

УДК 378
ББК 74.580
К 96

С.А. Кушу

Кандидат филологических наук, заведующая кафедрой арабского языка и вторых иностранных языков факультета иностранных языков Адыгейского государственного университета; E-mail: chermit@adygnet.ru

З.К. Нагуар

Кандидат филологических наук, доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков факультета иностранных языков Адыгейского государственного университета; E-mail: chermit@adygnet.ru

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье представлено описание проблемы острой нехватки учителей иностранного языка для начальных классов, способных работать в новых условиях. Показана необходимость создания образовательной программы профессиональной переподготовки учителей начальных классов в системе дополнительного профессионального образования, определено содержание их языковой подготовки, разработана модель решения этой проблемы.

Ключевые слова: непрерывная языковая подготовка школьников по иностранному языку, профессиональная переподготовка учителей начальных классов, содержание языковой подготовки, модель профессиональной переподготовки.

S.A. Kushu

Candidate of Philology, Head of Department of the Arabic Language and the Second Foreign Languages of Faculty of Foreign Languages, Adyghe State University; E-mail: chermit@adygnet.ru

Z.K. Naguar

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of the Arabic Language and the Second Foreign Languages of Faculty of Foreign Languages, Adyghe State University; E-mail: chermit@adygnet.ru

MODEL OF PROFESSIONAL RETRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS ON TRAINING IN THE FOREIGN LANGUAGE OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Abstract. The paper describes an acute shortage of teachers of a foreign language for the initial classes capable to work in new conditions. Need of creation of an educational program of professional retraining of elementary school teachers for system of additional professional education and the content of their language preparation are shown. The model of the solution of this problem is developed.

Keywords: continuous language training of school students to a foreign language, professional retraining of elementary school teachers, the content of language preparation, model of professional retraining.

Новые социально-экономические условия развития российского общества, процессы глобализации экономики, интеграции в различных сферах жизни делают необходимым создание педагогических условий совершенствования языковой подготовки населения.

Одним из результатов поиска решения данной проблемы является сдвиг начала обучения иноязычному общению на более ранний возраст. Известно, что старший дошкольный и младший школьный возраст (5–9 лет) является наиболее благоприятным для овладения иноязычным общением (Е.П. Андрющенко, 2010; Л.Б. Биржакова, 2005; Н.А. Малкина, 2004; В.Г. Миронова, 2009; Е.Ю. Потасова, Н.М. Родина, 2010; С.В. Фурсенко, 2006; Е.В. Юдина, 2008 и др.)

С учетом этого обстоятельства в новый Базисный учебный план иностранный язык включается в воспитательно-образовательный процесс начальной школы. Таким образом, реализуется принцип непрерывного языкового школьного образования в изучении иностранных языков, что соответствует современным потребностям личности, общества, и государства.

Обучение иностранному языку на первой ступени школы может осуществляться как учителем иностранного языка основной школы (при условии прохождения специальной подготовки в системе повышения квалификации), так и учителем начальной школы, имеющим право (согласно диплому) преподавать иностранный язык учащимся младшего школьного возраста.

Однако современное состояние системы образования в России вызывает сомнения в том, что в обозримом будущем все школы России будут обеспечены квалифицированными учителями раннего обучения иностранному языку.

Понимая это, государство ставит одной из приоритетных задач повышения профессионализма ра-

ботников образования, а также разработку и экспериментальную апробацию моделей реформирования системы повышения квалификации педагогических кадров (ее реорганизации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной политикой и инновационными процессами в образовании).

Таким образом, появляется необходимость поиска путей подготовки учителей, готовых преподавать иностранный язык в начальной школе.

Наиболее перспективным направлением решения этой острой кадровой проблемы является разработка разноуровневых образовательных программ для различных категорий учителей и создание широкой сети центров подготовки. В первую очередь, это касается учителей начальных классов, которые владеют всеми необходимыми знаниями, навыками и умениями для проведения занятий с младшими школьниками, за исключением конкретной языковой подготовки. Эта идея не нова, но не получила широкой поддержки и применения в силу недостаточной разработанности содержания и методики проведения процесса профессиональной языковой подготовки в системе повышения квалификации.

Мы полагаем, что профессиональная переподготовка учителей начальных классов к обучению иностранному языку младших школьников в системе повышения квалификации будет эффективной, если:

- ее дидактические задачи определяются на основе анализа будущей деятельности и логики профессионального образовательного процесса;
- содержание обучения определяется с учетом задач будущей деятельности, имеющихся общепедагогических компетенций, индивидуального опыта педагогической деятельности;
- применяется проективная методика обучения в контексте современных технологий обучения взрослых;

– обеспечивается мониторинг субъективных и объективных системно-деятельностных составляющих педагогического мастерства.

Изучение оптимальных условий подготовки учителей начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку в системе профессиональной пере-

подготовки позволяет создать ее процессуальную модель (рис. 1), которая представляет собой структурно построенную в иерархическом порядке систему, включающую в себя блок целевых установок обучения, определяемых за счет выявления целевых установок будущей профессиональной деятельности.



