

УДК 378.147

ББК 74.580

П 16

О.О. Пантелеева

Кандидат филологических наук, декан факультета довузовской подготовки, доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного архитектурно-строительного университета; E-mail: olesia_pant@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИЯ В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье рассматривается научно-исследовательская деятельность абитуриентов как одна из значимых инновационных форм довузовского образования. Дается определение профессиональной ориентации, и обосновывается поиск инновационных форм и методов обучения и воспитания. Научно-исследовательская деятельность абитуриентов определяется перспективной с точки зрения подготовки учащихся к профессиональному и последующему непрерывному образованию.

Ключевые слова: профориентация, довузовская подготовка, инновации, научно-исследовательская деятельность, одаренная молодежь, самообразование.

О.О. Panteleeva

Candidate of Philology, Dean of Faculty of Pre-University Training, Associate Professor of Foreign Languages Department, Voronezh State Architectural – Construction University; E-mail: olesia_pant@mail.ru

RESEARCH ACTIVITY AS INNOVATION IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Abstract. The paper deals with research activity of entrants as one of the significant innovative methods in pre-university education. The definition of vocational guidance is given and the search for innovative forms and methods of training and education is proved. The research activity of entrants is defined as a promising form from the point of view of pupil training for professional and subsequent continuous education.

Keywords: career guidance, pre-university preparation, innovations, research activity, gifted youth, self-education.

Одной из стратегических задач развития страны является задача перехода к инновационному обществу и инновационной экономике, где инновационное образование должно занимать центральное место. В последнее время все чаще на первый план выходит вопрос о том, как построить образование таким образом, чтобы в его процессе у школьников сформировать личные качества, знания, мотивационные установки, способствующие

самореализации личности в будущей профессиональной деятельности. Иными словами, в настоящее время возникает необходимость в создании новых технологий отбора содержания довузовского обучения и воспитания при частичной неопределенности целевых функций и формирования будущего специалиста, способного адаптироваться в условиях постоянно действующего фактора – смены технологий.

Целью нашего исследования является рассмотрение и определение научно-исследовательской деятельности как значимой инновационной формы в довузовском образовании, способствующей самоопределению и самоорганизации абитуриентов, поступающих в инженерный вуз.

Распространенный недостаток профессионализации личности на стадии школьного образования заключается «в отсутствии системности, а, следовательно, четко выведенной логики названного процесса» [1: 419]. Известно, что разрыв между содержанием и целями школьного образования приводит к тому, что «не обеспечивается осознанный выбор профессии...; отсутствует трансформация теоретических знаний учащихся в их практические умения» [2: 101]. Преодолению вышеуказанных недостатков, на наш взгляд, способствует строгий учет и системность проводимой профориентационной работы.

Профессиональная ориентация, по мнению многих педагогов, – это целостная динамическая система, состоящая из структурных единиц, взаимосвязанных комплексностью цели, задач, которые способствуют оптимизации выбора профессии. Под профориентацией понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [3]. Отдельные авторы рассматривают профессиональную ориентацию как систему мероприятий, направленных на сознательное профессиональное самоопределение личности, целью которого является полноценная самореализация личности в профессиональной деятельности.

Некоторые психологи (Л.И. Божович, Е.А. Климов, П.А. Шавир) определяют профориентацию как

участок воспитательной работы, специфика которой состоит в том, чтобы способствовать правильному разрешению противоречий, источником которых является потребность в решении проблемы самоопределения. Данная потребность связана с такими показателями развития личности, как профессиональная направленность и профессиональное самосознание человека. Учащиеся хотят «приносить пользу», «способствовать совершенствованию», «быть полезным членом общества» [4: 393].

Очевидно, что система профориентации может эффективно функционировать только при условии полной реализации ее образовательных задач. Профориентация включает в себя все образовательные составляющие: обучение, развитие, воспитание (А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев и др.) [5–8].

Кроме того, исследователи указывают на наличие таких компонентов профориентации, как профессиональное воспитание, профессиональное развитие личности, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональная переподготовка [9]. Учитывая вышеизложенное, подытожим, что профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. В решении проблем профориентации и профессионального самоопределения молодежи, на наш взгляд, должна играть важную роль эффективно организованная работа системы довузовской подготовки.

Следует отметить, что факультет довузовской подготовки Воронежского государственного архитектурно-строительного университета организует различные виды деятельности, в основу которых заложены профориентационные мотивы. К данным

мероприятиям относятся: Дни открытых дверей, выездные встречи-презентации вуза со школьниками, экскурсии на выпускающие кафедры и лаборатории университета, ярмарки специальностей/направлений подготовки, подготовительные курсы с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения, организация профессиональных конкурсов и Интернет-викторин, проведение Олимпиад школьников, Интернет-тестирования по вопросам профессионального самоопределения, и др.

Однако новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения приводят к переосмыслению деятельности по профориентации и основных видов деятельности довузовской подготовки. Проблема смены образовательной парадигмы вызвана потерей инновационного потенциала большинства известных педагогических концепций, претендовавших на новизну и эффективность.

