
УДК 378.172

ББК 74.580

М 12

Р.Р. Магомедов

Доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры Ставропольского государственного педагогического института; E-mail: marus-stv@yandex.ru

В.Н. Зиненко

Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Ставропольского государственного аграрного университета; E-mail: marus-stv@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА АГРОИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

(Рецензирована)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обновления технологии организации учебного процесса в агроинженерном вузе в связи с изменением современной парадигмы образовательного процесса, обусловленной изменением объекта обучения — специалиста-бакалавра как фактора формирования эффективного образовательного пространства физической культуры студентов. Приведены результаты педагогического исследования эффективности функционирования физкультурного компонента образовательного пространства агроинженерного вуза к занятиям различными видами физической культуры как важного средства здоровьесбережения. Эффективными средствами, способствующими повышению познавательной деятельности студентов и развитию у них интеллектуальных способностей, являются компьютерные технологии. Исследование позволило определить особенности формирования эффективного образовательного пространства физической культуры студентов агроинженерного вуза.

Ключевые слова: физическая культура, компоненты образовательного пространства, знания, компьютерные технологии, учебно-познавательная деятельность.

R.R. Magomedov

Doctor of Pedagogy, Professor of Physical Culture Department, Stavropol State Pedagogical Institute; E-mail: marus-stv@yandex.ru

V.N. Zinenko

Senior Lecturer of Physical Education and Sports Department, Stavropol State Agrarian University; E-mail: marus-stv@yandex.ru

STUDY OF THE EFFICIENCY OF FUNCTIONING OF THE PHYSICAL CULTURE COMPONENT IN EDUCATIONAL SPACE OF AGRO-ENGINEERING INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The paper deals with the questions related to renovation of training process technology in Agro-Engineering Institute of Higher Education. This is connected with a change of the contemporary paradigm of educational process, caused by a change of the object of instruction. Specialist was substituted for the bachelor to form the effective educational space of the physical culture of students. The authors provide the results of pedagogical

study showing the efficiency of functioning of the physical culture component in different forms of physical training as the important means of health saving. Computer technologies are the effective means, which facilitate an increase in the cognitive activity of students and the development in them of intellectual abilities. A study made it possible to determine the special features of shaping the effective educational space of the physical culture of the students at Agro-Engineering Institute of Higher Education.

Keywords: physical culture, the component of educational space, knowledge, computer technologies, educational-cognitive activity.

Введение. Структура основных образовательных программ (ООП) бакалавриата ГОСТА нового поколения в разделе Б 4 по дисциплине «Физическая культура» определяет обязательный объем знаний в области физической культуры и спорта [1].

Целью дисциплины «Физическая культура» является оказание образовательных услуг по развитию у студентов готовности методически обоснованно и целенаправленно использовать технологии базовой, спортивной, реабилитационной, рекреационной и адаптивной физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, обеспечивающую его социальную мобильность, профессиональную надежность и устойчивость на рынке труда.

Основные задачи, которые поставлены перед дисциплиной:

1. Сформировать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.

2. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

3. Обеспечить у студентов высокий уровень физического здоровья:

— физическое развитие (весоростовая гармонизация);

— состояние функциональных систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной);

— развитие основных физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, силовых, выносливости, гибкости).

4. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства

личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, средствами физической культуры.

5. Развивать у студентов устойчивую положительную мотивацию к мониторингу физического здоровья как важному компоненту управления здоровьем.

6. Сформировать у студентов готовность применять традиционные, современные и инновационные спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе профессионального становления.

