

УДК 796.01
ББК 75.115
X 15

С.А. Хазова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: khazovasn@rambler.ru

Р.М. Магомедов

Кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры НОУ ВПО «Институт «Юждаг»»; E-mail: khazovasn@rambler.ru

Р.З. Османов

Кандидат педагогических наук, заместитель декана факультета физической культуры НОУ ВПО «Институт «Юждаг»»; E-mail: khazovasn@rambler.ru

Н.Э. Платова

Кандидат педагогических наук, доцент НОУ ВПО «Владикавказский институт управления»; E-mail: khazovasn@rambler.ru

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО НЕСТАБИЛЬНОМ РЕГИОНЕ

(Рецензирована)

Аннотация. В работе представлен процесс и результаты научного поиска современных средств и методов решения проблем воспитания подрастающего поколения россиян. В данном контексте выделены ключевые социально-педагогические проблемы воспитания молодежи, проживающей в социально нестабильных регионах России. Определены причины их возникновения и задачи, связанные с преодолением существующих проблем. Обоснован воспитательный потенциал физической культуры в рассматриваемом аспекте. Представлена содержательно-процессуальная модель региональной системы реализации выявленного воспитательного потенциала физической культуры. Описаны основные участники моделируемой деятельности, ее виды, формы, средства, совокупность критериев и критериальных показателей эффективности функционирования системы. Приведено содержание и основные результаты экспериментальной апробации разработанной модели в г. Дербенте (Республика Дагестан).

Ключевые слова: физическая культура и спорт, воспитательный потенциал, система физического воспитания в регионе.

S.A. Khazova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Department of the Theory and Technique of Physical Training of Institute of Physical Training and Judo, Adyge State University; E-mail: khazovasn@rambler.ru

R.M. Magomedov

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of Faculty of Physical Training, NOU VPO "Yuzhdag Institute"; E-mail: khazovasn@rambler.ru

R.Z. Osmanov

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Dean of Faculty of Physical Training of NOU VPO "Yuzhdag Institute"; E-mail: khazovasn@rambler.ru

N.E. Platova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of NOU VPO "Vladikavkaz Institute of Management"; E-mail: khazovasn@rambler.ru

THE REGIONAL SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING FOCUSED ON THE SOLUTION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF EDUCATION OF YOUNGER GENERATION IN SOCIALLY UNSTABLE REGION

Abstract. This work deals with the process and results of scientific search for modern means and methods of the solution of education problems of younger generation in Russia. In this context we distinguish key social and pedagogical problems of education of the youth living in socially unstable regions of Russia. We define the reasons why these problems emerge and show tasks to be solved in order to overcome them. Educational potential of physical training in this aspect is proved. In this work we present the substantial and procedural model of regional system to implement the revealed educational potential of physical training. The main participants of the modelled activity, its types, forms, means and a set of criteria and criteria indicators of system functioning efficiency are described. The contents and the main results of experimental approbation of the developed model in Derbent (Republic of Dagestan) are provided.

Keywords: physical training and sport, educational potential, system of physical training in the region.

В условиях многолетнего непрекращающегося поиска российским государством новых ценностных ориентиров, форм и методов воспитания подрастающего поколения, отвечающих социально-экономическим и культурно-историческим реалиям жизни, многие проблемы воспитания и социализации детей, подростков и молодежи остаются нерешенными. Нестабильность общественного и личного бытия, низкое качество жизни отдельных граждан и социальных групп, регионов, фактическое игнорирование существующих проблем привели к значительному ухудшению не только физического, но и нравственного, и социального здоровья общества. Для исправления создавшегося положения необходимо использовать все имеющиеся возможности, а также искать и находить новые способы физического, гражданского, духовно-

нравственного воспитания и образования подрастающего поколения.

Известно, что функционирование сферы физической культуры не ограничивается решением задач физического развития и физической подготовки личности, обеспечения здорового образа жизни граждан. Она является социальным институтом, обладающим богатым воспитательным и социализирующим потенциалом. Полноценная реализация этого потенциала может обеспечить эффективную социальную адаптацию, формирование нравственного поведения, здорового образа жизни детей, подростков, молодежи [1], [2], [3] и др.

