

УДК 33:377
ББК 65.497.4
3 19

Д.В. Закотнова

*Соискатель кафедры экономики Южного института менеджмента,
г. Краснодар. Тел.: (928) 664 78 13, e-mail: zakotnovadv@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

(Рецензирована)

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные тенденции развития среднего профессионального образования; выявлена зависимость системы образования от экономической системы страны; дана характеристика приоритетным направлениям и сценариям развития образования.

Ключевые слова: система, перспектива, среднее профессиональное образование, тенденция.

D.V. Zakotnova

*Applicant for Candidate's Degree of Economics Department, the Southern Institute
of Management, Krasnodar, Ph.: (928) 664 78 13, e-mail: ryazantsevadv@
mail.ru*

PROSPECTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE MODERNIZATION OF THE SOCIAL AND ECONOMIC SYSTEM OF MODERN RUSSIA

Abstract. This paper considers the main trends in the development of vocational education. The author examines the dependence of the education system from the country's economic system and characterizes the priority areas of education and development scenarios.

Keywords: system, a prospect, vocational education, a trend.

В современных условиях особое значение приобретает обоснование экономического механизма политики модернизации отечественного профессионального образования. Между образованием и экономикой существует взаимосвязь: от уровня развития экономики и состояния социально-экономических отношений зависит состояние образования и уровень его развития, а качество образования определяет эффективность самой экономики, поэтому российское образование в перспективе должно быть направлено на достижение современного качества образования, адекватного меняющимся социально-экономическим условиям и запросам общества.

Как правило, обоснование экономической политики в сфере образования ведется с позиций концепции прав собственности, разработанной Р. Коузом [1]. При этом права собственности трактуются как поведенческие отношения по поводу редких невещественных ресурсов, а специфика сферы образования определяется под углом зрения соотношения частных и общественных благ. Но нельзя игнорировать тот факт, что уровень развития образования зависит от общего состояния материального производства, поэтому здесь востребован воспроизводственный подход.

При анализе проблем сферы образования условия воспроизводства

часто выпадают из рассмотрения. Между тем, социальные издержки на образование входят в условия воспроизводства рабочей силы и общественной жизнедеятельности. Занятые в сфере образования не создают многих элементов фонда жизненных средств, который обеспечивал бы их существование и функционирование в качестве работников этого сектора. Этот фонд создается в материальном производстве и, являясь частью продукта этого производства, достается сфере образования благодаря трансакциям, что необходимо учитывать в экономической политике.

Игнорирование данного обстоятельства усугубляет противоречия развития российского образования. Множественные и оторванные от взаимосвязи сферы образования и сферы материального производства программы модернизации ведут к потере целостности российской образовательной системы. Между процессами модернизации высшего, среднего и начального профессионального образования формируются разрывы; недооценивается развитие вне легальных отношений в сфере образования [2].

Так, закон РФ «Об образовании» констатирует, что система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [3].

Среднее профессиональное образование представляет собой подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

Среднее профессиональное образование может быть получено в обра-

зовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования. Получение на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования в пределах федерального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации. При этом объемы и структура приема обучающихся на обучение за счет средств федерального бюджета определяются в порядке, устанавливаемом Правительством РФ. В отличие от системы ВПО, в системе СПО негосударственный компонент представлен довольно слабо [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система профессионального образования отвечает за качество ресурса, без которого невозможно инновационное развитие экономики и общества в целом. Этим ресурсом являются кадры, человеческий потенциал. Ни одна из инновационных экономик мира не способна развиваться без соответствующего ее характеру кадрового обеспечения.

Необходимо отметить, что система среднего профессионального образования в условиях модернизации экономики испытывает на себе давление ключевых факторов социально-экономической среды в наибольшей степени по отношению к другим сегментам сферы профессиональных образовательных услуг. За последние годы не произошло радикального перелома в модернизации материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования.

Очевидное отставание материально-технической и учебно-производственной базы профессиональных учебных заведений от уровня современного высокотехнологичного производства ведет к несоответствию требованиям экономики. Образовательные учреждения среднего профессионального образования

не привлекательны в глазах потенциальных абитуриентов, что напрямую влияет на показатели набора.

В условиях современной рыночной экономики, развития частного сектора государство не может оставаться монопольным заказчиком и инвестором подготовки кадров, а образовательные учреждения — только бюджетополучателями. Большинство предприятий утратило характерную для прежних лет заинтересованность в обеспечении образовательных учреждений оборудованием, инструментами. Многие из ранее существовавших форм трудовых отношений претерпели значительные изменения, происходит постепенный переход от их полного регулирования государством к социальному партнерству, то есть договорному регулированию этих отношений.