7. Использовать возможности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в решении проблемы формирования у студентов готовности к инновационной деятельности на основе проведения научных междисциплинарных исследований, участия в выполнении экспериментальной работы по разработке и внедрению новых технологий обучения.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

1. *Иметь представление:* о сущности феномена физической культуры в современном обществе, ее возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья, подготовке к профессиональному труду и защите Родины; целях и задачах массового спорта, спорта высших достижений, их роли и значимости в современном обществе; об учебной дисциплине как интегральной составляющей в профессиональной подготовке специалиста, ориентированной на личностное развитие будущих профессионалов посредством расширения и углубления обще-гуманитарной образовательной базы в целом; об особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда

по избранной специальности, динамику утомления для направленного использования средств физической культуры и спорта в целях профилактики утомления и восстановления работоспособности, повышения адаптационных резервов организма; о понятийном аппарате в сфере физической культуры и спорта; личном опыте, умениях и навыках повышения своих функциональных и двигательных способностей; должном уровне физической подготовленности, необходимом для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; об обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; навыках рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; о широком спектре ценностей мировой и отечественной физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в сфере физической культуры.

2. *Знать*: сущность понятий «физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «здоровый образ жизни» (его составляющие); «готовность к развитию в сфере физической культуры» (сущность, структура, показатели, критерии, уровни); «готовность к самообразовательной деятельности в сфере физической культуры» (сущность, структура, показатели, критерии, уровни, социально-биологические и педагогические основы); «физическое развитие»; «состояние функциональных систем организма»; «физические способности»; «мониторинг здоровья»; «управление формированием высокого уровня здоровья»; «двигательная активность»; «профессионально-прикладная физическая подготовка»; «здоровьесберегающая профессиональная деятельность».

3. *Уметь (иметь навыки)*: формировать знания по теории, истории и методике физической культуры на основе

инновационных технологий обучения, необходимые для самоопределения в видах спорта и оздоровительных системах; самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами; формировать и удерживать высокий уровень физического здоровья (физическое развитие, состояние функциональных систем организма, развитие основных физических способностей) средствами традиционных, современных и инновационных спортивных и оздоровительных технологий; развивать индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности (нравственно-волевые, коммуникативные, организаторские, лидерские, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и другие), необходимые для успешного карьерного роста; применять данные мониторинга здоровья для саморазвития в сфере физической культуры; использовать возможности образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в решении проблемы внутрипрофессиональной или межпрофессиональной мобильности на основе проведения научных междисциплинарных исследований, участия в выполнении экспериментальной работы по разработке и внедрению новых технологий обучения [1; 2; 3; 4].

Задачи исследования.

1. Проанализировать результаты применения традиционных технологий обучения по дисциплине «Физическая культура» студентов сельскохозяйственного вуза.

2. Разработать рекомендации по созданию новой технологии обучения с учетом современных концепций развития высшего профессионального образования.

3. Обновление и углубление содержания образования в сфере физической культуры, прежде всего, связано с наиболее полной реализацией его культурообразующей и гуманизирующей функций. Его социокультурная сущность — в формировании нового образа мира и новой, вписанной в этот образ, системы культурной деятельности личности.

Таким образом, повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой будет эффективным, если предлагаемые технологии обучения будут строиться с учетом запросов и потребности студентов в сфере физической культуры, с учетом возрастно-половых и социально-демографических особенностей [5; 6; 7].

Методы и организация исследования. Для разработки технологии организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», которая бы соответствовала целям и задачам модернизации образования в России, обеспечивала бы высокий уровень физического здоровья студентов, готовности его к саморазвитию в сфере физической культуры, проведен *констатирующий* эксперимент на базе ФГБОУ ВПО Ставропольского государственного сельскохозяйственного университета.

В связи с этим нами было проведено социологическое исследование отношения студентов к дисциплине «Физическая культура». В опросе приняли участие студенты третьего курса, которые прошли полный курс обучения по дисциплине «Физическая культура», набора 2011/2012 учебного года в количестве 426 человек.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты показали позитивное стремление к получению знаний, умений и навыков в физкультурной деятельности. На вопрос «Считаете ли Вы обязательным включение предмета «Физическая культура» в образовательный стандарт?» — 70,7 % ответили положительно; 8,7 % — отрицательно; 20,6 % — сомневаются.

На вопрос: «Какой направленности Вы предпочитаете учебную программу?» студенты ответили следующим образом: 27,1 % — оздоровительной направленности; 18,4 % — профессионально-прикладной; 54,5% — спортивной.

