

УДК 316.346.32-053.6

ББК 60.542.15-44

Л 97

С.А. Ляужева,

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, тел.: +79286693541, e-mail: yausheva@rambler.ru

Н.Я. Олейниченко,

аспирант кафедры философии и социологии ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, тел.: +79884773867, e-mail: legenda_91@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ¹

(Рецензирована)

Аннотация. В контексте общей проблемы социального неравенства в иерархических общественных системах, к которым на сегодняшний день относится Россия, рассматривается фактор социального неравенства в среде студенческой молодежи. Анализируется современная вузовская среда на фоне кардинальных преобразований всего образовательного пространства. Социальное неравенство в среде студенческой молодежи рассматривается как фактор дестабилизации внутрикорпоративных отношений и процесса социализации молодежи, приводящий к социальной напряженности и кризисному восприятию окружающего мира. В целях выработки проекта социальной вузовской программы адаптации студентов анализируются её механизмы, среди которых акцентируется внимание на существенной роли в этом процессе социокультурной среды. Социокультурный адаптационный механизм рассматривается в рамках проблемы формирования современной студенческой субкультуры.

Ключевые слова: студенческая молодежь, студенческая субкультура, социальное неравенство, социокультурная среда, механизмы социальной адаптации молодежи, современная образовательная среда.

S.A. Lyausheva,

Doctor of Philosophy, Professor, Professor of Philosophy and Sociology Department, Adyghe State University, Maikop, ph.: +79286693541, e-mail: yausheva@rambler.ru

N.Ya. Oleynichenko,

Post-graduate student of Philosophy and Sociology Department, Adyghe State University, Maikop, ph.: + 79884773867, e-mail: legenda_91@mail.ru

PROBLEMS WITH A SOCIAL INEQUALITY IN THE STUDENTS' ENVIRONMENT

Abstract. The factor of a social inequality in the students' environment is explored in the context of a common problem of a social inequality in hierarchical public systems to which Russia belongs today. The modern higher school

¹ Статья подготовлена в рамках гранта Российского научного фонда № 15-18-00148

environment is analyzed against cardinal transformations of the whole educational space. The social inequality in the students' environment is regarded as the factor of destabilization of the intra corporate relations and socialization of youth resulting in social tension and crisis perception of world around. In order to develop the draft of the social higher school program of students' adaptation, its mechanisms are analyzed. Special attention is focused on the essential role in this process of the sociocultural environment. The sociocultural adaptation mechanism is examined within a problem of formation of modern student's subculture.

Keywords: student's youth, student's subculture, social inequality, sociocultural environment, mechanisms of social adaptation of youth, modern educational environment.

В современных научных социологических исследованиях и, соответственно, практике данной научной отрасли значительно увеличивается внимание к осмыслению роли и значения в обществе социокультурной среды, способной стабилизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации молодежи в условиях образовательного пространства. Всемирной программой ООН образование определено одним из важнейших приоритетов молодежной политики. Значимость исследования среды как внешнего фактора формирования личности в целом обусловлена сменой образовательных парадигм, в концептуальных основах которых выявляется тенденция к поливариантности образовательных концепций и технологий, идет переориентация приоритетов, выражающаяся в изменении отношений между знаниями, с одной стороны, и триадой компетентности (умением действовать, умением быть, умением жить), с другой.

Как записано в Уставе Адыгейского государственного университета, одной из приоритетных задач вуза является формирование у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии [1]. В данном случае речь идет о направленности на социализацию студенческой молодежи. Современная трехуровневая образовательная система нацелена на формирование среднего класса и элиты общества. Следовательно, перед вузом стоят

задачи формирования не только профессионального, но и личного потенциала молодежи, способствующего процессу социальной адаптации.

В рамках этого вопроса актуализируется проблема социального неравенства в среде молодежи как специфического фактора типа общества с рыночной экономикой. Проблема социального неравенства не рассматривалась в официальной среде в период советского строя, декларирующего социальное и правовое равенство всех граждан общества. После 90-х годов в результате происходящих в России демократических и рыночных реформ произошли серьезные трансформации в социальной стратификации российского общества, в результате которых появились новые социальные группы, также «наметилось полярное расслоение общества, вызванное резкой дифференциацией доходов населения. Так, если незадолго до распада Советского Союза децильный коэффициент равнялся пяти, то в 1997 г. он повысился до двенадцати, а в настоящее время – до двадцати пяти» [2]. Как отмечает Ф.К. Тугуз, «резкое различие в уровне дохода привело к поляризации общества по этому признаку, что, в свою очередь, не могло не сказаться на доступе к образованию в классическом университете, которое в значительной степени стало платным» [3]. При этом отечественные социологи считают, что несмотря на все более возрастающее социальное разделение общества,

«начинает формироваться средний слой, основу которого составляют высокообразованные, инициативные, предприимчивые социальные категории. В современном российском обществе, считающемся переходным, а потому нестабильным, доля среднего класса не очень высока и, по разным оценкам, составляет 12–25%» [2]. Удельный вес среднего класса, на формирование которого и нацелена современная система образования, а именно – уровень бакалавриата, имеет важное значение в процессе стабилизации, так как именно эта часть общества одновременно определяет его стабильность и обеспечивает его динамичное развитие.