Особенно злободневной данная задача является для социально нестабильных регионов России, к которым, в частности, относятся республики Северного Кавказа. Под влиянием множества политических, экономических, социальных

факторов здесь сформировались и проявляются такие негативные тенденции, как нарастание среди молодежи гражданской пассивности и правового нигилизма, ксенофобии, неспособности или невозможности рационально организовать свой досуг и так далее [4], [5], [6] и др. Вышесказанное актуализирует проблему разработки и реализации региональной системы физического воспитания, ориентированной на решение социально-педагогических проблем воспитания подрастающего поколения россиян и целеориентировочно, методически и технологически учитывающей специфику конкретного федерального образования России. В рамках нашего исследования данная проблема решена для одного из социально нестабильных регионов Северного Кавказа – Республики Дагестан.

Достижение цели исследования осуществлялось через решение последовательности теоретических и эмпирических задач.

Решение первой задачи – обосновать возможности реализации воспитательного и *социализирующего* потенциала физической культуры – осуществлялось на основе анализа научных исследований по вопросам: социальных функций и задач физической культуры, ее роли в гражданском и духовно-нравственном воспитании и социализации молодежи (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.Н. Курьсь, Ю.А. Лебедев, Б.Т. Лихачев, Л.И. Лубышева, Э. Майнберг, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, В.И. Пономарев, В.И. Столяров, Н.Х. Хакунов, Ж.К. Холодов, К.Д. Чермит и др.), используемых при этом средств и методов (Б.А. Ашмарин, Г.П. Бобы-

Таблица 1

Проблемы воспитания подрастающего поколения россиян (в социально нестабильном регионе) и задачи по их разрешению средствами физической культуры

Проблемы воспитания подрастающего поколения	Причины возникновения проблем	Задачи по реализации воспитательного потенциала физической культуры
1. Правовой нигилизм и пассивная гражданская позиция при выраженной склонности к протестным настроениям. 2. Подверженность деструктивному влиянию (СМИ, представители экстремистских организаций и т.п.). 3. Проявления интолерантности и ксенофобии. 4. Ценностная неопределенность. 5. Неопределенность жизненных (в том числе, профессиональных) планов и перспектив. 6. Ощущение собственной невостребованности обществом. 7. Неспособность и/или невозможность рационально организовать свой досуг.	1. Отсутствие привлекательных для подрастающего поколения общественно значимых идей. 2. Ослабление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. 3. Отсутствие привлекательной для подрастающего поколения сферы общественной самореализации. 4. Разрушение системы организации детского (подросткового) отдыха в течение года, в том числе по месту жительства.	1. Повышение двигательной активности и образованности молодежи в области физической культуры. 2. Формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения. 3. Преодоление негативного влияния на детей, подростков, учащуюся молодежь средств массовой информации и экстремистской пропаганды. 4. Формирование у подрастающего поколения чувства социальной значимости и системы гуманистических ценностных ориентаций. 5. Содействие жизненному и профессиональному самоопределению молодежи.

лев, М.Я. Виленский, А.С. Макаренко, Л.П. Матвеев, Л.В. Новоточина, А.Т. Паршиков, Г.И. Скворцов, В.И. Столяров, Н.Х. Хакунов, Ж.К. Холодов и др.), а также современных социально-педагогических проблем воспитания молодежи Дагестана, возможных путей их решения (Р. Абдулмажидов, Г.Г. Гасанов, К.Г. Гусаева, Т. Гусаев, С. Исрапилов, Г.К. Казибекова, А.А. Саидов, Х.М. Хаджалова, А.Ч. Чупанова и др.). Исходя из результатов анализа были определены наиболее существенные социально-педагогические проблемы воспитания, причины их возникновения и соответствующие

ведущие задачи по реализации воспитательного потенциала физической культуры (таблица 1).

Мы предположили, что решение указанных задач позволит комплексно нейтрализовать деструктивные факторы, преодолеть существующие проблемы путем использования ценностей и знаний физической культуры, форм организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности как средств воспитания и социализации личности.

