

**УДК 378:004**  
**ББК 74.580**  
**III 25**

**Е.И. Шарова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета; E-mail: e.sharova01@gmail.com*

**Е.В. Дёмкина**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и туризма факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: demkina72@mail.ru*

## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В статье раскрываются способы и принципы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях применения дистанционных технологий обучения, выделяются виды самостоятельной работы, рассматриваются критерии качества организации самостоятельной работы и виды контроля, предлагаются варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, дистанционные технологии обучения, обучающая виртуальная среда, сетевые Интернет-ресурсы.

**E.I. Sharova**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the General Pedagogics Department, Adyge State University; E-mail: e.sharova01@gmail.com*

**E.V. Demkina**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Social Work and Tourism Department of Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyge State University; E-mail: demkina72@mail.ru*

## **APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF TRAINEES IN THE VIRTUAL TRAINING ENVIRONMENT**

**Abstract.** The paper discusses the ways and principles of the organization of independent work of the trainees in the conditions of remote technologies of training. The authors describe the types of independent work, the criteria and types of control of quality of the independent work organization and propose versions of individual educational routes.

**Keywords:** independent work, remote technologies of training, the training virtual environment, network Internet resources.

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих программы профессионального образования (уровень — высшее образование), является не только обязательной составляющей образовательного процесса по направлениям подготовки (специальностям) всех форм обучения, но и объективным условием формирования познавательной, творческой активности личности,

способной к самообразованию в течение всей жизни.

Федеральный Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **определяет самостоятельную работу как часть учебной нагрузки обучающихся (ст. 13), при этом обучающиеся обязаны выполнять самостоятельную подготовку к занятиям (ст. 43),**

**а педагогические работники обязаны** развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности (ст. 48, 50) [1].

Самостоятельная работа сопутствует всем этапам процесса обучения, определяющим логику освоения основной образовательной программы: постановка познавательной задачи и ее осознание обучающимися, восприятие учебного материала из различных источников, работа с информацией, получение и закрепление знаний, формирование умений, навыков и компетенций, практическое применение знаний и умений, проверка усвоения знаний и сформированности умений и компетенций.

В соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов в учебных планах всех направлений подготовки (специальностей) предусматриваются часы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Существенными моментами при организации такой работы должны быть ориентация на формирование самостоятельности, самоконтроля и творческой активности. Качество результатов и активность участия в этой работе зависят не только от необходимости ее выполнения в ходе освоения учебной дисциплины, но и от организации, а также систематического системного контроля ее выполнения и результата при отсутствии непосредственного руководства всеми действиями обучающихся со стороны преподавателя. Достичь этих целей позволяет организация самостоятельной работы обучающихся с помощью сетевых Интернет-ресурсов.

Ситуация цифрового века, в которой происходит сегодня взаимодействие субъектов образовательного процесса, характеризуется не только информационно насыщенной средой — постоянно и быстро обновляющейся, но и необходимостью формировать потребность в «самости» — самостоятельно и непрерывно обновлять знания, заниматься самообразованием в течение

всей жизни. Современные образовательные технологии позволяют обеспечить такую потребность.

Организации самостоятельной работы в информационно-образовательной среде способствуют информационно-коммуникационные технологии, например, дистанционного обучения, которые помогают не только работать с информацией (получать, конструировать, обмениваться и др.), но и помогают создать систему оценивания результатов учебной деятельности. Под дистанционными образовательными технологиями мы понимаем образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Смена образовательной парадигмы приводит нас сегодня к пониманию того, что мы будем иметь дело с непрерывными потоками обучающихся, которыми необходимо эффективно управлять [2], и с многочисленными потоками информации, которые надо осваивать. Дистанционное обучение частично решает такую проблему путем распределения потоков обучающихся и организации системы доступа к различного рода информации. Информационный поток работает по принципам информационной логистики, соединяя все образовательное пространство в единую систему, и позволяет осуществлять управление и макрообъектов и отдельных обучаемых [3].

Известно, что процессу обучения свойствен дискретный характер (прерывистость самого процесса, обусловленная графиком, и смена составов потоков — обучающихся и обучающихся), но организация самостоятельной работы на основе применения дистанционных технологий обучения придаст ему свойства непрерывности и преемственности. Такая организация деятельности обучающихся может носить и обязательный характер и рекомендательный, о чем будет сказано ниже.

