

УДК 371.3
ББК 74.202.2
Ш 12

Т.Н. Шабанова

Преподаватель Гуманитарного колледжа Кубанского государственного университета физической культуры спорта и туризма; E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

И.А. Рудакова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета; E-mail: irina_rudak@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧАЩИМСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

(Рецензирована)

Аннотация. В статье проанализированы возможности и условия интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся в процессе прохождения ими индивидуальной образовательной траектории. Определены особенности интеграции форм, методов и направлений внеурочной деятельности в практическом сочетании с урочной. Авторы делают акцент на современном понятии самостоятельности, а также целостности процессов обучения и воспитания, взаимозависимости их компонентов.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный подход, интеграция, внеурочная деятельность, целостность обучения.

T.N. Shabanova

Teacher of Humanitarian College of the Kuban State University of Physical Training, Sports and Tourism; E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

I.A. Rudakova

D.Sci. in Pedagogics, Professor, Education Science and Psychology Department, Kuban State University; E-mail: irina_rudak@mail.ru

INTEGRATION OF THE CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PASSING THEIR INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES

Abstract. The integration opportunities and conditions of the curricular and extracurricular activities of students in the process of passing their individual educational trajectory are analyzed in the paper. The features of integration of forms, methods and aspects of extracurricular activities in conjunction with the curricular are defined. The focus is made on the modern concept of independence and the integrity of the processes of training and education and interdependence of their components.

Keywords: individual educational trajectories, individual approach, integration, extracurricular activities, training integrity.

Современные условия жизнедеятельности требуют от человека новых форм мышления, поведения и сотрудничества, ответственности за собственные действия. Модернизация современного образовательного пространства допускает «студентоцентрированную» направленность, что означает самостоятельность, комфортность и индивидуализацию программ, увеличение степени свободы тех, кто обучается, в соответствии с выбором ими разных индивидуализированных образовательных траекторий.

В свою очередь, понятие «индивидуальная образовательная траектория» способствует новому подходу к выбору содержания образования и технологий обучения. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» – сложная обобщенная категория, которая отображает персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании, то есть является программой его индивидуальной активности, направленность и содержание которой определяются его волевыми качествами как готовностью совершать сознательный выбор и действовать согласно своей ответственности. На это должна быть направлена как урочная, так и внеурочная учебно-трудовая деятельность учащихся [1:14].

Основные педагогические инновации связаны на сегодняшний день с формами внеурочной деятельности и самостоятельным приобретением знаний. Однако на современном этапе внеурочная работа в учебных заведениях пока не имеет определенной системы организации. Внеурочные формы работы недостаточно связаны с учебным процессом, и их система выстраивается преимущественно на отдельных, разовых мероприятиях и эпизодическом взаимодействии педагогов и учащихся, характеризуется недостаточным организационно-педагогическим обеспечением [2: 167].

Проблемам внеурочной и внеклассной деятельности в учебных заведениях посвящены научные труды многих ученых, среди которых – И. Бех, О. Абдуллин, З.В. Артеменко, Р.В. Банчуков, Д.А. Белюсов, Л.К. Голубев, И.П. Иванова, Л.Н. Новикова, В.С. Селиванов, Н.П. Сенченков, В.О. Кутьев, Г.С. Меркин и др., которые рассматривали методы, формы и принципы внеурочной деятельности. В то же время теоретические и методические вопросы интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях обучения по индивидуальным образовательным траекториям только начинают привлекать внимание исследователей.

Целью статьи является определение воспитательных и образовательных возможностей внеурочной деятельности, а также особенностей ее интеграции с формами урочной деятельности в процессе прохождения учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Основной составляющей работы учебного заведения является обучение, которое организовывается в рамках определенного плана, содержания обучения, учебной программой, неоспоримое приращивание которых – обязанность педагогического коллектива. Внеурочная деятельность является направлением несколько иного характера. Она разрабатывается не как самостоятельное педагогическое направление, а как система, которая усовершенствует и развивает учебно-воспитательный процесс.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе или колледже – это работа в свободное от учебных занятий время, направленная на удовлетворение потребностей и интересов как коллектива учащихся в целом, так и отдельных студентов. Под внеурочными занятиями понимают мероприятия, которые совершаются в учебном заведении, однако не в рамках занятий, вне учебных планов и

программ, которые тесно связаны с целями и заданиями обучения и воспитания. Внеурочная деятельность занимает значительное место в общей системе воспитания и включает разнообразие занятий учебно-воспитательного характера, предусматривая овладение знаниями, техникой, искусством, физической культурой, общественно полезной трудовой деятельностью.

Как органическая часть общей системы учебно-воспитательного процесса, внеурочные занятия в определенной мере свободны относительно выбора конкретной тематики работы, уровня самостоятельности учащихся в приобретении новых знаний и умений, совершении целенаправленной творческой деятельности.

