

УДК 316.35:323.28
ББК 60.542.15
К 94

О.И. Кускарова,

кандидат социологических наук, старший научный сотрудник отдела философии и социологии АРИГИ им. Т. Керашева, г. Майкоп, тел.: 89284647981, e-mail: olga.kuskarova.81@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

(Рецензирована)

Аннотация: в представленной работе рассмотрены меры профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде. Особо подчеркнута роль образования в формировании гражданской позиции учащейся молодежи по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, указывается необходимость взаимодействия органов образования, антитеррористических комиссий и институтов гражданского общества.

Ключевые слова: терроризм, межкультурный диалог, экстремизм, молодежь, образование, национальная безопасность, дерадикализация.

O.I. Kuskarova,

Candidate of Sociology, Senior Lecture of the Department of Sociology of ARIGI named after T. Kerashev, Maikop, ph.: 89284647981, e-mail: olga.kuskarova.81@mail.ru

PREVENTING EXTREMISM IN EDUCATIONAL AND YOUTH ENVIRONMENT

Abstract: In the presented paper, the prevention of extremist and terrorist activities among the youth is considered. The role of education in the formation of civil position among students to counter the ideology of terrorism and extremism is underlined and the need is indicated for interaction between the educational antiterrorist commissions and civil society institutions.

Keywords: terrorism, intercultural dialogue, extremism, youth, education, national security, de-radicalization.

Российское государство на протяжении многих лет вырабатывает эффективные меры противодействия экстремистским и террористическим проявлениям, которые являются одной из главных угроз всему человечеству. Актуальность обозначенной проблематики объясняется зависимостью эффективного функционирования современного российского общества от стабильности и безопасности жизнедеятельности социальной системы.

Одна из уязвимых к воздействию идеологии террора категорий граждан – дети и учащаяся молодежь. Терроризм, превратившийся сегодня в крайне опасную и глобальную проблему, угрожает не только мирной повседневной жизни, но и нашему будущему – детям, молодежи. Лицемерно прикрываясь лозунгами борьбы за справедливость и свободу, чистоту веры и права угнетенных, террористы коварно и подло, с изощренной жестокостью

стремятся нанести удар по тем, кто наименее защищен, чтобы достигнуть наибольшего количества жертв, запугать людей, парализовать их волю, унижить достоинство, навязать свою волю и власть. Образовательные учреждения стали мишенью для террористических атак, а студентов и даже школьников вдохновители и организаторы террора активно пытаются вовлечь в противоправную экстремистскую и террористическую деятельность.

В силу еще не вполне сформировавшейся жизненной позиции, искреннего стремления к самовыражению и самореализации молодежь объективно становится уязвимой мишенью для внедрения в ее сознание радикальных идей. Террористические и экстремистские организации, активно используя современные информационные технологии, осуществляют идеологическую обработку молодых людей для обеспечения постоянного пополнения рядов своих сторонников.

Для организации противодействия сеющим вражду и насилие экстремистам необходимо активизировать усилия в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания подросткового населения. Наряду с информационной разъяснительной работой, отвечающей требованиям современности, необходимо в полной мере использовать богатый опыт и традиции отечественного образования, которыми по праву гордится наша страна.

В этом процессе, на наш взгляд, большое место должно уделяться как федеральному, так и региональному компоненту. Особенно важно найти их оптимальное соотношение, такое, которое бы позволило сочетать изучение общероссийских тенденций в контексте развития мировой цивилизации с тенденциями региональными. Необходимо четко и последовательно в процессе изучения истории в средней школе проводить воспитание свободной творческой личности, уважающей

нормы, обычаи, нравы других народов, национальностей. Изучение духовных традиций каждого народа, уважение к его истории, культуре, самобытности, позволяют формировать духовный мир подрастающего поколения. Многовековой путь развития народов России дает массу примеров мужества, героизма, самопожертвования во имя добра, справедливости, процветания Родины. И анализ служения Родине, верности присяги Отчизне представителей различных народов России, их совместные боевые подвиги в годы Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941–1945 годов создают прекрасные образцы для воспитания культуры межнационального общения. Этот процесс должен носить продуманный, целенаправленный характер.

Противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма и экстремизма – одна из приоритетных задач в обеспечении национальной безопасности РФ. Гражданское общество обладает значительным анти-террористическим потенциалом, основа которого в сформированности установок безусловного неприятия и осуждения насилия как способа разрешения социально-экономических проблем и политических противоречий.

Терроризм скрывает свое лицо под маской религиозных или политических идеологий. Акт терроризма, в основе своей, является выражением насилия над всем обществом, а основным инструментом, который используют террористы, как уже было отмечено, становится молодежь.

На наш взгляд, от участия и активности молодого поколения в общественно-политической жизни, от уверенности молодежи в завтрашнем дне зависит темп развития современной России по пути демократических преобразований. Сегодня молодежь должна быть готова к

противоборству с шовинистически настроенными организациями, экстремистскими призывами, готова к политическим манипуляциям и т.п.