«Координация человеческих потоков соответствует их управлению

в узком смысле слова. Управление в широком смысле включает и обслуживание людей. Если при координации задач является направление энергии потокообразующих элементов в должное русло, то при обслуживании — индустрирование их энергии» [2:283]. Другими словами, мы имеем возможность активно побуждать к деятельности через долговременный персональный канал связи на основе разработанного алгоритма взаимодействия участников образовательного процесса — как обучающегося с обучающим, так и обучающихся друг с другом. В то же время персональный запрос в систему позволяет определить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся.

Через систему дистанционного обучения преподаватель информирует, консультирует, координирует, контролирует. При этом появилась необходимость овладения им новыми ролями: тьютора и модератора. В современном понимании тьюторство выступает как поддержка (обучающийся решает проблемы самостоятельно), как сопровождение (учебной, исследовательской деятельности обучающихся в ходе освоения образовательной программы), как фасилитация (сопровождение личностного роста обучающихся) [4]. Тьютор, таким образом, поддерживает процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск [5]. Роль преподавателя как модератора заключается также в поддержке, в основе которой лежит управление взаимодействием обучающихся в ходе поиска решения проблем. Сегодня модерация — эффективная образовательная технология, обеспечивающая повышение эффективности и качество учебного процесса [6].

Изменение роли преподавателя и соответственно роли обучающегося («учусь сам») повышает значимость самостоятельной работы. А личностно направленная ориентированность дистанционного обучения обеспечивается гибкостью, модульностью, асинхронностью, широким доступом к различным источникам необходимой информации.

Познавательная деятельность, основанная на самообразовании и орга-

низованная средствами дистанционного обучения, предоставляет широкие возможности преподавателю организовать ее интересно и многообразно.

Представим обобщенно возможности Интернет, которые эффективно используются при организации самостоятельной работы обучающихся.

Во-первых, поиск информации [7]:

— с помощью программ (так называемых Интернет-браузеров, веб-обозревателей, например, Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera и Safari) для просмотра веб-сайтов (или запроса веб-страниц), которые осуществляют показ и взаимодействуют с информацией, размещенной на страницах;

— из баз данных, содержащих, различную справочную информацию (например, справочно-правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант», ГОСТы, Библиографические указатели, Базы данных цитирования (Российский индекс научного цитирования) и др.;

— с помощью информационно-поисковых систем (ИПС), задача которых — исследование содержимого всех ресурсов Интернет и автоматический сбор информации (например, самые популярные отечественные ИПС — Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), АПОРТ (<http://www.aport.ru>), поисковая система компании Mail.ru; зарубежные — Google (<http://www.google.com>), AltaVista (<http://www.altavista.com>);

— в автоматизированных библиотечных системах, например, Научная электронная библиотека eLIBRARY ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

Анализ способности обучающихся 1 курса самостоятельно работать с информацией (направление подготовки «Педагогическое образование», профили «Изобразительное искусство» и «Музыкальное образование», дисциплина «Педагогика») показал, что не более 40% из них могут самостоятельно работать с источниками информации, а 75% нуждаются в консультациях преподавателя в ходе самостоятельного выполнения учебных задач и домашних заданий.

Во-вторых, организация диалога в сети: с помощью электронной почты; с помощью телеконференций — синхронных и асинхронных (отсроченных).

В-третьих, для создания тематических веб-страниц и веб-квестов на основе использования html-редакторов, ftp, web-браузеров, графических редакторов.

Для реализации эффективных подходов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе новых информационных технологий в Адыгейском государственном университете используется виртуальная обучающая среда Moodle. Возможность ее широкого использования обеспечена созданными условиями: достаточным количеством посадочных мест, технической поддержкой, обученным персоналом, доступом из библиотеки и общежитий. Система, прежде всего, ориентирована на взаимодействие обучающего и обучаемых, насыщена различными интерактивными элементами и, по нашему мнению, может явиться основной для создания карты индивидуального образовательного маршрута самостоятельного освоения любой дисциплины или ее части. Особенностью же организации самостоятельной работы в системе Moodle является не просто представление готовой информации для самостоятельного изучения (хотя такая информация, безусловно, предлагается — в виде кратких курсов лекций, презентаций к ним, схем, графиков, учебных текстов, хрестоматийных материалов, текстов задач и др.), а предоставление возможности выбора различных способов ее получения и обработки в соответствии с требованиями заданий.