Программа развития системы среднего профессионального образования является важнейшим инструментом единой государственной политики в сфере профессионального образования, позволяющим уменьшить разрыв между требованиями экономики и качеством образовательных услуг, обеспечить принцип равных возможностей и доступа к качественному профессиональному образованию.

Снижение территориальной мобильности малообеспеченного населения в условиях расслоения общества, постоянное увеличение стоимости обучения в значительной степени влияет на рост социальной значимости среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. Кроме того, современные социально-экономические условия, ориентированные на построение гуманистического общества с рыночной экономикой, предполагают максимальное удовлетворение запросов потребителя, что увеличивает потребность общества в специалистах. В перспективе следует ожидать рост

потребности в специалистах со средним профессиональным образованием, что обусловлено необходимостью воссоздания в новом качестве индустриального базиса экономики.

В то же время значительное расширение функций специалиста со средним профессиональным образованием обусловлено внедрением в работу информационных технологий и необходимостью обеспечения практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, что требует новых подходов к организации образовательной деятельности средних профессиональных образовательных учреждений.

В ходе модернизации системы среднего профессионального образования доминирующей становится тенденция к интеграции данной системы с другими системами сферы образования, что сопряжено с синтезом общих и профессиональных знаний, умений и навыков, осуществлением комплексных межпредметных связей.

Тенденция интенсификации в средних профессиональных образовательных учреждениях реализуется на основе комплексного подхода к совершенствованию профессионального образования. Под интенсификацией понимается достижение максимальной эффективности в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности за счет органического сочетания социальных, экономических, педагогических и психологических закономерностей и принципов.

В условиях среднего профессионального образования интенсификация характеризуется активным взаимодействием познавательной и профессиональной деятельности учащихся, воспитанием и развитием у будущих работников среднего звена устойчивой готовности к производительному труду.

В перспективе интенсификация будет представлять собой совершенствование профессиональной подготовки на основе комплексного подхода в триедином отношении: теоретическом,

организационно-управленческом, личностном [5].

Выделим в данном отношении три приоритетных направления развития системы профессионального образования:

А. Структурно-содержательная модернизация системы профессионального образования, при которой в первую очередь поменяется сеть образовательных учреждений. Во многих регионах РФ произойдет укрупнение по горизонтали — объединение образовательных учреждений профессионального образования, которое позволяет провести оптимизацию используемых площадей и учебно-материальной базы, освобождение малоиспользуемых площадей. Реструктуризация сети образовательных учреждений произойдет и по вертикали — произойдет объединение начального профессионального образования и среднего профессионального образования, и создание на их базе многофункциональных учебных заведений, имеющих возможность реализовывать многоуровневые образовательные программы начиная с профессиональной подготовки и заканчивая программами среднего профессионального образования повышенного уровня.

Содержательная модернизация профессионального образования должна проходить по пути организации на базе образовательных учреждений ресурсных центров, которые являются их структурными подразделениями. Усилия будут концентрироваться на создании системы подготовки высококвалифицированных кадров как за счет участия учебных заведений в приоритетном национальном проекте «Образования», так и за счет привлечения работодателей к сотрудничеству с учреждениями СПО. Полученные ресурсы в рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы для дальнейшего развития профессионального образования и повышения качества подготовки квалифицированных кадров.

Б. Развитие государственно-общественного управления в системе профессионального образования, преодоление огосударствления и бю-

рократизации. В данном отношении востребованы технические и попечительские советы, в работе которых могут участвовать будущие работодатели, а также формы сотрудничества образовательных учреждений с объединениями работодателей территории.

Бизнес-партнеров привлекают к разработке, корректировке учебно-программной документации, при непосредственном участии работодателей проходит итоговая аттестация выпускников. Во всех образовательных учреждениях среднего профессионального образования итоговая аттестация проводится независимыми комиссиями, председателями и членами которых являются представители бизнеса.

В. Обновление содержания профессионального образования, необходимость которого обусловлена введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Новые стандарты диктуют необходимость не только тесного взаимодействия с бизнесом при разработке содержания модулей образовательных программ, но и предъявляют четкие, можно сказать жесткие требования к наличию учебно-материальной базы. Содержание образовательных программ должно будет постоянно корректироваться с учетом требований бизнеса, то есть соответствовать новым требованиям экономики [6].

Некоторые сценарии развития системы среднего профессионального образования представлены в таблице 1.