В соответствии со второй задачей – выявить средства, методы и способы реализации воспитатель-

Таблица 2

Воспитательный потенциал физической культуры и направления деятельности по его реализации

Направления деятельности по реализации потенциала ФК	Воспитательный потенциал физической культуры (ФК)			
	Информационный	Организационно-методический	Деятельностный	Личностный
<p>1. Просветительская работа: антиэкстремистская пропаганда, предоставление социально одобряемых образцов для подражания, демонстрация общего и особенного в культуре разных социальных групп, характеристика сферы приложения сил молодежью и пр.</p> <p>2. Организация личностно-значимой общественно полезной деятельности молодежи.</p> <p>3. Организация активного отдыха детей, подростков, молодежи, пропаганда занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>– знания в области здорового образа жизни, рациональной организации свободного времени;</p> <p>– жизненный путь и достижения спортсменов, спортивных специалистов;</p> <p>– общие и региональные аспекты физической культуры и спорта;</p> <p>– физическая культура и спорт как сфера гражданской и профессиональной самореализации молодежи, общественно полезной деятельности.</p>	<p>общественно полезная деятельность: пропаганда занятий физической культурой и спортом, организация физкультурно-активного отдыха подрастающего поколения, объединение детей, подростков, учащейся молодежи вокруг личностно-значимого и общественно полезного дела.</p>	<p>формы двигательной активности, используемые для организации досуга:</p> <p>– подвижные и спортивные игры;</p> <p>– эстафеты и конкурсы;</p> <p>– походы и соревнования дворовых спортивных команд;</p> <p>– выступления спортсменов.</p>	<p>– педагоги по физической культуре общеобразовательных организаций;</p> <p>– тренеры спортивных школ;</p> <p>– педагоги и студенты образовательных организаций высшего образования в области физической культуры и спорта,</p> <p>– спортсмены</p>

Таблица 3

Участники, формы организации и принципы деятельности по реализации воспитательного потенциала физической культуры в социально нестабильном регионе

<i>Участники</i>	
1. ВУЗы 2. ДЮСШ 3. СОШ	(Педагоги, студенты) (Тренеры, занимающиеся) (Учителя, обучающиеся)
<i>Средства</i>	<i>Способы реализации средств</i>
<p>1. Личностные: личностные качества, биография, достижения знаменитых спортсменов Дагестана и России.</p> <p>2. Информационные: знания в области теории физической культуры и спорта, их значения для становления здорового образа жизни и достижения жизненного успеха; истории спорта, спортивных традиций и достижений спортсменов Дагестана и России, народных подвижных игр и видов спорта; общественной деятельности, роли молодежи в развитии общества и государства, гуманистических ценностей и моральных принципов цивилизованного человека, социально одобряемых жизненных целей и приоритетов; патриотизма и гражданственности, гражданской активности и форм ее проявления.</p> <p>3. Деятельностные: а) физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность б) общественно-полезная деятельность.</p>	<p>1. Встречи и беседы с интересными людьми.</p> <p>2. Лекции, семинары, диспуты, встречи, поисково-исследовательская работа.</p> <p>3. а) организованные занятия сортом в спортивных школах, кружках и секциях, участие в походах, экскурсиях, подвижных и спортивных играх в свободное время, самостоятельные занятия физическими упражнениями; б) физкультурно-спортивное, рекреационное и духовно-нравственное просвещение детей и подростков; популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, волонтерства; организация физкультурно-спортивной занятости детей, подростков и молодежи по месту жительства.</p>
<i>Вид</i> организуемой общественно-полезной деятельности – волонтерство.	<i>Форма организации</i> детей, подростков, молодежи – Клуб.
<i>Принципы</i>	
<p>деятельности Клуба: – непрерывность и систематичность – деятельность Клуба осуществляется без перерывов на выходные и каникулы, предполагает направленность воспитательных мероприятий на комплексное решение выделенных проблем; – социальная ориентация – возможность решения актуальных социально-педагогических проблем является главным целевым ориентиром в выборе средств, методов работы, проводимых мероприятий; – равноправие и уважение – все участники деятельности равны, независимо от возраста, пола, национальной и религиозной принадлежности, места учебы; мнение каждого учитывается при целеполагании, планировании деятельности, выборе мероприятий и т.п.</p>	<p>участия в деятельности Клуба: – добровольность – вступление в Клуб и участие в его работе отрицает всяческое принуждение; – безвозмездность – участие в работе Клуба не предусматривает материального вознаграждения, а также стимулирования средствами педагогического оценивания; – сознательность, активность и инициативность – участие в работе Клуба предполагает убежденность субъектов в важности деятельности, стремление каждого внести вклад в коллективное дело; приветствуется внесение предложений по организации и содержанию работы каждым членом Клуба и кандидатами.</p>

ного потенциала физической культуры в социально нестабильном регионе – мы определили содержание информационного, организационно-методического, деятельностного и личностного потенциала физической культуры и направления деятельности по его реализации (таблица 2).