В связи с переходом к парадигме учения изменились требования к организации самостоятельной работы, и в большей степени к внеаудиторной, которая опосредованно готовит обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Следовательно, у обучающихся необходимо формировать и особое отношение к этому виду учебно-познавательной деятельности, а задача преподавателей

в целом — оптимизировать процесс обучения, совершенствовать систему текущего контроля, совершенствовать методику организации учебно- и научно-исследовательских работ, систему педагогического обеспечения всех видов практик. В настоящей статье самостоятельную работу мы будем рассматривать как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, а также представим способы ее организации в виртуальной обучающей среде Moodle.

Выделим принципы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения (конечно, они не исключают соблюдения основополагающих общепризнанных дидактических принципов): индивидуализация, идентификация, интерактивность, опора на базовые знания и умения, опережающее обучение, наличие обратной связи [8].

С нашей точки зрения, о двух принципах следует сказать отдельно, так как они, во-первых, не всегда соблюдаются при организации работы в дистанционной системе обучения, во-вторых, существуют проблемы при их реализации, в-третьих, они существенно влияют на качество и результаты процесса обучения.

Принцип идентификации (от лат. *identificare* — отождествлять, в одном из значений — опознание чего либо, кого либо) [9]. Проблема идентификации не нова, многие вузы обращают внимание на актуальность ее решения, предлагают способы и средства. Вопрос открыт, но его решение позволит создать действенную эффективную систему, например, дистанционного контроля знаний. Идентификация в системе дистанционного обучения (СДО) — это процедура, которая позволяет установить, что именно этот пользователь имеет право доступа к обучающему курсу и является «владельцем» представленной информации. Идентификация осуществляется, во-первых, по персональному паролю (что не всегда эффективно, так как возможен доступ к ресурсам третьих лиц, при этом

авторство присланных материалов определить трудно, и как следствие, необъективность оценки), во-вторых, визуально, в ходе проведения видеоконференцсвязи (ВКС). Преподаватель при этом имеет возможность видеть обучающихся, читать лекцию или консультировать, а обучающийся — использовать белую доску и обмениваться с другими обучающимися различными изображениями. Изучение опыта применения ВКС в учебном процессе показало, что существует много вариантов ее организации [10]. Наибольший педагогический эффект достигается при использовании в ней презентаций и белых досок для представления (написания) какой-либо информации, а не «говорящей головы», что вполне годится только для проведения консультаций либо занятий по тем дисциплинам, где не требуется ничего показывать. По нашему мнению, это не совсем верно, т.к. любой фактор в обучении имеет значение и влияет на качество процесса. Этим фактором является дистанция и отсутствие визуального контакта. Если коммуникативные средства речи преподавателя [11] (интонация, ударение и пауза, дикция и сила голоса) в случае «говорящей головы» работают, то из поля зрения в этом случае выпадают мимика, жестикация, поза. Хорошо известно, и это доказано педагогической практикой, что выражение лица, его подвижность и мимика, выразительность глаз оказывают существенное воздействие на характер взаимодействия участников педагогического процесса.

Принцип интерактивности (от англ. interaction — взаимодействие, способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя). О каком взаимодействии идет речь и кто его участники в СДО? С одной стороны, безусловно, обучающий и обучающийся, с другой стороны, или какой-либо информационный ресурс Интернета (web-сайт, телеконференция, хранилище файлов), или другой человек, с которым данный пользователь осуществляет общение

посредством, например, электронной почты, ICQ, web-форума. Можно ли такое взаимодействие считать всегда интерактивным? Нет. Интересные выводы о степени интерактивности ресурсов Интернет приведены в статье Артемия Ломова «Это сладкое слово — интерактивность...» (СНПР, №12/2002). Таким образом, проблема интерактивности ресурсов Интернет существует и требует своего решения.

Практика показала, что соблюдение вышеуказанных принципов не единственный путь повышения эффективности самостоятельной работы, основанной на применении новых информационных технологий. Мы считаем, что самостоятельная работа должна быть содержательно связана с целями формирования компетенций; вариативна; дифференцирована; строго контролируема.