Ориентация на *тренирующий эффект* является оптимизирующим фактором для развития основных физических способностей, что необходимо для юношеского возраста, когда проис-

ходят активные процессы физического развития. Однако стремление достичь *высоких результатов* развития физических способностей престижно для ограниченного круга студентов. Об этом свидетельствует анализ мотива физического совершенствования: поддержание уровня физической подготовленности — 4,9%; улучшение осанки — 2,7%; оптимизация веса — 3,9%; коррекция фигуры — 2,8%; продление активного долголетия — 1,5%.

Следовательно, выбор технологии спортивной направленности является потребностью студентов. Однако в процессе обучения у них не было сформировано положительной устойчивой мотивации саморазвития и самосовершенствования в различных видах спорта, что необходимо учитывать при новой организации учебного процесса.

Одной из задач дисциплины является формирование устойчивой мотивации к учебной и самообразовательной деятельности. В соответствии с этой целью *посещаемость* учебных и внеучебных (самостоятельных) занятий рассматривается нами как интегральный показатель сформированного уровня положительной мотивации к занятиям различными видами спорта, оздоровительными и двигательными системами. Посещаемость оценивалась по процентному соотношению занятий, которые посетили студенты к количеству запланированных учебным планом по специальностям подготовки.

Ретроспективный анализ данных позволил проследить динамику показателей эффективности учебного процесса студентов с 2006/2007 по 2008/2009 учебные годы. Тенденция к увеличению наблюдается с пиком прироста в 2006/2007 учебном году и составляет 25,2% к уровню посещаемости в 2008/2009 учебном году. В целом, посещаемость занятий студентами рассматривается нами как «низкая», так как в среднем этот показатель составляет 67,1%.

Также нами проанализирована динамика прироста (среднегодовая и общая) показателя посещаемости студентами самостоятельных занятий (элективный

курс, секционных). Данные свидетельствуют об увеличении рассматриваемого показателя со значительными приростами. Среднегодовой прирост составил — 94,2%; общий — 117,7%.

На наш взгляд, это объясняется, с одной стороны, повышением в России уровня пропаганды современных двигательных систем (современные двигательные и оздоровительные системы и т.д.), с другой стороны, в вузах имеются специализированные залы, оборудование, квалифицированные преподаватели, что

позволяет реализовать потребности студентов. В целом выявлен общий прирост посещаемости элективного курса: на 22,6% выше, чем основного. Этот факт свидетельствует о наметившейся тенденции индивидуального выбора двигательной активности. Следовательно, для повышения мотивации студентов необходимо включать в учебную программу не только традиционные виды спорта, но и современные, привлекательные для молодежи виды спортивной деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

Сформированный уровень показателей мотивации у студентов к учебной и самостоятельной деятельности на основе применения традиционных технологий обучения (2004/2005 гг., $M \pm m$)

Критерии оценки	P_i	$K = P_i / 100$
Посещаемость учебных занятий, баллы	46,9±0,09	0,47
Посещение внеучебных занятий (самостоятельные занятия по видам спорта, современным двигательным системам), баллы	20,2±0,4	0,20
Участие в соревнованиях, баллы	38,6±0,5	0,39
Итого в среднем:	35,3±0,9	0,35

Примечание: K — коэффициент эффективности технологии; P_i — оценка изучаемого критерия.

Анализ организации учебного процесса в вузе показывает, что в процессе обучения не наблюдается статистически достоверного прироста показателей посещаемости, участия в соревнованиях. Этот факт говорит о низкой эффективности традиционных средств, методов и организационных форм обучения. Коэффициент эффективности равен 0,35 (таблица 1).

Среди студентов третьего курса только 2,3% желают знать о формировании своего физического здоровья и готовы управлять его развитием; 28,2% — желают знать о формировании своего физического здоровья, но не готовы управлять его развитием; 47,4% — не желают знать о своем физическом здоровье и не готовы управлять его развитием; 21,6% — не желают знать о формировании своего физического здоровья, но готовы управлять его развитием.

Анализ готовности у студентов к развитию в сфере физической культуры показал следующие данные (Диаграмма 1).

