

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

SOCIAL ECONOMICS

УДК 33:378
ББК 65.497.4
Э 45

В.А. Тешев

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математических методов и информационных технологий Адыгейского государственного университета, г. Майкоп. Тел.: (909) 469 98 89, e-mail: vateshev@mail.ru

З.У. Блягоз

Кандидат физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой математических методов и информационных технологий Адыгейского государственного университета. Тел.: (906) 438 10 06, e-mail: blyagoz.zu@yandex.ru

А.В. Нагоев

Кандидат экономических наук, доцент кафедры математических методов и информационных технологий Адыгейского государственного университета. Тел.: (906) 438 10 10, e-mail: navlad73@mail.ru

Л.В. Шелехова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических методов и информационных технологий Адыгейского государственного университета. Тел.: (962) 766 88 22, e-mail: schelehova@rambler.ru

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АГУ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье рассматриваются элементы дуального образования применительно к высшей школе. Особое внимание уделяется дуальной системе образования в Германии, которая прошла длительную историческую проверку и демонстрирует высокие показатели качества образования. Делается вывод о том, что, несмотря на определенные недостатки, дуальная система образования — одна из успешных моделей кооперации обучения и практики, позитивный опыт которой может быть использован в процессе обучения в высшей школе российской системы образования.

Ключевые слова: система образования, дуальное образование в Германии, российское образование, европейское образование, образовательные услуги, потребности рынка.

V.A. Teshev

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of Department Mathematical Methods and Information Technologies, Adyghe state University, Adyghe state University, Maykop. Ph.: (909) 469 98 89, e-mail: vateshev@mail.ru

Z.U. Blyagoz

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Head of Department Mathematical Methods and Information Technologies, Adyghe state University, Maykop. Ph.: (906) 438 10 06, e-mail: blyagoz.zu@yandex.ru

A.V. Nagoev

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Department Mathematical Methods and Information Technologies Adyghe state University, Adyghe state University, Maykop. Ph.: (906) 438 10 10, e-mail: navlad73@mail.ru

L.V. Shelekhova

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of Department Mathematical Methods and Information Technologies Adyghe state University, Adyghe state University, Maykop. Ph.: (962) 766 88 22, e-mail: schelehova@rambler.ru

ELEMENTS OF DUAL EDUCATION AT THE ECONOMIC FACULTY OF ASU

Abstract. The scientific article discusses the elements of dual education in relation to higher education. The author pays particular attention to the dual system of education in Germany, which took a long historical testing and demonstrates high quality of education. He draws a conclusion that, despite some shortcomings, the dual system of education is one of the most successful models of cooperative learning and practice. Its positive experience can be used in the learning process in higher education of the Russian education system.

Keywords: education system, dual education in Germany, Russian education, European education, educational services, the needs of the market.

С первых дней образования экономического факультета Адыгейского государственного университета была определена главная цель — подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих как глубокие теоретические знания, так и практические навыки. Этого можно было добиться только при условии, что преподаватели, работающие на факультете, учитывая его специфику, должны иметь не только глубокие теоретические знания, но и большой практический опыт. С этой целью на факультет были приглашены ученые-практики: директора проектно-конструкторских институтов; руководители ряда промышленных предприятий г. Майкопа; председатель счетной палаты РА; заместитель министра экономики РА; начальники отделов и наиболее опытные специалисты Майкопских банков. Теоретическое обучение в вузе сочеталось с практическим обучением на предприятии.

К чтению лекций в процессе обучения привлекались наиболее опытные специалисты Республики Адыгея, а также специалисты вузов Юга России, профессора Ростовского и Кубанского госуниверситетов. Приглашались преподаватели из США, Франции и Италии.

Занятия на факультете проходили не только в вузовских аудиториях,

но 1—2 дня в неделю на предприятиях г. Майкопа. На кондитерской фабрике «Майкопская», на хлебокомбинате «Майкопский» были оборудованы лекционные аудитории, в которых читали лекции наиболее опытные специалисты предприятий. Практические занятия проходили в цехах под руководством технологов-практиков, специалистов.

Обучение по такой системе в настоящее время является составной частью современной дуальной системы образования.