Рис. 1. Принципиальная схема процессуальной модели подготовки учителей начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку в системе профессиональной переподготовки

Целевые установки процесса обучения (рис. 2) определяют такие ее характеристики, как преобладающие черты и эффективные способы решения задач. В свою очередь, процесс обучения строится на основе учета особенностей процесса профессиональной переподготовки и особенностей содержания обучения, являющихся производным потребности в реализации принципа профилизации процесса обучения.

Целевые установки будущей профессиональной деятельности учителя

начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку определяются Государственными образовательными стандартами и регламентирующими документами Министерства образования России, Федерального агентства образования России. Они представляют собой перечень требований, которые должен выполнять ученик младшего школьного возраста после прохождения процесса обучения.

Особенности процесса обучения в нашем случае определяются на-



Рис. 2. Целевые установки как системообразующий фактор процессуальной модели профессиональной переподготовки учителей начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку

личием у обучающихся лингвистического барьера, жизненного и профессионального опыта, билингвизм и связанное с этим расхождение тезаурусов, возможностью использования сформировавшейся рефлексии собственного образа «Я», соотношения реального и идеального «Я», ориентированностью на профессиональную деятельность и определенностью своего места в мире, высоким уровнем

автономности обучающихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности, курсовым характером обучения, сочетанием централизованных и самостоятельных форм подготовки, этапным характером обучения, наличием профессиональных знаний, умений, навыков по смежным предметам и общепрофессиональных компетенций.

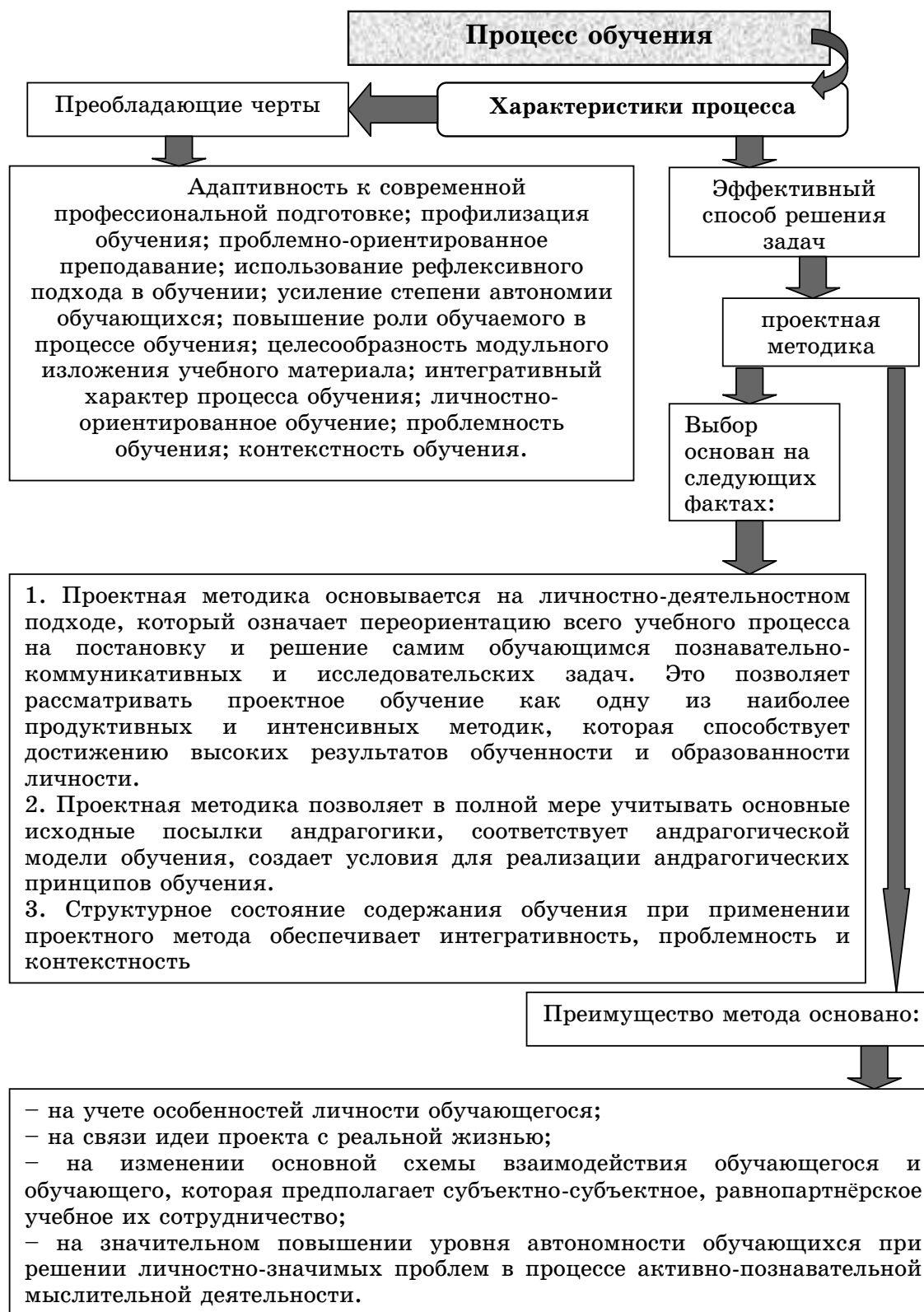


Рис. 3. Характеристика процесса подготовки учителей начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку в системе повышения квалификации