Следовательно, у большинства студентов по окончании курса по физиче-

ской культуре не сформирована потребность в дальнейшем получении знаний о формировании физического здоровья и управлении этим процессом в дальнейшей профессиональной деятельности.

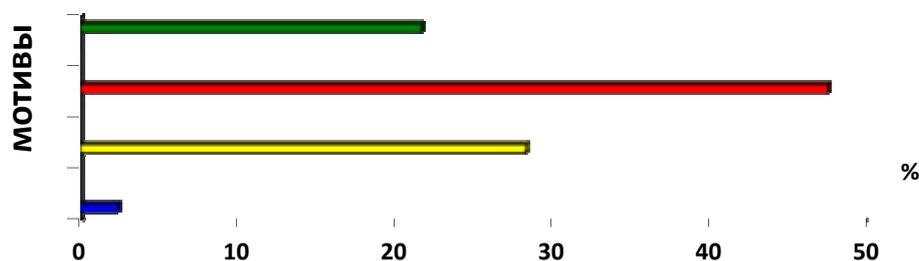
Таким образом, основные задачи предметной деятельности по формированию устойчивой положительной мотивации к мониторингу физического здоровья, как важному компоненту управления здоровьем и формированию у студентов готовности применять традиционные, современные и инновационные спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе профессионального становления, решаются недостаточно эффективно.

Другой задачей дисциплины является формирование у студентов знания по теории, истории и методике различных видов физической культуры. Поэтому следующим показателем является *успеваемость* (оценка знаний теории на основе базовых лекций и методических занятий).

Анкетирование студентов показало, что основным источником информации по физической культуре остаются не специальные издания, а массовые газеты, журналы, телевидение (54,2%). В этой связи неудивительно, что только 9,3% респондентов оценивают свои знания на «хорошо» и «отлично» по вопросам физической культуры, гигиеническим нормам и требованиям к режиму дня, питанию и закаливанию. И лишь только 4,2% опрошенных дает такие самооценки относительно влия-

ния физических упражнений на организм занимающихся.

Сегодня средняя школа таких знаний практически не дает: лишь 16,7% опрошенных студентов первого года обучения отметили, что с ними в школе регулярно проводились занятия по теории физической культуры; 31,3% респондентов указали, что такие занятия проводились иногда. Знаний, необходимых для понимания значимости двигательной деятельности в профилактике заболеваемости, не получили 52,0% опрошенных.



- не желают знать о формировании своего физического здоровья, но готовы управлять его развитием
- - не желают знать о своем физическом здоровье и не готовы управлять его развитием
- желают знать о формировании своего физического здоровья, но не готовы управлять его развитием
- желают знать о формировании своего физического здоровья и готовы управлять его развитием

Диаграмма 1. Анализ сформированного уровня мотивации студентов к саморазвитию в сфере физической культуры.

Опрос студентов первого курса показал (Диаграмма 2), что они имеют определенные знания по таким разделам физкультурно-спортивной работы, как составление комплекса утренней гимнастики, общие основы осуществления контроля за физической нагрузкой занимающихся, разработка для себя оптимального двигательного режима, рекомендация средств, предупреждающих травматизм при занятиях спортом, организация и проведение судейства соревнований по видам спорта.

К сожалению, данное преимущество студентов первого курса временное и оно постепенно утрачивается в процессе учебной деятельности, так как не находит практического подкрепления, о чем свидетельствуют результаты остаточных знаний по теоретическому разделу рабочей программы. Только 46,8%

студентов получили положительные оценки по программному опросу, что свидетельствует об обратимости знаний. Следовательно, целесообразно внедрить в систему физкультурного образования студентов дополнительные средства и методы, позволяющие не только увеличить объем информации, но и качество ее усвоения.

Анализ успеваемости студентов первого курса показал, что уровень знаний в области физической культуры не соответствует государственному образовательному стандарту, что выражается в низкой их оценке (средний показатель рейтинговой оценки составил $38,4 \pm 2,8$ балла), что не позволяет вывести студента на уровень готовности к самопознанию.

Одной из наиболее значимых причин низкого уровня знаний является