В этих условиях довузовская подготовка нуждается в новых формах и методах обучения и воспитания. Необходимы принципиально новые подходы к системе довузовского образования, которые будут способствовать не только самоопределению молодых людей в выборе будущей профессии, но и их самостоятельности в выстраивании профессиональной карьеры, в принятии ответственных решений в течение всей их трудовой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, призвана и способна создать новую среду для педагогической поддержки, воспитания и свободы самореализации, самообучения и самоконтроля учащегося.

Напомним, что «исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного

исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» [10: 136].

Научное исследование определяется как иерархическая, педагогически управляемая система взаимодействия субъектов, направленная на познание окружающего мира, в результате чего появляется новое научное знание (с различной степенью субъективности или объективности), а также приобретаются умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

В 2013 году на факультете довузовской подготовки Воронежского ГАСУ введена в действие новая форма – конкурс проектов старшеклассников по системе ОДАРМОЛ («Одаренная молодежь»).

Следует подчеркнуть, что конкурс «ОДАРМОЛ» – сравнительно новое направление, обеспечивающее организацию и мониторинг работы университетов с одаренными школьниками. Совместно с Воронежским ГАСУ в координационный совет по работе с талантливыми школьниками, созданным Решением УМО высших учебных заведений РФ по образованию в области строительства и Правления Международной общественной организации «Ассоциация строительных высших учебных заведений» (№ 61(81) от 15 марта 2013 года), входят представители более 15-ти вузов.

Одной из главных задач данной деятельности является привлечение одаренной и мотивированной молодежи к обучению в строительных вузах в рамках формирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Принцип конкурса «ОДАРМОЛ» заключается в следующем. Учащиеся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов выбирают из предложенных вузов тем близкую своим интересам область исследования и в течение

времени, отведенного на проект (1 год), занимаются научной работой. Вместе с тем школьникам невыпускных классов предоставляется возможность продолжать свою научно-исследовательскую деятельность до поступления в вуз. Кураторами проектов учащихся выступают школьные учителя. К каждому участнику конкурса прикрепляется преподаватель – ученый вуза, который в течение его исследовательской деятельности осуществляет консультирование обучаемого [11: 162–163].

Известно, что активизация познавательной самостоятельности складывается из целенаправленного взаимодействия педагогов и обучающихся, осуществляемого в учебной и внеучебной работе. Таким образом, внеучебную деятельность необходимо организовывать так, чтобы она служила продолжением учебной работы и являлась полноправным компонентом образовательного процесса, направленного на систематическое образование обучающихся и активизацию их познавательной самостоятельности [12: 36–37]. В этой связи в декабре 2013 года Воронежским ГАСУ была организована региональная видеоконференция школьников «Юность и наука», на которой ребятам была дана возможность апробировать промежуточные результаты своих проектов. Так, 23 учащихся старших классов представили свои исследования в области географии, химии, биологии, информатики и др.

Отметим, что результаты научно-исследовательской работы учеников оказались на достаточно высоком уровне, несмотря на незавершенность проектов. Иными словами, мотивация научно-исследовательской работы предшествует приобщению абитуриентов к этому виду деятельности. Именно на этой стадии каждый участник научно-исследовательской работы должен увидеть ее будущие и вполне конкретные результаты.

Важно обратить внимание на тот факт, что старшеклассники, как правило, владеют ограниченными навыками научного исследования, недостаточно ориентируются среди большого количества источников информации, иногда теряют логическую последовательность в изложении материала. У учащихся периодически возникают сложности в формулировании аргументированных выводов и т.д. Следовательно, многое в развитии интеллектуально-творческих способностей личности зависит от преподавателя-наставника, его личных и профессиональных качеств, методов обучения, избираемых им; абитуриентам необходима психологическая поддержка как во время работы над проектом, так и во время его презентации во время конференции. На наш взгляд, лишь творчески одаренный наставник может воспитывать обучающихся, способных к нестандартному мышлению.

Кроме того, организация деятельности разновозрастных учебных коллективов на основе *взаимодействия* школьников приводит к улучшению динамических показателей их интеллектуального развития, в особенности учащихся старшего возраста, которые в большей степени выступают в роли субъектов – авторов своей учебной деятельности. С развитием деятельности Воронежского ГАСУ в области консультирования и руководства научной работой абитуриентов по системе «ОДАРМОЛ» наблюдалась динамика роста заинтересованности учащихся к освоиванию инженерно-технических направлений в индивидуальных исследованиях.

В 2014 году в проекте «ОДАРМОЛ» приняло свыше 130 участников, 43 научно-исследовательские работы были выдвинуты для участия на региональной видеоконференции. В область исследований старшеклассников попадали сферы: «Строительство», «Архитектура», «Градостроительство», «Инноватика»,

«Охрана окружающей среды», «Экология» и др.