Дуальное образование является сочетанием теоретического обучения в вузе с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Говоря более простым языком, это система, при которой студенты часть всего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Обучение по дуальной системе строится следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе (общеобразовательная подготовка), студенты ходят на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка).

При таком способе обучения эффективность подготовки кадров заключается в том, что полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами в учебных лабораториях, а также во время производственного обучения, т.е. то, что сегодня расскажут студентам в аудитории, завтра они применяют в действии на предприятии [1].

При дуальной системе предполагается прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все связанные с ним расходы, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение [2].

Дуальная система практикуется в ряде стран, особенно в Германии, Австрии, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Сербии, Словении, Македонии, Черногории и Швейцарии, а также в Дании, Нидерландах и Франции, несколько последних лет в Китае и других странах Азии. Дуальное образование наиболее активно практикуется в Германии; в последние 10—15 лет оно применяется в системе высшего образования (подготовка специалистов, магистров). Государство при этом компенсирует путем различных выплат около одной трети затрат предприятия на профессиональное обучение [3].

В настоящее время Россия уязвима к колебаниям конъюнктуры мировых сырьевых и финансовых рынков. Среди ограничивающих факторов — острый дефицит высококвалифицированных специалистов на федеральном и региональном рынках труда.

Разрыв между теорией и практикой приходится устранять предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами является актуальной проблемой. Делается это на различных предприятиях по-разному. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, где-то разрабаты-

вают и внедряют программы обучения и адаптации. В результате этого через несколько лет получают готового к работе и отлично знающего производство специалиста. Для решения этой проблемы можно присмотреться к опыту тех, кто эту задачу уже решил, и не безуспешно. Особенный интерес в этом отношении может представлять для нас система образования Германии (эта страна, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), является одним из лидеров по уровню квалификации кадров). Система дуального образования Германии проверена жизнью и является образцом для всего Европейского Союза [4].

Образование в Германии имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Уже в Средние века немецкие ремесленники отличались особым мастерством и дольше всех в Европе практиковали передачу ремесла от мастера к ученику.

Новое время, новая экономика трансформировала традицию «штучной» подготовки мастером ученика в дуальную систему обучения. Это особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и вузов. В настоящее время насчитывается несколько сотен профессий, изучить которые можно по дуальной системе, и список этот постоянно пополняется.

Обучение по дуальной системе позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебной студента осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: в вузе и 1—2 дня в неделю — на предприятии. В вузе студенты получают теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные. А на предприятии им помогают приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке.

Многие молодые немцы хотят получить хорошую практическую подготовку. Это объясняется тем, что в Германии студенты обеспечивают сами себя, родители перестают их обеспечивать после окончания школы, поэтому они должны стать квалифицированными специалистами и, если это возможно, получать за это деньги. Наши студенты хотят получить все и сразу, поэтому молодежь сразу видит себя менеджером с большой зарплатой. В Германии же созданы отличные условия для приобретения практических навыков, плюс имеются отличные условия для обучения (по той же дуальной системе) [5].

Немецкие компании активно участвуют в подготовке кадров под свои нужды. Почему же мы не следуем передовому опыту? Причина — в системе образования, регламентируемой «сверху». Она централизована. И чтобы внедрить на своем предприятии дуальную систему обучения, нужно сначала «пробить» разрешение «сверху». И это может быть только эксперимент, так как для каждой специальности есть утвержденная программа, отступить от нее учебные заведения не имеют права.

При обучении по дуальной системе (по немецкой модели), видно, что она могла бы быть хорошим источником квалифицированных кадров, что способствовало бы развитию промышленности и экономики. Однако есть и одно «но». Эта система не может быть внедрена на российских производственных площадках в ближайшее время, так как это требует полного пересмотра системы обучения в России. Но к этому нужно стремиться. Это действительно полезное и нужное дело — проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Таким образом решается несколько проблем: *во-первых*, стажер получает необходимый опыт; после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы, *во-вторых*, предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

В связи с этим поэтому хорошо было бы предприятиям заключить договоры с рядом высших учебных заведений для целевой подготовки персонала. Хорошо было бы запланировать и оборудовать ряд учебных аудиторий и лабораторий для прохождения стажировки (практического обучения).