Таким образом, были выделены три основных направления деятельности: просветительская работа, организация общественно-полезной деятельности и организация физкультурно-активного отдыха подрастающего поколения. Работа по этим направлениям позволяет комплексно решать выделенные физкультурно-спортивные, социально-педагогические и личностно-психологические задачи. При этом информационный потенциал включает систему воспитательных и социализирующих знаний из области физической культуры и спорта. Деятельностный потенциал описывает формы двигательной активности, используемые в целях организации досуга подрастающего поколения. Организационно-методический характеризует виды общественно-полезной деятельности, в которую включаются дети, подростки, учащаяся молодежь. А личностный – специалистов сферы физической культуры и спорта, а также студентов, являющихся непосредственными организаторами деятельности.

Третья задача определила необходимость выявления и характеристики участников, форм организации деятельности по реализации воспитательного потенциала физической культуры в социально нестабильном регионе, воспитательных средств и способов их использования [1], [7], [8], [9] и др. Результаты исследования показали, что наиболее целесообразным в современных условиях видом общественно-полезной деятельности является волонтерство, а формой организации детей, подростков, учащейся молодежи – клуб. Это, в свою очередь,

позволило обосновать принципы моделируемой системы по реализации воспитательного потенциала физической культуры в социально нестабильном регионе (таблица 3).

В соответствии с выявленными ключевыми проблемами воспитания подрастающего поколения и задачами, направленными на их решение, были определены показатели эффективности деятельности моделируемой системы. Выделены три группы показателей: физкультурно-спортивные, социально-педагогические и личностно-психологические. Поскольку моделируемая деятельность была ориентирована на разные группы подрастающего поколения, то критериальные показатели конкретизировались применительно к каждой группе, а именно: к студентам факультета физической культуры и к студентам других факультетов, к детям и подросткам, занимающимся и не занимающимся спортом. Результаты критериально-ориентированного тестирования [10] переводились в баллы, затем подсчитывалось количество испытуемых, отвечающих выделенным критериальным показателям, и полученные результаты трансформируются в проценты для большей наглядности (таблица 4).

На основе полученных результатов осуществлялось моделирование региональной системы реализации воспитательного потенциала физической культуры. Целью функционирования системы выступает формирование личности с использованием воспитательного потенциала физической культуры. Достижение цели обеспечивается посредством решения совокупности задач, направленных на преодоление существующих социально-педагогических проблем воспитания подрастающего поколения. Задачи решаются индивидуальными субъектами (студентами, воспитанниками спортивных школ, обучающимися общеобразователь-