Не менее важным условием ее эффективной организации и возможности достижения планируемых результатов являются готовность обучающихся и преподавателей к использованию дистанционных форм обучения, их информационно-технологическая компетентность (имеющаяся и сформированная в результате специального обучения), а также созданная информационная образовательная среда вуза, поддерживающая работу в данной технологии [12]. Готовность обусловлена, прежде всего, такими факторами, как актуализированные образовательные потребности и возможность их удовлетворения в рамках предложенной системы обучения; привлекательность свойств дистанционной формы обучения (возможность доступа на расстоянии, открытость, гибкость); созданные условия удовлетворения данной образовательной потребности (техническая оснащенность).

В Адыгейском государственном университете в рамках действующей системы менеджмента качества осуществлены мероприятия (разработаны технология, методические материалы, программа обучения с системой предварительного тестирования на определение уровня информационной

компетентности персонала, разработаны требования по владению тем или иным уровнем к категориям работающих в вузе) по формированию информационно-технологической компетентности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава вуза, в рамках которой прошли тестирование и обучение по различным программам (повышение уровня информационной компетентности, работа в системе дистанционного образования АГУ, поддержка системы электронного документооборота) более 100 человек.

Анализ более чем 100 рабочих программ в течение 2011-14 гг. по педагогическим дисциплинам в части описания самостоятельной работы обучающихся (тем или разделов, домашних заданий, тематик докладов и рефератов, методических указаний, вопросов для самоконтроля и др.) позволяет сделать вывод, что они традиционны, маловариативны, однотипны, и в целом неинтересны. В ситуации слабого контроля, а зачастую и его отсутствия, такие виды работ не выполняются вовсе. Наша задача: 1) повысить интерес обучающихся к самостоятельной работе; 2) вызвать потребность в ее выполнении, основанную на интересе и понимании ценности полученного знания и умения; 3) обеспечить строгий контроль.

О самостоятельной работе, ее роли в учебном процессе, задачах, потенциале говорится в работах С.И. Архангельского, Н.В. Бордовской, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, С.Н. Костроминой, Т.А. Дворниковой, П.И. Пидкасистого, А.В. Хуторского и ряда других ученых и исследователей. Позвольте, не излагая известные подходы к определению самостоятельной работы, представить опыт организации внеаудиторной самостоятельной работы в информационно-обучающей среде Moodle на примере дисциплины «Педагогика», читаемой в 1-3 семестрах направления подготовки бакалавров «Педагогического образования» (профиль «Изобразительное искусство»).

Для того чтобы обеспечить свободу множественного выбора и индивиду-

альный подход к обучающимся, основанный на их интересе, нами предлагаются задания двух видов: обязательные и рекомендуемые. Они могут стать основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: первая группа — ориентированных на знаниевую компоненту (выполнение домашних заданий, тестирование), вторая группа — ориентированных на всестороннее развитие (учебно-исследовательская работа, проектная деятельность) и третья группа — ориентированных на научную деятельность (научно-исследовательская работа на старших курсах). В индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на научную деятельность в будущем, на подготовительном этапе (1 курс) можно включать учебные исследования в рамках изучаемых дисциплин, знакомить с основами и технологией исследовательской деятельности и т.п.

Обязательные задания, размещаемые в виртуальной среде, необходимо выполнять всем, независимо от желания (Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций обучающихся АГУ, требования рейтингового контроля по дисциплине). К ним относятся текущее и итоговое тестирование (тесты разрабатываются и вносятся в СДО), домашние задания различного уровня сложности, регулярно обновляемые и имеющиеся в достаточном количестве. Рекомендательный характер носят проекты (работы) творческой направленности (обучающиеся указанного выше профиля обладают творческими способностями, зачастую предлагают интересные, нестандартные решения поставленных перед ними задач). Творческие проекты выполняются в рамках созданной педагогической арт-мастерской, носят не только обучающий, но и воспитательный характер, объединяют идеи, учат работать в команде, формируют общие компетенции, раскрывают потенциал, помогают увидеть обучающихся с новой качественной стороны. В период адаптации (1 курс) такие временные объединения, на наш взгляд,

