

УДК 340:378 (438)

ББК 67 (4Пол)

З 93

**Т.Э. Зульфугарзаде,**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры международного и конституционного права Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Москва; тел. 8-918-424-19-70, e-mail: zulfugarzade.te@rea.ru*

**С.В. Апонийцкий,**

*кандидат юридических наук, доцент кафедры международного и конституционного права Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Москва; тел. 8-918-424-19-70, e-mail: oper9000@yandex.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПОЛЬШЕ

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** В статье раскрываются основные этапы становления и развития, а также источники правового регулирования высшего образования в Польше; проводится краткий исторический анализ создания и деятельности наиболее значимых образовательных учреждений высшего образования, созданных на польских землях, заложивших базовые традиции воспитания молодежи, формирования ее правовой культуры и правосознания. Основное внимание авторы акцентируют на развитии системы самообразования, создании «летающих университетов».

**Ключевые слова:** правовое обеспечение, образовательная система, самообразование, совершенствование системы образования в Польше, правовое воспитание, правосознание.

**T.E. Zulfugarzade,**

*Candidate of Law, Associate Professor of International and Constitutional Law Department, the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Moscow, ph. 8-918-424-19-70, e-mail: zulfugarzade.te@rea.ru*

**S.V. Aponiitsky,**

*Candidate of Law, Associate Professor of International and Constitutional Law Department, the Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Moscow, ph. 8-918-424-19-70, e-mail: oper9000@yandex.ru*

## PECULIARITIES OF LEGAL MAINTENANCE OF EDUCATIONAL POLICY IN POLAND

**Abstract.** The paper reveals the basic stages of formation and development, as well as sources of legal regulation of higher education in Poland; and provides a brief historical analysis of the establishment and activities of the most important educational institutions of higher education, established on Polish territory, which laid the basic traditions of the education of youth, formed its legal culture and legal awareness. The authors pay special attention to the development of self-education and creation of a “flying universities”.

**Keywords:** legal support, educational system, self-education, improving the education system in Poland, legal education, legal awareness.

Республика Польша прошла большой исторический путь, на котором были не только доблестные страницы истории, но и присущие любому государству сложности, которые республика с достоинством преодолевала.

Любая историческая эпоха отражает те или иные особенности образовательного процесса, особенно это касается высшего, академического образования.

Польское высшее образование ведет свою историю еще с 14 века. С тех пор сложились определенные традиции и образовательные системы. Именно здесь расположен один из старейших и престижных университетов Европы – это Ягеллонский университет, находящийся в Кракове. За последнее десятилетие количество вузов в Польше увеличилось почти в 4 раза, количество студентов – почти в 5 раз.

В представленной работе содержатся краткие результаты исследования наиболее значимых, с точки зрения авторов, этапов развития польской системы высшего образования.

Обратимся к истории так называемых республиканских вузов.

Так, Университет города Кракова (первоначально университет назывался *Studium Generale*, затем Краковской академией (польск. *Akademia Krakowska*), позднее – Главной школой коронной (польск. *Szkoła Główna Koronna*), в XIX веке получил своё нынешнее название Ягеллонского, подчёркивающее связь с династией Ягеллонов – одной из старейших в Европе. Правоустанавливающим документом явилась грамота об основании университета, которая была издана 12 мая 1364 года Казимиром III.

Изначально в Ягеллонском университете было создано одиннадцать кафедр, в том числе восемь правоведческих (некий прообраз современной системы магистратуры в юриспруденции, реализуемый в ряде стран Европы, в том числе

России), две медицинские и одна – свободных искусств. Главой университета, призванным заботиться о его деятельности и дальнейшем развитии, стал канцлер королевства Польского, под чьим началом были начаты организационные и строительные работы, направленные на развитие этого высшего учебного заведения.

Еще одним крупным университетом Польши является Краковский университет, который на протяжении всей своей истории был главной высшей школой для польской молодёжи.

На примере данного учебного заведения хорошо прослеживается влияние на образовательную политику исторических событий. В 1784 году Краковский университет был закрыт австрийскими властями – в результате первого раздела Польши. При Александре I, согласно Указу от 20 сентября 1817 г., получил наименование Королевского университета. Позднее, в соответствии с Указом от 30 марта 1830 г., университету было присвоено наименование Александровского.

В 1867 году бывшая правительственная комиссия народного просвещения в Царстве Польском была закрыта, учрежден был Варшавский учебный округ, и Варшавская Главная школа поступила в ведение министерства народного просвещения.