Критерии и критериальные показатели

1. Физкультурно-спортивные
<p>1. Повышение двигательной активности в режиме дня, недели, месяца, года. Основной показатель: количество респондентов, ежедневно в разных формах занимающихся физическими упражнениями. Дополнительные показатели – количество респондентов, для которых характерно: – знание подвижных и спортивных игр, в том числе традиционных для народов Дагестана, России, мира; – осознание пользы подвижного отдыха для организма; – улучшение самочувствия, снижение усталости; – снижение уровня заболеваемости; – повышение уровня физической подготовленности.</p>
<p>2. Повышение соревновательного и судейского опыта (для студентов физкультурных специальностей и занимающихся спортивных школ). Показатель: количество соревнований за год, в которых респонденты приняли участие в качестве спортсменов и судей.</p>
3. Увеличение количества испытуемых, организовано занимающихся спортом.
2. Социально-педагогические
<p>1. Рациональная организация свободного времени Показатель: рейтинг подвижных форм организации досуга.</p>
<p>2. Повышение гражданской активности Показатели: – количество испытуемых, принимающих участие в разных формах общественно полезной деятельности; – количество организаторов общественно полезной деятельности вне работы Клуба.</p>
<p>3. Неприятие ксенофобии и экстремизма Основные показатели: – количество респондентов, отрицательно относящихся деятельности экстремистских лидеров и организаций; – количество респондентов, не приемлющих оценивания людей на основе их национальной или религиозной принадлежности. Дополнительные показатели: – количество респондентов, принимающих идею равенства людей независимо от национальности, религии, пола и пр., – количество респондентов, осознающих истинные цели экстремизма и его вред для общества, личности, государства.</p>
3. Личностно-психологические
<p>1. Повышение чувства социальной значимости Показатели: – количество респондентов, осознающих собственные возможности и способ принести пользу обществу, – количество респондентов, удовлетворенных возможностью заниматься общественно полезной деятельностью.</p>
<p>2. Становление жизненных планов Основной показатель: – количество респондентов, характеризующихся определенностью жизненных и профессиональных целей. Дополнительные показатели: – количество испытуемых, характеризующихся повышением мотивации учебной деятельности; – количество испытуемых, сознательно относящихся к профессиональному выбору; – количество испытуемых, ценностно относящиеся к труду.</p>

3. Становление системы гуманистических ценностных ориентаций Показатель: количество респондентов со сформированной системой ценностных ориентаций.
4. Повышение профессиональной направленности личности (для студентов) Показатели: – количество респондентов, удовлетворенных профессиональным выбором; – количество респондентов с оптимальной профессиональной мотивацией.
5. Выбор физической культуры и спорта в качестве сферы профессиональной деятельности (прежде всего, для воспитанников спортивных школ) Показатель: количество респондентов, изъявивших желание поступать в профессиональные образовательные учреждения физкультурно-спортивного профиля.

ных школ), объединенными в Клуб активной молодежи под руководством педагогов соответствующих организаций. Работа строится на основе выделенных принципов и по трем направлениям. Все это позволяет комплексно реализовать информационный, организационно-методический, деятельностный и личностный воспитательный потенциал физической культуры. Оценка эффективности функционирования системы осуществляется по выделенным показателям, которые в модели дифференцированы на общие и специфические (рисунок 1).

Экспериментальная апробация разработанной модели осуществлялась в городе Дербенте на базе института «ЮжДаг», филиала Дагестанского государственного технического университета, детско-юношеских спортивных школ №№ 5, 8, 10, общеобразовательных школ №№ 3, 15, 19, а также в нескольких микрорайонах города на дворовых площадках. Результаты констатирующего исследования свидетельствовали о том, что для современных детей, подростков и учащейся молодежи города Дербента характерно наличие основных социально-педагогических проблем, свойственных молодому поколению Дагестана и Северного Кавказа в целом. Однородность исследованной выборки позволила сформировать контрольную и экспериментальную группы, достоверно не отличающие-

ся по исследованным показателям. Обе группы включали представителей всех категорий детей, подростков и учащейся молодежи.

Далее работа в экспериментальной группе осуществлялась на основе разработанной модели. Особое внимание при этом уделялось реализации принципа непрерывности функционирования системы. Это обеспечивалось такой ее организацией, когда состав членов Клуба систематически пополнялся из числа студентов, воспитанников спортивных школ и учащихся общеобразовательных школ, чему содействовала ежегодная планомерная просветительская работа.

Последовательность экспериментальной работы предполагала поэтапное включение в деятельность различных организованных и соответственно индивидуальных субъектов. По данному основанию были выделены четыре этапа: работа со студентами вуза – работа с воспитанниками спортивных школ – работа с учащимися общеобразовательных школ – работа с детьми и подростками по месту жительства. На каждом последующем этапе деятельность осуществлялась силами индивидуальных участников всех предыдущих этапов. Включение в работу новых организаций означало расширение сферы деятельности, а не ее смену.