Содержательная составляющая процесса формируется за счет сравнительного анализа содержания профессиональной подготовки учителей начальных классов, потребности в знаниях, навыках и умениях для ведения иностранного языка в младших классах.

При этом формирование знающего компонента обучения представляет собой более сложную задачу. В процессе обучения особое внимание обращалось на изучение общеупотребительной лексики иностранного языка.

Речевая тематика включала в себя темы: «Семья», «Мой дом (квартира), комната», «Праздники: день рождения, Новый год», «Мои друзья», «Игрушки», «Одежда», «Моя школа (классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы)», «Мои увлечения», «Каникулы», «Выходной день (в зоопарке, в цирке)», «Времена года», «Погода», «Любимое домашнее животное», «Страна изучаемого языка (общие сведения)». Кроме того, изучались специальные педагогические и методические термины иностранного языка, теоретическая фонетика английского языка; теоретическая грамматика английского языка; стилистика английского языка; лексикология и фразеология английского языка; история английского языка.

Преобладающими чертами процесса подготовки учителей начальных классов к раннему обучению учащихся иностранному языку в системе профессиональной переподготовки (рис. 3) являлись адаптивность, профилизация обучения, проблемно-ориентированное преподавание, использование рефлексивного подхода в обучении, усиление степени автономии обучающихся, повышение роли

обучаемого в процессе обучения, модульное изложение учебного материала, интегративный характер процесса обучения, личностно-ориентированное обучение, проблемность обучения, контекстность обучения.

В качестве эффективного способа решения задач может быть выбрана проектная методика, позволяющая учитывать особенности личности обучающегося; обеспечивать связь идеи проекта с реальной жизнью; изменять основную схему взаимодействия обучающегося и обучающего, значительно повышая уровень автономности обучающихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

Эффективность модели подготовки учителей начальных классов к обучению иностранному языку младших школьников в системе профессиональной переподготовки работников образования, осуществляемому в рамках диагностического, вводно-коррекционного, основного и аналитического этапов, оценивается экспертами (16 высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт преподавания иностранного языка в начальных классах не менее 5 лет) как позитивная, позволяющая достигнуть высоких результатов по формированию общепедагогических и специальных компетенций, таких как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, страноведческая, коммуникативная. Эксперты считают возможным при этом достижение системного эффекта в виде качественного формирования конструктивных, проектировочных, гностических, коммуникативных и организаторских умений у участников экспериментальной группы.

Примечания:

1. Андриющенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. (Сердце отдаю детям). Ростов н/Д: Феникс, 2010. 71 с.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку: (для детей 6–7 лет) = English phonetics through music: (for children 6–7). СПб.: Каро, 2005. 159 с.
3. Малкина Н.А. Иноязычная развивающая среда и ее характеристики // Раннее обучение английскому языку: теория и практика: сб. науч.-метод. ст. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. С. 22–32.
4. Миронова В.Г. Английский язык для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 157 с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Владос, 2010. 301 с.
6. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах. = Poems for kids: веселые грамматики рифмовки англ. яз. СПб.: Каро, 2006. 160 с.
7. Юдина Е.В. Немецкий язык в детском саду. = Deutsch im Kindergarten: 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь: практ. пособие для преподавателей и родителей / отв. ред. О.П. Панайотти. СПб.: Каро, 2008. 208 с.

References:

1. Andryushchenko E.P. The magic English grammar for kids. (I give my heart to children). Rostov-on-Don: Phoenix, 2010. 71 pp.
2. Birzhakova L.B. English phonetics through music: (for 6-7-year-old children). SPb.: Karo, 2005. 159 pp.
3. Malkina N.A. The foreign-language developing environment and its characteristics // Early teaching in English: theory and practice: coll. of proceedings. SPb.: Detstvo-PRESS, 2004. P. 22-32.
4. Mironova V.G. English for elementary school. Rostov-on-Don: Phoenix, 2009. 157 pp.
5. Protasova E.Yu., Rodina N.M. Methods of teaching a foreign language to preschool children. M.: Vlados, 2010. 301 pp.
6. Fursenko S.V. Grammar in verses. = Poems for kids: cheerful English rhymes: SPb.: Karo, 2006. 160 pp.
7. Yudina E.V. German in the kindergarten. = Deutsch im Kindergarten: 100 scenario lessons and a workbook: a guide for teachers and parents / ed. by O.P. Panayotti. SPb.: Karo, 2008. 208 pp.