необходимы. В рамках нашей мастерской выполнены, например, такие проекты, как «Портретная галерея: педагоги глазами студентов» (рисунок, более 15 портретов), «Комикс-педагогика» (веб-сервис для создания комиксов), серия «Отцы педагогики» (лепка, барельефы из глины Коменского, Ушинского, Макаренко), серия работ по мотивам одноименных картин «Опять двойка» и «Еще пятерка!» (техника аппликации), интеллект-карты изучения разделов дисциплины «Педагогика» (на основе дополнительного изучения и применения сервиса MindMeister), книжная мастерская «Перечитываем классиков педагогики» (освоение технологии ручных переплетных работ), «Пространственная среда АГУ» (в технике аэрографии по металлу) и другие. Выполнение таких работ позволило обучающимся овладеть дополнительно к обязательному материалу курса различными технологиями в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, компьютерных ресурсов и программ. Проекты, как правило, выполняются в течение семестра, но если студент увлечен и хочет продолжить работу в данном проекте, это допустимо. Темы самостоятельных работ предлагаются в начале семестра на основе предварительно проведенного анкетирования обучающихся, выявляющего предпочтения и интересы, полученное дополнительное образование. Затем проводится консультация, где определяется предварительно тема творческого проекта, намечаются план и график представления промежуточных результатов. Практика показала, что на этапе адаптации в условиях новой образовательной среды, в которой находятся первокурсники, они выбирают индивидуальные творческие проекты, которые демонстрируют уже имеющийся у них опыт и умения. Во 2 и 3 семестре мы уже можем наблюдать создание творческих мини-групп: обучающиеся предлагают новые темы для исследования и выполнения совместного проекта, обмениваются опытом, общаются на основе возникших интересов. Мы с уверенностью можем говорить о

том, что процесс социально-психологической адаптации проходит успешно. Были случаи, когда студенты, не «увидевшие» себя в предложенном проекте и выполнявшие традиционную самостоятельную работу (например, написание реферат или доклада), захотели изменить направленность своей самостоятельной работы (творческий пример заразителен). Достаточно высокий уровень выполнения работ позволил обучающимся в дальнейшем выступить с докладами (вклад ученых-педагогов в педагогическую науку, способы визуализации учебной информации, проблема контроля качества обучения, влияние пространственной среды вуза на качество учебного процесса и др.) и презентацией своей самостоятельной работы на семинарских занятиях и на студенческой научно-практической конференции.

Как контролируется процесс выполнения обязательных самостоятельных работ обучающихся? Все выполненные работы (в виде текстовых и видеофайлов, презентаций, фотографий, плакатов, графиков, схем и др.) размещаются обучающимися в системе дистанционного обучения в соответствии с установленными сроками. Преподаватель же просматривает отчеты с результатами компьютерного тестового контроля, комментирует и оценивает домашние задания, сопровождает учебные исследования, а также следит за активностью обучающихся, интересом обращения к тем или иным ресурсам курса, общением их на форуме, размещает объявления и информацию учебно-методического характера, дает рекомендации, знакомится с оповещениями системы.

Контроль самостоятельных работ, которые носят рекомендательный характер и выполняются в виде творческих проектов (работ), осуществляется на каждом этапе от замысла до материального воплощения и публичной защиты. В пояснительной записке обучающийся излагает идею, представляет схемы или рисунки окончательного проектного решения, описывает ресурсное обеспечение. Результатом

материального воплощения проекта становится макет, рисунок, текст, схема, учебный видеофильм, плакат, компьютерный продукт, другой материальный объект. Выполнение проекта фиксируется на каждом этапе его реализации с представлением преподавателю промежуточных результатов лично, либо размещением на веб-страницах в блоке «Семестровая самостоятельная работа». Таким образом, в результате выполнения творческого проекта в СДО обучения сохраняется информация с его описанием, ходом воплощения идеи и фотографией готового продукта (результата). Таким образом, с одной стороны, решается сразу ряд задач: достигаются учебные цели дисциплины, развиваются умения общаться в сети, умения размещать подготовленную информацию в учебном курсе; продолжается развитие выявленных творческих способностей, поддерживается интерес, осуществляется связь с профилем направления подготовки (изобразительное искусство), выявляются умения работы с программными продуктами и информационными ресурсами. С другой стороны, формируется банк самостоятельных работ, который может служить доказательной базой выполнения требований по дисциплине, а также может демонстрироваться другим группам обучающихся для возбуждения интереса и стимулирования их активности в этом виде деятельности. И что немаловажно для этой категории обучающихся, это дает возможность приступить уже на 1 курсе к формированию своего портфолио (качество выполненной работы позволит определить какого — рабочего или показательного).