На первом этапе осуществлялась просветительская работа со студен-

тами и организация их свободного времени средствами физкультурно-спортивной и общественно полезной деятельности. В частности, студенты включались в занятия спортивных секций и кружков вузов, привлекались к волонтерской работе как члены Клуба. На втором этапе продолжалась работа в вузах. Но наиболее активные студенты, ставшие членами Клуба, занимались просветительской и организационной работой в спортивных школах. Просветительская работа касалась пропаганды ценностей спорта как средства объединения людей, идей олимпизма, а также популяризации клубной деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность заключалась в организации физкультурно-активного отдыха занимающихся, прежде всего, походов выходного дня, разучивания и организации подвижных игр и т.п.

После пополнения Клуба участниками из числа воспитанников спортивных школ начинался третий этап – в общественную работу включались юные спортсмены. При этом физкультурно-рекреационная деятельность в спортивных школах продолжалась. Третий этап проходил на базе общеобразовательных школ – этим он, в первую очередь, отличался от предыдущего. Студенты и воспитанники спортивных школ пропагандировали школьникам занятия спортом, активный отдых, здоровый образ жизни. Рассказывали о деятельности Клуба, приглашали стать его участниками. Проводили показательные выступления начинающих и опытных спортсменов. Организовывали соревнования по игровым видам спорта между командами общеобразовательных и спортивных школ.

После укомплектования состава Клуба студентами, воспитанниками спортивных школ и учащимися общеобразовательных школ началась деятельность по месту жительства – четвертый этап работы. Она несколько отличалась от дея-

тельности в учебных заведениях. В частности, просветительская часть не выделялась в отдельный блок, а осуществлялась в процессе организации активного отдыха детей. Например, проводились рассказы, короткие беседы, обсуждения проблем и т.п. Кроме того, организаторы старались предварительно собрать взрослых для разъяснения сути предстоящей работы, чтобы успокоить их, договориться о сотрудничестве. Следует отметить, что постепенно родители стали больше интереса проявлять к работе членов Клуба, к студентам они нередко обращались с просьбой о помощи в решении воспитательных проблем. Основными задачами этого этапа была организация подвижных игр, соревнований, конкурсов, походов с детьми. Причем детям предлагалось не только разучивать, но и самим придумывать игры и конкурсы.

На каникулах устраивались однодневные туристические походы (для детей старше 12 лет) и познавательные экскурсии по городу (для младших участников). Для этого объединялось несколько групп, привлекались педагоги вуза, тренеры спортивных школ; оформлялись все необходимые документы. Постепенно выделились дворовые активисты, некоторые из которых также вступили в Клуб.

К праздникам приурочивались показательные выступления спортсменов (в том числе воспитанников спортивных школ и студентов) – единоборцев, боксеров. Проводились также соревнования между разными спортивными школами, между воспитанниками спортивных школ и студентами, между разными дворовыми спортивными командами. Организовывались спортивные праздники на территории вуза и спортивных школ; по возможности для победителей предусматривались символические призы.