Прежним преподавателям Главной школы был предоставлен трехлетний срок для получения докторской степени, необходимой для утверждения в звании профессора университета, причем им дана была льгота представлять диссертации сразу на доктора соответствующих наук, минуя степень магистра. Для изучения русского языка им был определен двухлетний срок, после которого они должны были приступить к чтению лекций на государственном русском языке.

Как отмечает М.Е. Нигалатий, «проведение реформы системы об-

разования было поручено маркизу Александру Велепольскому (1803–1877). Он занимал ряд ключевых постов, в том числе должности начальника гражданского управления в Царстве Польском и главы Правительственной комиссии духовных дел и народного просвещения (далее ПКДДиНП), образованной в 1861 г. Под руководством Велепольского был составлен проект, который лег в основу «Указа об общественном образовании», утвержденного императором 8 (20) мая 1862 г.» [1].

Дальнейшее развитие образовательной системы непосредственно связано с самообразованием в Польше в XIX в. и появлением первого университета самообразования – «летающего университета».

Становление и развитие самообразования на польских землях обусловлено конкретным историческим этапом. Если в конце XIX столетия молодой человек осуществлял жизненный выбор, он связывал свою деятельность с определенным общественно-политическим движением. Так происходило потому, что определенное движение представляло в его глазах наивысшие ценности. Полагаем возможным предположить, что молодежь, их воззрения, вызов национальному самосознанию и необходимость самоидентификации так же послужили причиной создания «летающих университетов». Частично это подтверждается тем, что в XIX веке, когда Польша находилась под аннексией, польская молодежь имела возможность или учиться в немецких и российских университетах, или выехать за границу. Каждый из этих вариантов был связан не только с трудностями обучения в чужой стране и на чужом языке, но также с необходимостью иметь соответствующие финансовые средства [2].

Нормативный акт, который частично должен был улучшить положения женщин в сфере образо-

вания и удовлетворить интересы молодежи, Указ царя Александра II от 1864 года, в котором подчеркивалось значение образования, устанавливал: «Необходимость заставляет принять общую с точки зрения воспитания женщин систему, в соответствии с потребностями разных сословий, так как интеллектуальное и моральное формирование женского населения будет наилучшей гарантией надлежащего образования будущих поколений». Однако не отменены были также прежние русифицирующие законы, а кроме того акты, легализующие русификацию средних мужских и женских школ, предписывающие преподавание всех предметов на русском языке, а уроки польского языка считать факультативными. Как отмечает Д. Томашевская, «на польских землях во второй половине XIX в. было очень оживленным тайное просветительское и самообразовательное кружковое движение, питаемое активностью молодежи нового поколения, которое родилось уже в неволе» [3]. Указанный автор приводит перечень основных фаз развития кружков и организаций самообразования:

Первая фаза (1871–1882), характеризующаяся оживлением польского рабочего движения, когда возникали в основном кружки просветительского характера, а их работа опиралась, прежде всего, на собственное, самоуправляемое обучение взрослых.

Вторая фаза (1883–1897) – это в основном кружки общественно-просветительского характера, которые кроме собственной работы готовили к организованному самообразованию и общественной деятельности. Именно в этот период на польских землях развернулось движение самообразования, а также эмансипации женщины-работницы, самым выдающимся проявлением которого было возникновение «летающего университета».

Третья фаза (1898–1905) – возникновение движений самообразования. Годы, когда возникают кружки общественно-политического профиля, патриотические, социалистические кружки, включающие также рабочих.

Преподаватели «летающих университетов» постепенно вытеснялись из Польши, но остальные продолжали преподавательскую деятельность, в основном это были преподаватели в области естествознания.

Как отмечает Д. Томашевская, «к одному из них принадлежала Ядвига Шчавиньская, которая в 1885–1886 гг. инициировала организацию учебного заведения для женщин. Это должно было быть учебное заведение университетского типа, проводящее регулярные лекции по разным направлениям науки, основной организационной единицей которого стали кружки» [3].

Данные кружки были построены по принципу самоуправления и делились тематически, или по отраслевым предметам.

После 1916 года произошли значительные социальные и экономические изменения в еврейской общине Польши.

Политика Ю. Пилсудского привела к снижению жизненного уровня в целом и уровня жизненного благополучия большинства населения.

Несмотря на экономическое давление, в Польше процветала еврейская общественная и культурная жизнь. В городах и в большинстве местечек действовали отделения еврейских партий и движений.

19 февраля 1928 г. было открыто первое высшее учебное заведение польских евреев – «Институт еврейских исследований в Варшаве», который был также научно-исследовательским центром истории евреев Польши. Институт готовил раввинов и преподавателей для средних еврейских школ. В высших учебных заведениях Поль-

ши работало 11 еврейских профессоров и доцентов [4].