Как известно, социальное неравенство – форма дифференциации, при которой отдельные личности, социальные группы, слои, классы находятся на различных уровнях социальной иерархии и обладают неравнозначными возможностями.

В самом общем виде неравенство означает, что люди находятся в условиях, при которых они имеют неравный доступ к материальным и духовным источникам потребления. В результате социальное неравенство, в целом обусловленное имущественным расслоением общества, как правило, ведет к увеличению социальной напряженности, особенно в переходный период. Социальная дифференциация по тем же признакам и критериям, что и во всем обществе, происходит и в молодежных группах. Не является исключением и студенчество, которое насчитывает лишь в Адыгейском государственном университете более 10 000 человек. Студенчество – это переходная социальная группа, в рамках которой осуществляется личностное и социальное становление, идет процесс социализации – усвоения социальных ценностей и норм, формирование мировоззрения. Значит, в случае отсутствия эффективных механизмов социальной адаптации

задача формирования полноценных, активных в своей жизненной позиции и компетентных специалистов не будет решена.

Вузовская среда, с одной стороны, имеет традиции и систему выработанных на протяжении существования и развития вуза ценностей. И это ценностно-этическое пространство несомненно влияет на студентов, но, как отмечают Ф.К. Тугуз и С.А. Ляушева, эта среда подвергается воздействию ряда негативных внешних и внутренних факторов, как, например, «глобализация, кризис перехода от советского периода, сопровождавшийся размыванием социально-нравственных ориентиров в общественном сознании, смещение образования в сферу «образовательных услуг» (с привлечением элементов этики бизнеса), а также информатизация жизни, сокращение объема и изменение характера коммуникаций людей – все это осложняет процесс социализации молодежи» [4; 152].

Современное социальное состояние российского студенчества соответствует сложившейся общественной ситуации. С одной стороны, студенты живут в обстановке значительного снижения политического и идеологического влияния, расширения свободы деятельности и слова, роста потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности. Студент становится все более суверенным как личность, способная выбирать индивидуальный тип поведения и стиль жизни. Студенчество в целом демонстрирует широту своих взглядов, умение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. Также отмечается тенденция к определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики. Можно сказать, что в студенческой субкультуре зарождается новый социокультурный тип молодых людей, востребованных российским обществом.

С другой стороны, студенчество оказалось в крайне сложных условиях, обусловленных экономической и политической нестабильностью, ростом конкурентности на рынке труда. Сравнительные социологические исследования, проводимые Отделом социологии молодёжи ИСПИ РАН, показывают, что в целом труд всё ещё остаётся значимым фактором личностного самоопределения большинства молодёжи. А в России безработица молодёжи превышает средний уровень безработицы населения. По итогам обследований населения по проблемам занятости «Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года» Росстата, в среднем среди молодёжи в возрасте до 24 лет уровень безработицы в феврале 2015 года составил 15,8%, в том числе среди городского населения – 15,0%, среди сельского населения – 18,0% [5]. Названные факторы современной социально-экономической и социокультурной среды способствуют формированию кризисного сознания у значительной части студентов: они остро реагируют на углубление социально-экономического кризиса в стране, обнищание значительной части населения, в том числе студенческой молодёжи, на политическую нестабильность.

По этой причине возрастает роль вузов в снятии социального напряжения у обучающейся молодёжи, разработки и внедрения эффективных механизмов данного воздействия. В первую очередь, возникает необходимость расширения содержания понятия «среда вузовского образования», включающего ранее в основном педагогические и воспитательные принципы. Новый подход базируется на «принципах интегративности, целостности, открытости среды культуре и социуму, взгляд, сближающий категории «среда» и «образовательное пространство» [6; 7].