Ежемесячно проводились плановые заседания Клуба, в которых

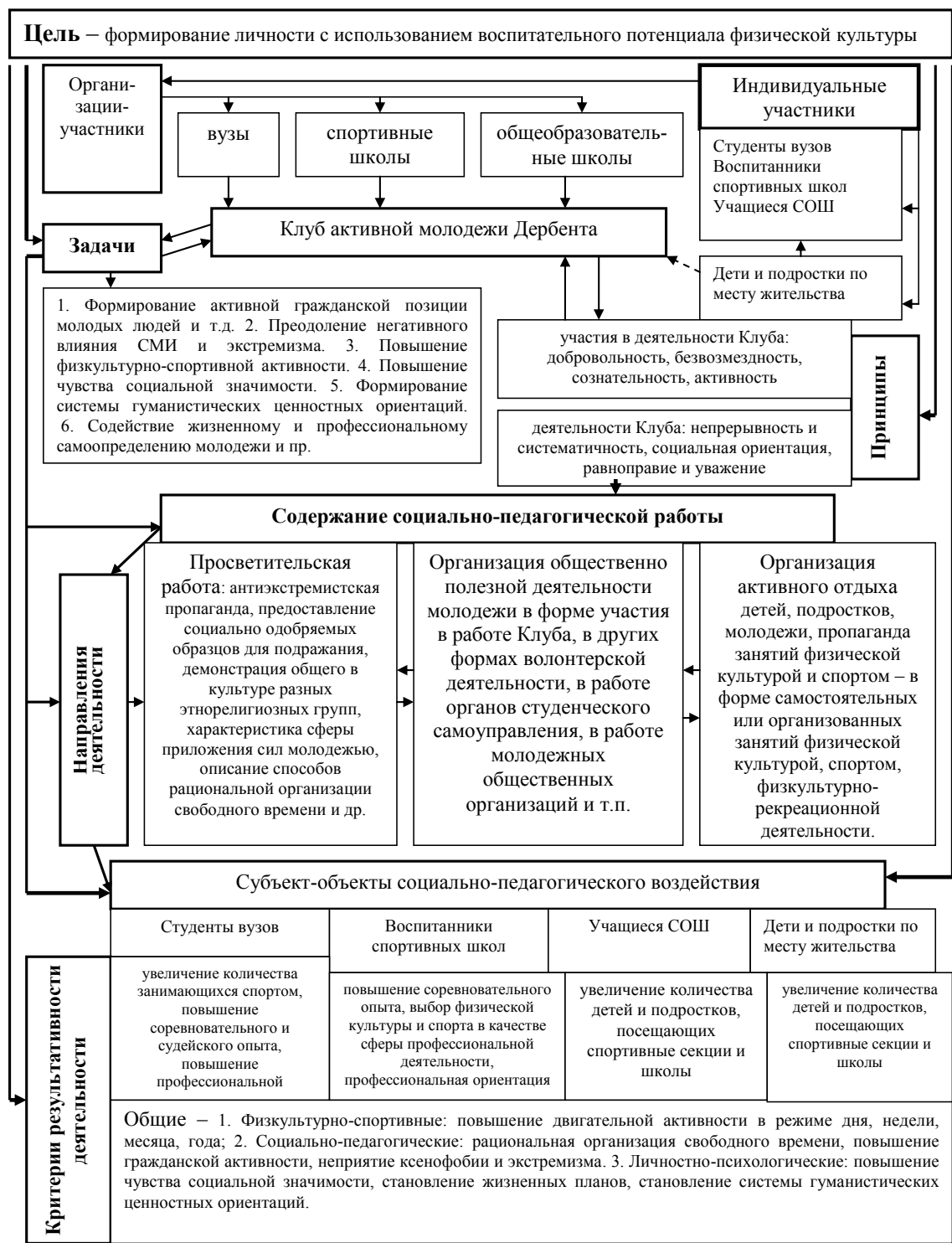


Рис. 1. Модель региональной системы реализации потенциала физической культуры в социально нестабильном регионе (на примере Республики Дагестан)

могли участвовать все желающие. Но обязательным было присутствие хотя бы одного члена от каждой из групп, работающих в спортивных и общеобразовательных школах, на дворовых площадках. На заседаниях обсуждали проделанную и планировали дальнейшую работу,

делились проблемами и успехами, обменивались опытом.

По истечении первого года функционирования системы проводилось промежуточное обследование, а по истечении второго года – итоговое обследование по выделенным показателям. К концу второго года, в течение которого деятельность осуществлялась на основе самоуправления детей, подростков и молодежи, между контрольной и экспериментальной группами существовали статистически значимые различия по всем физкультурно-спортивным, социально-педагогическим и личностно-психологическим показателям. В частности, к окончанию эксперимента у его участников существенно изменились все исследуемые показатели. В пять раз выросло количество детей и подростков, ежедневно занимающихся физическими упражнениями, почти все члены ЭГ стали осведомлены о видах и содержании различных подвижных игр. В четыре раза увеличилось число детей и подростков, осознающих пользу активного отдыха, в три раза – отличающихся хорошим самочувствием, в два – крепким здоровьем, в 2,5 – имеющих достаточный уровень физической подготовленности. Значительно увеличилось количество организованно занимающихся спортом (в среднем на 60%), имеющих достаточный соревновательный и судейский опыт (в среднем, на 74%).

Существенно улучшились и социально-педагогические показатели. Почти в три раза выросло количество детей и подростков, рационально организующих свой досуг и участвующих в общественно значимой деятельности, а также не приемлющих оценивания людей на основе их национальной или религиозной принадлежности. Почти в два раза увеличился состав респондентов, отрицательно относящихся к деятельности экстремистских лидеров и организаций и разделяющих идею равенства людей независимо от национальности, религии, пола и пр.,

и в 3,5 раза – осознающих истинные цели экстремизма и его вред для общества, личности, государства.