Приведем перечень самостоятельной работы обучающихся, предлагаемой при изучении дисциплины «Педагогика» на 1 курсе. Указанные виды самостоятельной работы полезны для обучающихся разного уровня подготовки и компьютерной грамотности, т.к. они распределены по уровням сложности и предполагают самостоятельный выбор на основе самооценки.

## 1. Поиск информации.

1.1. Уровень сложности — репродуктивный: реферат-конспект; реферат-резюме; составление логического опорного конспекта изученной темы; библиографический обзор Интернет-источников по теме; составление словаря терминов по теме (разделу, дисциплине); выполнение домашнего задания репродуктивного характера; тестовый контроль по теме (разделу, дисциплине); создание листов сжатия информации по теме.

1.2. Уровень сложности — продуктивный: составление тематического каталога; составление логической опорной схемы изученной темы или темы самостоятельного изучения; реферат-обзор; реферат-доклад; сравнительный анализ информации по теме; создание электронного рабочего портфолио (все работы обучающегося, демонстрирующие продвижение и прогресс в обучении); сравнительно-сопоставительный анализ информации (определений, классификации и др.) из различных учебных изданий; создание интеллект-карт; рисование блок-схем, показывающих логическую связь понятий; создание тестовых заданий; практическое применение графических организаторов, демонстрирующих отношения между фактами, терминами, понятиями или идеями.

1.3. Уровень сложности — творческий: творческий проект (работа) индивидуального или группового исполнения (в том числе веб-квеста); создание показательного портфолио (коллекция лучших работ-участников конференций, выставок, конкурсов и т.п.).

## 2. Организация диалога в сети.

2.1. Консультации с преподавателем (электронная почта, обратная связь при выполнении домашних заданий на сайте поддержки курса).

2.2. Взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися (в чате в формате синхронной телеконференции, а также на форуме в формате отсроченной телеконференции).

2.3. Участие в опросе (голосовании) по актуальным вопросам курса.

2.4. Обсуждение на форуме темы и выступлений предстоящего семинарского занятия.



2.5. Анкетирование (например, предрасположенность к педагогической профессии).

3. Создание тематических веб-страниц и веб-квестов.

3.1. Публикация результатов индивидуальной части группового проекта или домашнего задания на сайте поддержки курса.

3.2. Размещение на веб-страницах справочной, методической и др. полезной информации по дисциплине; создание «педагогической копилки».

3.3. Участие в создании веб-квеста по теме, разделу данной дисциплины либо междисциплинарного для групповой работы или индивидуальной.

Надо отметить, что адаптационный период является сложным не только для первокурсников, он сложен и для коллектива преподавателей, которые должны изучить того, кого необходимо обучать.

Грамотная организация самостоятельной работы обучающихся может решить не только образовательные задачи, она может служить и диагностическим инструментом, выявляющим активную личность, способности обучающихся, образовательные потребности, предпочтения, круг интересов, предыдущий социально-учебный опыт, истинные цели обучения в высшем учебном заведении.

#### Примечания:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. М., 2014. Загл. с экрана.

2. Скоробогатова Т.Н. Образовательная логистика: сущность и место в сервисной логистике // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. Экономика и управление. 2010. Т. 23 (62), №3. С. 280-285.

3. Педагогическая логистика. URL: <http://traditio-ru.org/wiki>, свободный. Загл. с экрана.

4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учеб.-метод. комплекс. Ч. 1 / под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

5. Гибадуллина Ю.М. Основные роли педагога в условиях формального, неформального и информального образования // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф., февраль 2014 г., г. Москва. М.: Буки-Веди, 2014. С. 228-231.

6. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Мосина А.В. Современный педагог: гуманитарные технологии — компетентность — профессиональный потенциал: метод. рек. для проведения тренингов педагогического состава образовательных учреждений / под ред. Н.В. Седовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

7. Освоение технологий. Тема 4: Работа в Интернете. Занятие 2: Поиск информации / отв. за вып. А.О. Кешешян. — Чалтырь, 2009. URL: [http://www.chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/osvoenie\\_tekhnologijj\\_obuchajushhijj\\_kurs/poisk\\_informatsii\\_v\\_internete](http://www.chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/osvoenie_tekhnologijj_obuchajushhijj_kurs/poisk_informatsii_v_internete), свободный. Загл. с экрана.

8. Лежнева Н.В., Караваева С.А. Самостоятельная работа студентов на начальной стадии их обучения в вузе // Личностно ориентированное профессиональное образование. Ч. 2. Екатеринбург, 2001.

9. Словарь по профориентации и психологической поддержке. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/27/word/identifikacija>, свободный. Загл. с экрана.

10. Использование видеоконференцсвязи в дистанционном обучении // Вестник Связи. 2008. №12. URL: <http://www.avicon.ru/article/?id=128>. Загл. с экрана.

11. Ежеленко В.Б. Новая педагогика массовой школы. Теоретическая педагогика: теория и методика педагогического процесса: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 314-320.

12. Агибова И.М., Куликова Т.А. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2010. Вып. 5. С. 128-134.

13. Дёмкина Е.В. Методология построения образовательного процесса в вузе на основе ментальных характеристик современного российского студенчества // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. — №2 (136). С. 19-30.

**References:**

1. On education in the Russian Federation: Federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ // SPS ConsultantPlus. M., 2014. A screen title.
2. Skorobogatova T.N. Educational logistics: its essence and place in service logistics // Proceedings of Taurida national university of V.I. Vernadsky. Ser. Economy and Management. 2010. V. 23 (62), No. 3. P. 280-285.
3. Pedagogical logistics. URL: <http://traditio-ru.org/wiki>, free. A screen title.
4. Organization of students' independent work in pedagogical disciplines: Studies. — a method. complex. P.1 / ed. by A.P. Tryapitsyna. — SPb.: Publishing house of RSPU of A.I. Herzen, 2009.
5. Gibadullina Yu.M. The main roles of a teacher in the conditions of formal and informal education // Pedagogical skill: materials of the IV international scient. conf., February, 2014, Moscow. M.: Buki-Vedi, 2014. P. 228-231.
6. Gladkaya I.V., Glubokova E.N., Mosina A.V. A modern teacher: humanitarian technologies — competence — professional potential: method. guide for trainings of a teaching staff of educational institutions / ed. by N.V. Sedova. SPb.: Publishing house of RSPU of A.I. Herzen, 2007.
7. Development of technologies. Theme 4: Work in the Internet. Lesson 2: Information search / ed. by O. Kesheshyan. — Chaltyr, 2009. URL: [http://www.chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/osvoenie\\_tekhnologijj\\_obuchajushhijj\\_kurs/poisk\\_informatsii\\_v\\_internete](http://www.chaltlib.ru/articles/Library/spetsialistu/ucheba/osvoenie_tekhnologijj_obuchajushhijj_kurs/poisk_informatsii_v_internete), free. A screen title.
8. Lezhneva N.V., Karavayeva S.A. Students' independent work at the initial stage of their training at a higher school // Personally focused professional education. Part 2. Yekaterinburg, 2001.
9. The dictionary on career guidance and psychological support. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/27/word/identifikacija>, free. A screen title.
10. The use of a video conference in distant learning // Bulletin of Communications. 2008. No. 12. URL: <http://www.avicon.ru/article/?id=128>. A screen title.
11. Ezhelenko V.B. New pedagogy of a mass school. Theoretical pedagogy: theory and technique of pedagogical process: a manual for students of higher schools. 2nd ed., revised and enlarged. SPb.: Publishing house of RSPU of A.I. Herzen, 2005. P. 314-320.
12. Agibova I.M., Kulikova T.A. Conditions and factors of the organization of effective independent work of students with the use of information and communication technologies // Bulletin of the Northern (Arctic) federal university. Ser. Humanitarian and social sciences. 2010. Iss. 5. P. 128-134.
13. Demkina E.V. Methodology of creation of educational process in higher education institution on the basis of mental characteristics of modern Russian students // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, 2014. — No. 2 (136). P. 19-30.