В первой половине двадцатого столетия Польша была процветающим центром математики. Выдающиеся польские математики сформировали Школу Lwuw и другие математические школы.

В 1990-е годы произошло ограничение прямого вмешательства государства в сферу образования, приведшее к плюрализму ее системы.

Современная образовательная политика Польши связана с присоединением республики к Болонскому процессу, а также ориентацией на западноевропейские стандарты, требования модернизации и постоянного совершенствования экономических, политических и социальных процессов.

Также необходимо учитывать современную конкурентную среду, в которой Польша удерживает достойное место с 90-х годов прошлого столетия, когда была дана критическая оценка действующей системе подготовки специалистов, вызванная длительным пребыванием в иной, отличной от западной системы образования, а как результат некоторое отставание в подготовке современных специалистов.

Критическая оценка деятельности польской школы вызвала необходимость радикальной реформы, затронувшей не только отдельные элементы системы образования, содержание, методы и средства обучения, но прежде всего общую доктрину образования.

В 1993 г. польское правительство опубликовало документ «Хорошая и современная школа – продолжение изменений в системе образования», в котором отмечалось, что государство обязуется обеспечить доступность среднего и высшего образования для той части молодежи, которая обладает соответствующими способностями и желанием продолжать обучение на высших ступенях школьной системы.

Ученые высказались за целостный характер реформы образования, комплексный подход к целям, содержанию, методам, организации и средствам учебно-воспитательной работы.

Следующем этапе полагаем возможным считать подготовленный Министерством народного образования в 1994 г. документ «Главные направления совершенствования системы образования в Польше». В данном документе содержатся основополагающие идеи, положенные в основу реформирования: принцип всеобщности образования; принцип преемственности; принцип непрерывности образования; принцип единства и дифференциации системы образования; принцип широкого профиля образования.

Современный этап развития польского высшего профессионального образования можно охарактеризовать уровневой подготовкой студентов, индивидуализацией процесса обучения и унификации требований, предъявляемых к современному специалисту, активным введением новых курсов и дисциплин, расширением современной библиотечно-информационной базы и актуализации исследовательской работы.

Данный процесс обусловлен рыночной ориентацией социально-экономической жизни Польши.

Высшее образование в Польше в соответствии с Законом от 27 июля 2005 года «О высшем образовании» делится на две ступени: бакалав-

риат (первая ступень, первый цикл образования) и магистратура (второй цикл образования).

Подводя итог проведенному исследованию, полагаем важным сделать следующие основные выводы:

1) становление системы польского образования неразрывно связано с историческими событиями, происходившими в республике;

2) огромный исторический опыт образовательной деятельности польского государства позволил им создать эффективную и конкурентоспособную, даже по меркам Евросоюза, систему образования;

3) появление нехарактерных образовательных учреждений западного типа – университеты самообразования или «летающие университеты»;

4) влияние этнических особенностей на развитие высшего образования в Польше способствовало появлению «еврейского университета»;

5) синтез различных образовательных систем, прежде всего западного, австрийского, русского, советского и современного – мультинационального.

Таким образом, польская система высшего образования является не просто уникальной, но и имеющей богатейший опыт, подающей достойный пример для подражания, что позволяет использовать таковой при реформировании системы высшего образования Российской Федерации, а также государств – участников СНГ и Евразийского Союза.

#### Примечания:

1. Нигалатий М.Е. Правительственная политика в области образования в Царстве Польском в 60-е – сер. 70-х гг. XIX в.: начальное и среднее образование: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2009. 28 с.
2. Табор У. Крылатое образование: деятельность «летающих университетов» на службе образования взрослых в Польше в XIX и XX вв. URL: <http://cc.bingj.com> (дата обращения: 13.01.2014).
3. Tomaszewska D. Drogi wyboru. Wydawn. Lodzkie, 1987. 219 p.
4. КЕЭ. Электронная еврейская энциклопедия. Т. 6, кол. 619–669.

#### References:

1. Nigalaty M.E. Government policy in the field of education in the Kingdom of Poland in the 60<sup>th</sup> – mid. Of the 70 th. of the XIX century in primary and

- secondary education . Dis. Appl. For science degree of cand. of history: specialty 07.00.03. Moscow, 2009. P. 28.
2. Tabor Y. Winged education [electronic resource]: the activities of “flying universities” at the service of adult education in Poland in the XIX and XX centuries. URL: <http://cc.bingj.com> (the date of circulation: 01.13.2014).
  3. Tomaszewska D. Drogi wyboru. Wydawn. Lodzkie, 1987. 219 p.
  4. SJE. Electronic Jewish Encyclopedia, Volume 6, Number. P. 619–669.