
УДК 371.3
ББК 74.202.4
X 98

Р.Д. Хунагов

Доктор социологических наук, профессор, ректор Адыгейского государственного университета; E-mail: adsu@adygnet.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье раскрываются структура и компоненты интеллектуального потенциала региона и обосновывается роль университетов в развитии этого потенциала. Показаны ведущие идеи формирующейся региональной системы.

Ключевые слова: региональные университеты, интеллектуальный потенциал, одаренные дети и молодежь, риски современного общества.

R.D. Khunagov

Doctor of Sociology, Professor, Rector of Adyghe State University; E-mail: adsu@adygnet.ru

REGIONAL UNIVERSITIES AS CENTERS OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE POPULATION AND GIFTED CHILDREN AND YOUTH

Abstract. The paper discusses the structure and components of intellectual capacity of the region and substantiates the role which universities play in development of this potential. Leading ideas of a developing regional system are shown.

Keywords: regional universities, intellectual potential, gifted children and youth, risks of modern society.

Среди рисков современного общества для человека особое положение, с точки зрения президента РАО Н.Д. Никандрова (2007), занимает возрастание примитивизации потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны ее потребителей. Следовательно, в условиях формирования инновационной экономики государства и его регионов главным фактором развития субъектов экономики становится наращивание ее интеллектуального потенциала, которая определяется нами как системная совокупность и системный результат реализации научно-технического, образовательного, культурного и инновационного ресурсов региона. Представление о структуре и компонентах

интеллектуального потенциала региона представлены на презентации (рис 1), что позволяет перейти к определению непосредственно роли университетов в развитии этого важнейшего условия развития региона.

Образовательные учреждения региона являются активным элементом жизни территориального комплекса, поэтому формируются новые отношения между регионами и образовательными учреждениями. Однако только университеты, оказывающие разностороннее воздействие на все компоненты деятельности региона, являющиеся главными центрами образовательного, научного, культурного, интеллектуального и нравственного притяжения населения, могут стать локомотивом



Поставил как есть. Схема не редактируемая

Рис.1. Структура и компоненты интеллектуального потенциала региона

развития интеллектуального потенциала региона.

Важнейшим компонентом развития интеллектуального потенциала региона и, на наш взгляд, функциональной обязанностью высших учебных заведений является всемерная помощь одаренным детям и молодежи в реализации своей одаренности.

Проблемы психолого-педагогической науки и педагогической практики обусловлены особенностями пространственно-временной ситуации XXI века в мире и не всегда напрямую определяются непосредственными проблемами российского государства.

Д.И. Фельдштейн (2012) подчеркивает: «Наблюдаются качественные изменения человека, обладающего новым типом мышления, новым типом сознания и самосознания». «Ребенок не стал хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим» (Д.И. Фельдштейн, 2009). Поэтому «речь идет не о каких-то поправках, не о внесении чего-то нового, а о преобразовании образования, о формировании новых принципов, условий, форм его организации — предметно-содержательных, структурных, смысловых».

Переход от массового образования, заботящегося об образовании большинства детей (со средними способностями) к системе образования, ориентированного на максимальное использование задатков и возможностей каждого обучающегося, резко обостряет проблему обучения тех, кто значительно отклоняется от среднего уровня как в сторону меньших, так и в сторону больших способностей.

Трудности с обучением в школе детей, отстающих в своем развитии от возрастных норм, проявились в школьной неуспеваемости и заставили общество принять неотложные меры. Для образования таких детей организованы специальные учебные учреждения, уже давно ведется серьезная научная работа. К сожалению, пока что значительно меньше сделано в отношении детей, превосходящих возрастную норму в различных отношениях. Между тем именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и транжирить таланты является непозволительной ошибкой для любого государства.

Оснований для утверждения о непонимании проблемы на верхних этажах

государственной власти нет. Однако в настоящее время в РФ полноценной системы поддержки и сопровождения одаренных детей не существует. Есть отдельные нормативно-правовые акты, есть отдельный хороший опыт в субъектах РФ, но целостной системы нет, ее нужно достроить и создать. И чем быстрее мы это сделаем, тем лучше для развития экономики и социальной сферы нашей страны.

Что сдерживает формирование такой системы и какова роль региональных университетов в решении означенной проблемы? Создание системы сдерживается не только управленческими проблемами, но и множеством методологических и методических проблем, решение которых под силу региональным университетам. Университет имеет научный и педагогический потенциал для аккумуляции и систематизации знаний по определению методологии построения региональной системы образования, выявления комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы поиска, методики поддержки и развития одаренных детей в условиях региональной системы образования.

Ведущими идеями формирующейся региональной системы могут быть:

— рассмотрение региональной системы образования как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

— определение *позиции самого процесса выявления предпосылок и содержания развития одаренности*: он должен служить не выделению одаренных детей в противовес остальным, а способствовать решению задачи создания с учетом современных социальных закономерностей, благоприятных условий для развития каждого ребен-

ка в соответствии с его возможностями и потребностями;

— рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*; при этом отбор целей, содержания

и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

— обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическими особенностями одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

— определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

— рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

— обеспечение *взаимодействия субъектов системы*, предполагающего координацию их деятельности, ведущего к *интеграции* их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в регионе, оптимизации процесса управления ею;

— поддержка *эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый

опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Эти идеи были определены и конкретизированы в 1996-2010 годы вначале на уровне города, а затем и республики при непосредственном участии большого коллектива профессоров и ведущих преподавателей Адыгейского государственного университета. Была создана модель процесса управления системой работы с одаренными детьми в условиях города с учетом специфики региона. Реализация модели неоднократно проверялась и корректировалась (Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам одаренности и ее развития, 1996; обоснование компонентов системы работы с одаренными детьми и представление на конкурс Президента России коллективной монографии «Система работы с одаренными детьми и учащимися в современных экономических, социокультурных трансформациях с учетом специфики региона (описание модели процесса управления системой работы с одаренными детьми в масштабах города)», 1997; совместное заседание коллегии Министерства образования и науки Республики Адыгея и Ученого совета АГУ, посвященное некоторым аспектам работы с одаренными детьми; Республиканское августовское совещание работников образования 2012 года с участием Президента Российской Федерации и др.)

В результате определения методологических и методических оснований уточнялись и выкристаллизовывались в течение указанного выше периода процессуально и методически значимые задачи, среди которых наиболее важными являются:

— оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов региональной системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;

— создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление, оценку и отслеживание развития одаренных детей региона;

— интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов, в том числе и с включением академической науки;

— создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования;

— подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

— обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными обучающимися в регионе;

— создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования;

— обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в регионе;

— поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с одаренными детьми в рамках региональной системы образования.

На оснований изложенных выше подходов составлена организационно-процессуальная модель работы Адыгейского государственного университета и ее взаимодействия с региональной системой образования, муниципальными системами образования, образовательными учреждениями и непосредственно с участниками образовательного процесса (родителями, одаренными детьми, учителями и педагогами) по направлениям деятельности (рис. 2).

Реализовать все задуманное не удалось в силу ряда объективных и субъективных причин, но в каждом из выделенных направлений имеются интересные результаты. Например, для удовлетворения потребности в обеспечении информационной поддержки одаренных детей в университете создан телефонный доступ к информационным базам библиотеки, разработаны и выставлены для пользования методические разработки для педагогов-

