MSU publishing house, 2002. P. 285.