

УДК 378.1
ББК 74.484
К 70

В.В. Коршунова

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по науке Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета; E-mail: wera7@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БАКАЛАВРОВ: НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

(Рецензирована)

Аннотация. Модернизация педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта педагога. Перестройка системы педагогического образования подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам обучения при переходе на ФГОС общего образования и модернизации ФГОС высшего образования средствами усиления практической подготовки.

Ключевые слова: практическая направленность подготовки педагогических кадров, модернизация педагогического образования.

V.V. Korshunova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Director for Science of Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University; E-mail: wera7@mail.ru

PEDAGOGICAL EDUCATION OF BACHELORS: NEW STANDARDS

Abstract. Modernization of pedagogical education assumes preparation and improvement of quality of professional activity of the pedagogical workers of new type capable to carry out the accepted strategy of modernization of system of Russian education and to effectively participate in realization of the main educational programs of the general education according to requirements of the Federal State Educational Standard (further – FGOS) and the professional standard of the teacher. Reorganization of system of pedagogical education means change of the contents, and, above all, methods and technologies of training, new requirements to results of training upon transition to FGOS of the general education and modernization of FGOS of the higher education by means of strengthening of practical preparation.

Keywords: practical orientation of preparation of pedagogical personnel, modernization of pedagogical education.

Модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования

и эффективно участвовать в реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта педагога [1].

Новые требования, предъявляемые к качеству школьного образования, выраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, концепции модернизации педагогического образования, диктуют изменения в организации, содержании и технологиях подготовки учителей начальных классов. В соответствии с концепцией модернизации педагогического образования, по мнению ее идеологов В.А. Болотова, И.Д. Фрумина, В.В. Рубцова, А.Г. Каспаржака, А.Л. Семенова и др., результатами реализации проектов новых модульных ОПОП будет усиление практической направленности образовательных программ подготовки учителей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций (ВО, СПО, НОО).

Первым основанием для радикального повышения качества подготовки студентов, получающих педагогическую подготовку, по утверждению В.А. Болотова, является «кардинальное изменение содержания и технологий педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию нового профессионального стандарта, стандарта школьного, начального школьного образования и карьерно-образовательных перспектив». Вторым основанием является усиление ее практической направленности через создание сетей образовательных организаций и ориентации на образовательные результаты обучающихся, связанные как с ФГОС 3+, так и с профессиональными действиями, и профессиональными функциями педагога, описанны-

ми в профессиональном стандарте (Е.А. Ямбург).

Таким образом, становится все актуальнее перестройка системы педагогического образования, что подразумевает изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения, новые требования к результатам обучения при переходе на ФГОС общего образования и модернизации ФГОС высшего образования. Обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Это предполагает необходимость существенно иной модели практико-ориентированной подготовки бакалавров при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В ходе анализа документов были определены базовые механизмы успешной реализации практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия ВО/СПО.

Для эффективной реализации сетевого взаимодействия было разработано положение, в рамках которого имеется регламентация по реализации сетевых образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также зафиксированы требования и условия реализации сетевых образовательных программ.

Важно отметить, что Сетевая образовательная программа может реализовываться при наличии лицензии и аккредитации, соответствия профиля образования и научных исследований в образовательных организациях – участниках сети и при условии соответствия требованиям образовательных стандартов (ВО, СПО) [2].

Таким образом, Модель введения практико-ориентированной подготовки педагогических кадров предполагает партнерство школы, методистов системы СПО и вузов при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях бакалавриата, основанная на уже имеющихся образцах учебной деятельности обучающихся (базовых организациях практики). В частности, образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, включены в качестве полноправных участников реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки подготовки будущих учителей и самих образовательных программ. Такое сотрудничество на стыке общего, среднего профессионального и высшего образования предполагает создание новой ситуации по освоению основного способа организации обучения как учебного сотрудничества, управления коллективно-распределенной формой организации деятельности.

Таким образом, практико-ориентированная подготовка учителей начальной школы, способных к осуществлению процессов воспитания, обучения и развития, основанных на Профессиональном стандарте педагога, в котором нашли отражение и согласования академического стандарта ВО ФГОС 3+, стандарта СПО и НОО, заключается в распределении трудовых действий на различных ступенях образования.

Так на основе анализа Профессионального стандарта важно учитывать тот факт, что список трудовых действий избыточен относительно уровней подготовки бакалавриата и магистратуры. Более того, статистика квалификационных испытаний педагогов Красноярского края через БД АСМП. ПЕДАГОГ доказывает, что работающие учителя

с опытом работы не в полной мере имеют сформированные трудовые действия.

Можно сделать следующий вывод о формировании доли трудовых действий, формируемых в результате освоения основной образовательной профессиональной программы бакалавра при условии увеличения доли практики до максимально возможной в соответствии с ФГОС ВО 3+, практикумов, реализации в период обучения образовательных событий как новых форм организации работы с обучающимися с целью достижения новых образовательных результатов возможен на 70% [3].

В результате реализации экспериментальной основной профессиональной образовательной программы будут обеспечены организационно-методические условия для успешного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, готовностью и способностью выпускника к педагогической деятельности в образовательных учреждениях города Красноярск, что приведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и результатов обучения учащихся. В конечном итоге это позволит:

- обеспечить активное включение бакалавров в социальную жизнь города Красноярск, развивающегося как промышленно-индустриальный город, город с высокой долей предпринимательского сектора сервисного типа, город с развитым сектором инновационной экономики;

- создать условия для подготовки принципиально нового выпускника начальной школы, готового учиться в течение всей жизни и способного применить полученные знания и умения в жизненных ситуациях, быть полезным государству и обществу, умело конкурировать на рынке труда.

Примечания:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: [ред. от 21.07.2014] // СПС КонсультантПлюс. М., 2014. Загл. с экрана.
2. Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки учителя для начальной школы. М., 2010.
3. Концепция поддержки развития педагогического образования: проект. URL: <http://portal.mpgu.edu/laws/proekt-koncepciya-podderzhki-razvit>
4. Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Юдина Ю.Г. Новая модель подготовки учителей начальных классов: этап апробации – сибирский вариант // Наука и школа. 2014. № 6.

References:

1. On education in the Russian Federation: The federal law of 29.12.2012. No. 273-FZ: [ed. of 21.07.2014] // SPS ConsultantPlus. M., 2014. A screen title.
2. Margolis A.A., Guruzhapov V.A On the activity content of psychological and pedagogical training of an elementary school teacher. M., 2010.
3. Conception of support of pedagogical education development: a project. URL: <http://portal.mpgu.edu/laws/proekt-koncepciya-podderzhki-razvit>
4. Smolyaninova O.G., Korshunova V.V., Yudina Yu.G. A new model of training of elementary school teachers: an approbation stage – the Siberian version // Science and school. 2014. No. 6.