Наряду с этим следует признать, что применение дистанционных технологий позволило расширить географию конкурса и охватить большую аудиторию заинтересованных школьников удалённых районов региона. Так, в 2015 году на площадке Воронежского ГАСУ состоялась межрегиональная видеоконференция индивидуальных исследовательских проектов «Молодые исследователи Черноземья», выполняемых школьниками, при научном консультировании ученых Белгородского ГТУ им. В.Г. Шухова и Воронежского ГАСУ, в которой приняли участие 77 старшеклассников из Белгородской и Воронежской областей (из 170 участников проекта «ОДАРМОЛ»).

Как выяснилось, старшеклассники с интересом готовят доклады по результатам индивидуального проекта или локального эксперимента на конференцию, – для них это и учёба, и ценность человеческого и профессионального общения единомышленников.

В итоге свыше 50% от общего количества участников научно-исследовательской деятельности и 85% – лауреатов конкурса «ОДАРМОЛ», представителей «Одаренной молодежи» из числа абитуриентов, стали в 2015 году студентами Воронежского ГАСУ.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является важным компонентом учебного процесса и органической составляющей образования, в ходе которой происходит усовершенствование учебного процесса и отображение современных научных достижений в учебной деятельности.

Эксперименты показали, что, в процессе проектной деятельности у обучающихся формируется собственное мировоззрение, развитие мышления, возникает желание наблюдать, анализировать, заниматься самообразованием, развивается комплекс творческих способностей. Приобщение абитуриентов к научным исследованиям становится особенно актуальным на этапе довузовской подготовки, когда у обучаемых формируется теоретическое мышление и на его основе – интеллект, обеспечивающий целостное понимание закономерностей окружающей действительности.

В заключение отметим, что проблеме формирования профессионального самоопределения молодежи необходимо придавать большое значение. Постоянный поиск новых подходов в теории и практике проведения профориентационной работы свидетельствует о динамичности ее развития и дальнейшем совершенствовании. Развитие способности к свободной и ответственной творческой деятельности содействует формированию высокой мотивации поступков, росту общей эрудиции, воспитанности, самостоятельности, способности к постоянному самообучению и продуктивной самореализации.

В целом, постепенно формируется ситуация, в которой такой инновационный вид, как научно-исследовательская деятельность абитуриентов, приобретает все большую значимость и является весьма перспективным с точки зрения подготовки учащихся к профессиональному и последующему непрерывному образованию.

Примечания:

1. Ковалевич И.А. Инновационные технологии в профориентационной работе // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2006. № 11. С. 418–422.

2. Нилова В.И., Терновская О.В. Творческая составляющая подготовки школьников профильных классов для поступления в высшее техническое учебное заведение // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 101–102.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск: Народная асвета, 1976. 128 с.
6. Профессиональная ориентация учащихся / под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
7. Профильное обучение в системе общего образования России и Германии: монография / А.Р. Демченко [и др.]; под общ. ред. А.Р. Демченко. Томск: STT, 2013. 256 с.
8. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М.: Академия, 2008. 496 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
10. Петунин О.В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: практико-ориентированные аспекты. Кемерово, 2010. 251 с.
11. Пантелеева О.О. Проектная деятельность как одна из эффективных форм довузовской подготовки будущего инженера // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2015. № 4. С. 160–164.
12. Дёмкина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего педагога в процессе профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. Вып. 1 (157). С. 35–42.

References:

1. Kovalevich I.A. Innovative technologies in vocational guidance // Bulletin of Krasnoyarsk State Agricultural university. 2006. No. 11. P. 418–422.
2. Nilova V.I., Ternovskaya O.V. The creative component of training the schoolchildren of specialized classes for admission to higher technical educational institution // Higher education today. 2009. No. 4. P. 101–102.
3. Bospalko V.P. Components of educational technology. M.: Pedagogika, 1989. 192 pp.
4. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. M.: Prosveshchenie, 1968. 464 pp.
5. Kukharchuk A.M., Tsentsiper A.B. Professional self-determination of students. Minsk: Narodnaya asveta, 1976. 128 pp.
6. Professional orientation of pupils / ed. by A.D. Sazonov. M.: Prosveshchenie, 1988. 223 pp.
7. Profile education in general education system in Russia and Germany: a monograph / A.R. Demchenko [et al.]; general ed. by A.R. Demchenko. Tomsk: STT, 2013. 256 pp.
8. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. Vocational guidance. M.: Academia, 2008. 496 pp.
9. Zimnyaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. M.: Prosveshchenie, 1991. 222 pp.
10. Petunin O.V. Activation of informative independence of students: practice-oriented aspects. Kemerovo, 2010. 251 pp.
11. Panteleeva O.O. Project activity as one of the most effective forms of pre-university training of an intending engineer // Bulletin of Tver State University. Ser. Pedagogy and Psychology. 2015. No. 4. P. 160–164.
12. Demkina E.V. Psychological and pedagogical support of development of the personality of the future teacher in the course of professional education // Bulletin of Adyghe State University. Ser. 3, Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, 2015. Iss. 1 (157). P. 35–42.