Обучение по дуальной системе подготовки сегодня является одной из самых эффективных форм подготовки кадров в мире. Это, видимо, объясняется тем, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

С точки зрения предприятия, дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за время обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Выпускники вузов могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно.

Подготовка кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. При этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение. Для мелких предприятий, желающих проводить обучение, но не имеющих возможности оборудовать собственные лаборатории, мастерские, можно создать межпроизводственные учебные центры.

Дуальное обучение для молодых людей Германии — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения

они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Обучение по дуальной системе предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно вузовское образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Государство также остается в безусловном выигрыше, оно эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. В отличие от России, в Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд евро ежегодно. Эта сумма больше той, в какую обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему дуального образования. Главная же функция государства — координация и обеспечение законодательной базы. На федеральном уровне в Германии приняты законы, которые регулируют взаимоотношения студента с предприятием и образовательным учреждением.

В Германии таким образом обеспечивается единое образовательное пространство при возможности регионов решать свои специфические задачи в сфере профессиональной подготовки кадров.

Одним из последствий социально-экономического кризиса и спада про-

изводства в России стало снижение потребности в квалифицированных кадрах. Наметившийся со второй половины 1990-х гг. подъем производства вызвал и повышение спроса на квалифицированные кадры. Причем спрос изменился не только количественно, но и качественно. В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. Теоретическая подготовка должна была сочетаться с практическими умениями. Состояние системы образования эффективно решать эту задачу не позволяло.

Одной из главных задач, которую необходимо решить российской системе образования, — сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. И в ее решении опыт развития дуальной формы образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий Федерации и регионов, формирования системы многоканального финансирования обучения.

Применительно к Республике Адыгея дуальные образовательные программы:

- открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;

- обеспечивают диверсификацию профессионального образования — позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;

- способствуют более разностороннему профессиональному развитию студентов;

- обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.),

что приводит к качественным изменениям в образовании.

Все это дает определенные выгоды:

1. Конкретным организациям выгодно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Более того, как показывают исследования, наниматели уверены, что после получения диплома выпускник останется работать именно у них, притом на условиях, диктуемых нанимателем. Это отличная модель, чтобы самим обеспечить себя притоком молодых квалифицированных кадров.

2. Дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации, нежели в школе: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

3. Предприятия получают выгоду от новых идей и импульсов, исходящих от молодёжи.

4. Подрастающие кадры работников по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает. Темы дипломной работы оговариваются с будущим работодателем. На семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации, возникающие на предприятиях, в которых стажировались студенты.

Обучение по дуальной системе получило мировое признание. Это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практические занятия на производственном предприятии.

Имеется ряд преимуществ при использовании дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

— дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения — разрыв между теорией и практикой;

— в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

— дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

— заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

— учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

— в ближайшие годы дуальная система обучения может широко использоваться при обучении в высшей школе.

Примечания:

1. Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке специалистов // Успехи современного естествознания. 2008. №7. С. 91.

2. Федотова Г.А. Взаимодействие социальных партнеров в процессе профессионального обучения в ФРГ: анализ. обзор. М.: ИРПО, 1998. 45 с.

3. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. №3(23). С. 41—46.

4. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства. М.: Издат. центр АПО, 2006. 225 с.

5. Edner F. Die Berufsausbildung im Dualen System. Мюнхен: GRIN Verlag GmbH, 2004. 16 p.

6. Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. №1(135). С. 139—144.

References:

1. Muratov V.S. Capabilities of the dual system of education in the training of specialists. // Successes of modern natural science. 2008. №7. p. 91.
2. Fedotova G.A. the Interaction of social partners in the process of professional training in Germany. Analytical review. M: ICO, 1998. 45 p.
3. Rodikov A.S. Some aspects of the specialization of educational services of the dual system of European education // Vestnik of the Military University. 2010. №3(23). P. 41—46.
4. Fedotova G.A. the Development of the dual form of professional education in conditions of social partnership. M: Izdvest APO, 2006. 225 p.
5. Edner F. Die Berufsausbildung im Dualen System. Мюнchen: GRIN Verlag GmbH, 2004. 16 p.
6. Teshev V.A. Dual education as a factor of modernization of the system of social partnership between universities and enterprises // The Bulletin of the Adyghe state University. 2014. №1(135). S. 139—144.