Меры, направленные на противодействие религиозно-политическому экстремизму и дерадикализацию молодежи, имеют многоплановый характер и систематически модифицируются. В современных условиях все большее значение приобретают действия в рамках объемных и скоординированных планов мероприятий по противодействию экстремизму, важное место в которых отводится профилактической и информационно-пропагандистской деятельности. Сегодня можно согласиться с тем, что в России созданы, в целом, все необходимые правовые, организационные, технические, информационные, кадровые и иные предпосылки для активного противодействия религиозно-политическому экстремизму.

Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации «...правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, настоящая Концепция, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области» [1].

Существующая на уровне государства молодежная политика является той основой, на которой

формируются приоритеты и меры, нацеленные на создание и совершенствование условий для эффективной самореализации и успешной социализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Государственная молодежная политика формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления при активном участии молодежных, юношеских и детских общественных организаций, неправительственных объединений и иных юридических и физических лиц.

Международный опыт борьбы с терроризмом показывает, что к его приоритетным направлениям относятся усовершенствование правовой системы, укрепление и совершенствование деятельности специальных служб и силовых структур, активизация борьбы с финансированием терроризма, усиление разъяснительно-просветительской и пропагандистской работы.

Действенной формой объединения усилий органов власти и гражданского общества в противодействии идеологии терроризма и экстремизма может быть участие авторитетных общественных деятелей, городских и муниципальных депутатов, представителей творческой интеллигенции, научно-педагогического и экспертного сообществ, популярных деятелей искусства, спортсменов, социально ответственных представителей бизнес-сообщества в публичных информационно-просветительских, культурно-массовых, агитационных мероприятиях антитеррористической направленности, в том числе в рамках деятельности пропагандистских групп территориальных антитеррористических комиссий.

Сегодня необходима разработка и введение в практику ме-

ханизмов информационного и организационно-методического сопровождения этих форм совместной деятельности, включая обучение агитационно-пропагандистского актива, обеспечение его необходимой информационной продукцией.

Во многих странах мира особое внимание уделяется профилактической, разъяснительно-просветительской работе, помогающей вскрыть истинные мотивы террористов и экстремистов, несостоятельность и ошибочность их подходов, идущих в разрез с современными реалиями жизни. Для достижения поставленных задач необходима совместная слаженная работа различных образовательных организаций, институтов, научных центров.

Совершенно очевидно, что терроризм и экстремизм – это искаженная реальность. Их трактовка религиозных догм, норм и законов противоречат реалиям современного мира. Экстремистские организации основываются на собственных богословских доктринах, которые противоречат традиционным религиозным взглядам. Как правило, речь идет о религиозном экстремизме, связанным с исламом. Однако исследователи Р.А. Ханаху и О.М. Цветков в своей статье, посвященной исследованию по изучению текущей ситуации и тенденций развития ислама в Республике Адыгея, придерживаются иной точки зрения. Авторы считают, что «...актуальную для России и, особенно, для Северного Кавказа проблему терроризма вряд ли целесообразно жестко связывать исключительно с исламом, в том числе и такими его версиями как «чистый ислам». Проблема терроризма есть не что иное, как возведенный в высшую степень радикальный протест и, в принципе, он может быть облачен в любую форму – как «традиционного», так и «не традиционного» ислама или в любую иную, и совсем не обязательно мусульманскую. История терроризма в России говорит, например,

о том, что он зарождался здесь в форме бомбизма XIX в., никак не связанного с исламом» [2; 102].

Авторы также отмечают, что «несмотря на наметившиеся и имеющиеся противоречия в исламской общине, результаты проведенного исследования указывают на то, что в республике практически нет радикального исламизма, способного под религиозными лозунгами мобилизовать значимое число людей для осуществления противоправных деяний, в том числе и террористических актов» [2; 102].

Свою идеологию террористы и экстремисты используют для привлечения и агитации молодежи. Чтобы этого избежать нам необходимо на должном уровне вести разъяснительную и просветительскую работу по правильному истолкованию религиозно-богословских доктрин и теорий, подвергать открытой критике искаженные взгляды идеологов терроризма и экстремизма.

Агитационные призывы экстремистов, их стремление запугать общество, посеять страх, сломить волю людей к сопротивлению и противодействию вызывают глубокую необходимость проведения высокоэффективной информационной борьбы с этими силами.

Ключевой элемент системы мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма – создание условий для обеспечения постоянного межкультурного, межнационального и межконфессионального диалога в интересах достижения общественного согласия и формирования эффективных гражданских механизмов разрешения социальных конфликтов ненасильственными методами.

Социокультурное бытие современной России основано на интенсивном и позитивном межэтническом, межкультурном диалоге, взаимодействии, социокультурном взаимопроникновении. «Под межкультурным диалогом мы понимаем открытый и уважительный обмен

мнениями на основе взаимопонимания и уважения между отдельными людьми, а также группами людей различной этнической, культурной, религиозной и языковой принадлежности, имеющими разные исторические корни» [3; 132].