Механизмы социальной адаптации молодёжи, в частности, в

вузе, представляют собой комплексную программу, одним из важнейших компонентов которой является социокультурная адаптация. С позиций социокультурного подхода общество рассматривается в качестве единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека, а сама личность – как субъект, связанный с обществом системой отношений и культурой, совокупностью ценностей и норм. Следовательно, социокультурная среда – это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями. Это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студента в рамках особой студенческой субкультуры, которая, по сути, не выводя личность из социума, тем не менее, вводит его в другую систему отношений и ценностей. «Субкультурные сообщества, представляя собой полифункциональный социокультурный феномен, отвечают сущностной потребности развития личности в социальной и культурной идентичности, помогают приспособиться к культурным, психологическим и социальным реалиям окружающей среды, консолидируют студенчество, предлагают свой путь разрешения существующих проблем» [7].

И если учесть, что эта среда является общей и доступной для всех студентов, независимо от их материального либо социального положения, то она служит важнейшим адаптационным механизмом личностной и внутрикорпоративной стабилизации и снятия социального напряжения.

Особое воздействующее значение имеет формируемая в вузе

студенческая субкультура, которая становится базисной для будущего специалиста. «Эффективное управление формированием и развитием корпоративной культуры вуза обеспечивается использованием разнообразных социокоммуникативных технологий, транслирующих корпоративные ценности и нормы, обеспечивающих ценностно-нормативное единство студенческого сообщества, взаимопонимание и согласие носителей корпоративной культуры, формирование вузовских традиций...» [8; 9].

Проблема социального неравенства всегда актуальна в иерархических общественных системах. По мнению некоторых ученых, этот

фактор служит прогрессу, т.к. причина неравенства – это необходимость поощрять самых лучших (Э. Дюркгейм), другие считают, что необходимо его уничтожение (К. Маркс), П. Сорокин доказал, что заметное усиление степени неравенства или равенства одинаково чревато национальной катастрофой и потрясениями. На наш взгляд, следует обратить внимание на исследования М. Вебера, который вложил существенный вклад в разработку теории социальной стратификации и считал, что при изучении общества нужно исходить из того, что человеческое поведение сознательно и требует не внешнего описания, а понимания [9].

Примечания:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (новая редакция). URL: http://www.adygnet.ru/sites/default/files/ustav_agu_2011_new.pdf
2. Стратификация современного российского общества. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/stratifikaciya-v-rossii.html>. Дата обращения: 8.08.2015.
3. Тугуз Ф.К. Социальная стратификация в российском обществе: специфика воздействия на социализацию личности в образовательном пространстве классического университета // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. Вып. 2 (139).
4. Тугуз Ф.К., Ляужева С.А. Этический кодекс университета как ресурс социализации студента // Вестник Адыгейского государственного университета. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. Вып. 4 (130). С. 152–160.
5. Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года // Официальный сайт Росстата. URL: <http://www.gks.ru/>
6. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2004. 186 с.
7. Сотников И.М. Дифференциация студенческой субкультуры в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ставрополь, 2009. 182 с.
8. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 230 с.
9. Weber M. *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology* / Guenther Roth, Claus Wittich (eds.). Berkeley: University of California Press, 1978. Vol. I, ch. 2., sec. 12. P. 100–103.

References:

1. The charter of federal state budgetary educational institution of higher vocational education “Adyghe State University” (new edition). Electronic resource. Access mode: http://www.adygnet.ru/sites/default/files/ustav_agu_2011_new.pdf

2. The stratification of contemporary Russian society. Electronic resource. Mode of access: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/stratifikaciya-v-rossii.html>. Date of address: 08.08.2015.
3. Tuguz F.K. Social stratification in Russian society: the specificity of the impact on the socialization of the person in educational space of the classical university // Bulletin of Adyghe State University. Series 1: Area Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political sciences and Cultural studies. Iss. 2 (139). 2014.
4. Tuguz F.K., Lyausheva S.A. The Code of Ethics of the University as a resource of student's socialization // ASU Bulletin: Series Area Studies. No. 4 (130), 2013. P. 152–160.
5. Employment and unemployment in the Russian Federation in February of 2015 // The official site of Rosstat: <http://www.gks.ru/>
6. Bondarevskaya A.I. Cultural and educational environment of the higher school as the environment of professional and personal self-development of students: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree. 13.00.08. Rostov-on-Don, 2004. 186 pp.
7. Sotnikov I.M. Differentiation of student subculture in modern Russian society: Diss. abstract for the Cand. of Sociology degree. 22.00.06. Stavropol, 2009. 182 pp.
8. Chizhikova E.S. Formation of the corporate culture of the student society of the university: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree. 13.00.08. Moscow, 2010. 230 pp.
9. Weber M. Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology, Guenther Roth and Claus Wittich, eds. (Berkeley: University of California Press, 1978), vol. I, ch.2., sec. 12, pp. 100–103.