Приведенные тенденции развития образования показывают его зависимость от состояния национальной экономики, факторов внешней и внутренней среды. Указанные стратегии, такие, как фокусирование, дифференциация, наступление и отступление, лидерство и ликвидация применимы для развития системы образования в России на период до 2025 г. Таким образом, перспективы системы образования связаны с состоянием внешней среды России — экономической и политической ситуации и внутренней среды — состоянием и процессом реформирования данной системы.

Таблица 1

Сценарии развития системы образования в России [7, 8]

| Сценарий развития | Внешняя среда | Внутренняя среда | Рекомендуемые стратегии |
|---|---|--|---|
| Восстановление и подъем образования | Выход из экономического кризиса основных отраслей экономики и восстановление объемов производства | Рост расходов на образование из федерального бюджета с учетом инфляции | «Фокусирование» — центрация усилий на передовых уровнях и видах образования, отвечающих народнохозяйственным интересам |
| Выход системы образования из кризиса на уровень передовых развивающихся стран | Стабилизация политической системы общества | Начало поэтапной реформы системы образования на федеральном и региональном уровнях с целью сокращения затрат на управление | «Дифференциация» — специализация на определенных уровнях образования и целевых сегментах (возврат к отраслевой специализации учебных заведений профессионального образования) |
| Рациональное сочетание государственного и негосударственного образования | Переход к частичному государственному регулированию экономики и стимулированию экономического роста | Государственная поддержка учебных заведений (государственных и частных), обеспечивающих высокое качество, развитие материальной базы и уровень подготовки специалистов | «Сбор урожая» — максимизация доходов от платного обучения по гуманитарно-экономическим специальностям с последующим сокращением выпуска |
| Проведение реформы системы образования с переходом к горизонтальным структурам управления на базе крупных региональных университетов. Рост качества обучения и уровня подготовки специалистов на основе дистанционных и мультимедийных технологий | Проведение социальной реформы на поддержку наименее оплачиваемых слоев населения, обеспечение им равных прав на образование | Развитие крупных региональных университетов с включением в их состав всех уровней обучения (школы, колледжи, отраслевые институты) | «Оборона и укрепление» — удержание рыночных позиций региональными лидерами обучения в конкурентной борьбе с филиалами столичных учебных заведений |
| Обеспечение бесплатного среднего профессионального образования | Снижение уровня социальной напряженности в обществе (безработица, преступность, забастовки) | Восстановление престижа, достойной оплаты труда и социальных гарантий среди преподавателей | «Ответный удар» — контрмеры по защите отдельных сегментов рынка образования от конкурентов путем снижения цены, за счет маркетинга и альянсов между учебными заведениями |

Примечания:

1. Коуз Р. Фирма, рынок и право / пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007. 224 с.
2. Мухудадаев М.О. Социально-экономический механизм модернизации отечественного профессионального образования // Проблемы современной экономики. 2006. №3/4 (19,20).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. М., 2014. Загл. с экрана.
4. Об образовании: Федеральный закон от 10.07.92 г. №3266-1 // СПС КонсультантПлюс. М., 2014. [Документ утратил силу с 1 сентября 2013 года в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]. Загл. с экрана.
5. Лапочкин Е.В., Безрученко И.Е. Современные тенденции развития системы среднего профессионального образования медицинского профиля. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru>. Загл. с экрана.
6. Официальный сайт Законодательной Думы Томской области. URL: <http://duma.tomsk.ru>. Загл. с экрана.
7. Егоршин А.П. Перспективы развития образования России в XXI в. // Университетское управление. 2000. №4(15). С. 50—64.
8. Концепция модернизации Российского образования. URL: <http://kremlin.ru>. Загл. с экрана.

References:

1. Kouz R. Firm, market and right / translated from English. M.: New publishing house 2007. 224 pp.
2. Mukhadadaev M.O. Social and economic mechanism of modernization of domestic vocational education // Problems of the modern economy. 2006. №3/4 (19,20).
3. On Education in the Russian Federation: Federal Law №273-FZ of 29.12.12 // HLS «ConsultantPlus». Title from the screen.
4. On Education: Federal Law of 10.07.92 №3266-1 // HLS «ConsultantPlus» [The document ceased to be in force from September 1, 2013 in connection with the adoption Federal Law On Education in the Russian Federation of 29.12.12 №273-FZ]. Title from the screen.
5. Lapochkin E.V. Bezruchenko I.Ye. Modern trends in the development of secondary vocational education of medical profile. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru>.
6. Official website of the Legislative Duma of Tomsk region. URL: <http://duma.tomsk.ru>. Title from the screen.
7. Egorshin A.P. Perspectives of development of education in Russia in the XXI century. // University Management. 2000. №4 (15). Pp. 50—64.
8. Concept of modernization of Russian education. URL: <http://kremlin.ru>. Title from the screen.