«Межкультурный диалог требует свободы и способности к самовыражению, а также готовности и способности прислушиваться к мнению других; способствует политической, социальной, культурной и экономической интеграции и сплочению многокультурных обществ, поощряет равенство, человеческое достоинство и чувство общей цели. Основной целью межкультурного диалога является развитие более глубокого понимания различного мировоззрения и поведения, повышение уровня сотрудничества и вовлеченности (или свободу выбора), создание условий для развития личности, а также продвижение толерантности и уважения к другому» [3; 132].

Воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности являются важнейшей стратегической задачей образования XXI века. Работа по формированию толерантности у детей и подростков, ее успешность в большой степени зависит от социальных условий, в которых живет ребенок. В этом большая роль отводится семье, где ценности и нормы имеют огромное значение в формировании личности. Кроме того «нетолерантные» взрослые (родители) не способны воспитать толерантную личность. Именно формирование толерантных установок родителей, учитывая состояние современного социума, является необходимостью на современном этапе развития общества.

Формирование у молодого поколения толерантного сознания возможно в процессе осуществления самых разных видов жизнедеятельности. Кроме познавательной, направленной на социализацию

обучающихся, их духовное становление, освоение ими культуры общества, должна быть организована и досуговая деятельность, в ходе которой формируются толерантные установки. Это детские национальные творческие коллективы, школьные и краеведческие музеи с поликультурным содержанием и многое другое, то есть практическая деятельность способствует преодолению предрассудков, страхов и пренебрежения.

Толерантное поведение в образовательных учреждениях различных ступеней можно формировать с помощью специальных занятий с привлечением педагогов-психологов. Все это способствует проявлению индивидуальности, выработке уверенности в себе, своих собственных позиций, уважительного отношения к оппоненту. Именно в толерантности кроется способность вступать в диалог и достойно вести его.

Особое место в проблеме воспитания культуры межнационального общения занимают проблемы изучения духовной культуры каждого народа, населяющего наше многонациональное государство. Задача воспитания заключается в том, чтобы разъяснить молодежи, что в современном мире происходит взаимопроникновение национальных культур, их взаимообогащение, формирование общей культуры человечества. Она становится результатом стремления народов к взаимопониманию и взаимопомощи.

Успешный межкультурный диалог основывается на знаниях и практических навыках, которые приобретаются, осваиваются и используются в течение всей жизни. Особое значение в достижении основных задач и целей играют официальные власти, работники сферы науки и образования, общественные институты, религиозные организации и сообщества, СМИ.

7 мая 2008 года в Страсбурге министрами иностранных дел стран – членом Совета Европы – на 118-й

сессии Комитета министров утверждена «Белая книга» по межкультурному диалогу «Жить вместе в равном достоинстве». В «Белой книге» подробно описываются главнейшие руководящие принципы осуществления межкультурного диалога (такие как равенство, толерантность, взаимное уважение, свобода выбора, свобода самовыражения), а также подчеркивается, что успешный межкультурный диалог возможен лишь в демократических государствах и требует ряда качеств – способность не только говорить, но и слушать, умение регулировать конфликты мирными средствами, непредубежденность и т.д.

В «Белой книге» содержатся соответствующие методические рекомендации для начального, среднего и высшего образования, научных исследований, неформального и внеклассного обучения, поэтому ее можно использовать для изучения и преподавания навыков межкультурного диалога. Также специально выделены роль учителей и преподавателей, а также семейной среды [4].

Таким образом, воссоздание и дальнейшее развитие системы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях всех уровней – эффективное средство профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде. Духовное воспитание, изучение религиозных традиций народов России, участие конструктивной части духовенства в реализации мероприятий по противодействию распространению террористической идеологии – важный фактор стабилизации общества.

Примечания:

1. См.: Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации // Российская газета. 2009. 20 окт.
2. Ханану Р.А., Цветков О.М. Исламская община Республики Адыгея: текущая ситуация и тенденции развития // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 102.
3. См.: Кускарова О.И. Межэтническое взаимодействие в поликультурном регионе: социокультурный аспект: дис. ... канд. социол. наук. Майкоп, 2013. С. 132.
4. «Белая книга» по межкультурному диалогу «Жить вместе в равном достоинстве»: утверждена министрами иностранных дел стран-членов Совета Европы на 118-й сессии Комитета министров в Страсбурге 7 мая 2008 года. URL: http://vmo.rgub.ru/files/belaja_kniga_megkult_dialog_2008-146-2.pdf

References:

1. Conception of counter-terrorism in the Russian Federation // Rossiiskaya gazeta. 2009, 20th of October. Electronic resource.
2. Hanahu R.A., Tsvetkov O.M. The Islamic community of the Republic of Adygea: current situation and the development trend // Sociological researches. 2014. № 10. P. 102.
3. See.: Kuskarova O.I. Interethnic interaction in a multicultural region: sociocultural aspect // O.I. Kuskarova: the thesis ... Cand. Sociology. Maikop. 2013. P. 132.
4. “White Paper” on intercultural dialogue “Living together as equals in dignity” (Approved by the Foreign Ministers of the countries – members of the Council of Europe at the 118th session of the Committee of Ministers in Strasbourg, the 7th of May, 2008.