Позитивно изменились личностно-психологические характеристики членов экспериментальной группы. Чувство собственной социальной значимости повысилось у 50%–60% респондентов. Существенно изменились характеристики жизненных планов и ценностных ориентаций молодежи. Повысилась учебная мотивация, сформировалось ценностное и сознательное отношение к профессиональному труду. В 2,5 раза увеличилось количество детей и подростков, имеющих гуманистическую систему ценностных ориентаций; в два раза – количество студентов, удовлетворенных профессиональным выбором и имеющих оптимальную профессиональную мотивацию. В среднем в 1,5–2 раза увеличилось число детей и подростков, выбирающих физкультурно-спортивную профессию. В контрольной группе аналогичных позитивных, статистически значимых изменений не произошло.

Заметим, что ни в контрольной, ни в экспериментальной группах к моменту итогового обследования достоверных изменений по сравнению с промежуточным обследованием не произошло. Связано это, по нашему мнению, с тем, что в ЭГ вошло около 40% новых участников, чьи результаты и снизили среднegrupповые показатели. Однако тот факт, что ЭГ по-прежнему лидировала, свидетельствует о стабильной эффективности деятельности системы даже при минимальном участии в ее работе взрослых.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная региональная система реализации воспитательного потенциала физической культуры способна эффективно решать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания подрастающего поколения в социально нестабильных регионах.

Примечания:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Сов. спорт, 2004. 464 с.
2. Хазова С.А. Управление развитием физической культуры и спорта в России: кадровый аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. Вып. 1. С. 282–288.
3. Хакунов Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях. Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. 152 с.
4. Гасанов Г.Г. Политическое сознание молодежи и этнополитическая ситуация в республике Дагестан: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2010.
5. Казибекова Г.К. Трансформация духовно-нравственных ценностей современной молодежи: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Махачкала, 2007.
6. Хаджалова Х.М. Качество жизни населения как основа обеспечения социальной стабильности (на примере Республики Дагестан): автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М., 2011. 51 с.
7. Османов Р.З., Гунажоков И.К. Принципы построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. Вып. 2. С. 128–134.
8. Столяров, В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. 1997. № 7. С. 2–5.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 480 с.
10. Anastasi A. Psychological testing: basic concepts and common misconceptions // Stanley / by eds. A.M. Rogers, C.J. Sheirer. Washington, DC: American Psychological Association, 1985. P. 87–120.

References:

1. Kuramshin Yu.F. Theory and technique of physical culture: a textbook. M.: Sov. sport, 2004. 464 pp.
2. Khazova S.A. Management of development of physical culture and sports in Russia: a personnel aspect // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, 2010. Iss. 1. P. 282–288.
3. Khakunov N.Kh. Formation of basic physical culture of a person in educational institutions. Maikop: ASU publishing house, 2007. 152 pp.
4. Gasanov G.G. Political consciousness of youth and an ethno-political situation in the Republic of Dagestan: Diss. abstract for the Cand. of Polit. sciences degree. M., 2010.
5. Kazibekova G.K. Transformation of spiritual and moral values of modern youth: Diss. abstract for the Dr. of Philosophy degree. Makhachkala, 2007.
6. Khadzhalova Kh.M. Quality of the population life as a basis of social stability ensuring (based on the Republic of Dagestan): Diss. abstract for the Dr. of Economy degree. M., 2011. 51 pp.
7. Osmanov R.Z., Gunazhokov I.K. The principles of organization of physical training process at comprehensive school // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3, Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, 2013. Iss. 2. P. 128–134.
8. Stolyarov V.I. Sports and modern culture: a methodological aspect // Theory and practice of physical culture. 1997. No. 7. P. 2–5.
9. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and technique of physical training and sports: a manual. M.: Academia, 2000. 480 pp.
10. Anastasi A. Psychological testing: basic concepts and common misconceptions // Stanley/by eds. A.M. Rogers, C.J. Sheirer. Washington, DC: American Psychological Association, 1985. P. 87–120.