Необходимость рассматривания индивидуальной траектории студента, основанной на данных идеях, связана с тем, что они создают условия для самовыражения личности при достижении поставленных целей. Задание обучения состоит в обеспечении зоны для индивидуального творческого развития каждого студента или ученика. Учащийся выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, реализуя их в определенной среде, которую организывает преподаватель. Одновременность реализации урочной и внеурочной деятельности – основа их интеграции.

Внеурочная деятельность начинается с урока и является его логическим продолжением. Результаты интеграции урочной и внеурочной деятельности определяются желанием учащихся получать знания и их стремлением к общественно – полезному труду. А. Макаренко утверждал, что эффективность единичного влияния состоит непосредственно не в нем самом, так как эффективность – это продукт системных качеств. Поэтому продуктивность внеурочных мероприятий базируется на

включении их в общую систему мероприятий [3: 167].

Основными заданиями внеурочной деятельности в колледже является создание благоприятных условий для проявления творческих способностей студентов, существование реальных занятий, направленных на выполнение определенных заданий с конкретным результатом, внесение во внеурочную деятельность элементов романтики, фантазии, игры и перспективности.

Например, особенности воспитания и обучения будущего специалиста по туризму заключаются в развитии его профессиональных умений и навыков на основе изученного материала и его использовании на практике. При этом интеграция форм, методов и направлений внеурочной деятельности состоит в их практическом сочетании с урочной деятельностью. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [4: 187].

Что касается интеграции форм обучения, то следует отметить, что большинство противоречий, которые могут возникнуть в связи с изменением количества урочных часов по определенным предметам, а также с нормативами новых учебных планов и программ, должно быть теоретически обоснованным, четко сбалансированным системой форм обучения в дидактической связке «урок – внеурочная форма обучения».

Самыми продуктивными типами данной системы являются следующие дидактические пары:

– урок – домашнее задание как обязательный компонент учебного процесса;

– урок – дополнительное внеурочное задание (включает факультативы, дополнительные занятия, репетиторство и консультации);

– урок – внеклассное занятие (кружки, клубы, предметные вечера, КВНы, олимпиады и т.д.) [4: 189].

Разнообразие форм внеурочной работы создает возможность сочетания дидактических пар в обучении определенному предмету «урок – литературный вечер», «урок – заседание клуба «Турист» и т.д. При этом одним из ведущих требований к организации внеурочной деятельности в колледже является тесная связь с обязательными учебными занятиями, опора на знания любого предмета, приобретенные на занятиях в классе, «взаимное» использование не только содержания, но и форм, методов и приемов работы.

Таким образом, во время уроков педагог может использовать формы работы, которые хорошо зарекомендовали себя во время внеурочной деятельности (конференции, дискуссии, дидактические игры, самостоятельная работа с компьютером и т.д.).

Интеграция урочной и внеурочной деятельности является своеобразной моделью на пути к достижению образовательного стандарта, когда выбор средств и методов зависит от индивидуальных особенностей конкретного студента. К примеру, прохождение индивидуальной траектории студента специальности «Туризм» состоит не из дисциплин, спецкурсов, модулей по выбору, а при изучении отдельно взятых предметов как в урочное время, так и в процессе внеурочной деятельности. Продвигаясь по индивидуальной траектории, студент имеет следующие возможности: выбор оптимальных форм и темпа обучения, применение тех способов обучения, которые наиболее отвечают его индивидуальным особенностям; осознавать полученные результаты, совершать оценку

и корректировать свою деятельность [5: 11].

Преподаватель может и должен предлагать учащимся для освоения разные виды деятельности как эмоционально-образные, так и логические, но, если учитывать приоритетные виды деятельности индивидуально для каждого студента, следует допустить выбор ими этих видов при изучении одних и тех же образовательных объектов. Самое важное для студента также – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он допускает приложить для изучения материала, чтобы добиться запланированного результата. Целесообразно, чтобы внеаудиторная деятельность не ограничивалась общими мероприятиями, а была тесно связана с будущей профессией.

Определение содержания, методов и форм внеурочной деятельности предусматривает целостность процессов обучения и воспитания, взаимозависимость их компонентов. Современное понятие самостоятельности означает для студента свободу поиска необходимых знаний, ответов на вопросы, решения; выбор ответа, а также творчества в процессе конструирования новых знаний.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности – это инвестиции в будущее. Настоящий результат такого опыта определяется во время профессиональной деятельности, а также при дальнейшем профессиональном обучении, когда учащимся понадобится высокая степень ответственности, самостоятельности, коммуникативной и профессиональной культуры.

Примечания:

1. Александрова Е.А. Индивидуальный образовательный маршрут // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. 2005. Вып. 5 (24). С. 52–53.

2. Абакумова И.В., Рудакова И.А. Дидактика: современные методы и технологии обучения. Германия, 2012.

3. Хижняк Л.В. Становление смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности как задача профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2009. Вып. 4. С. 131–136.

4. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы соврем. дидактики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 1975.

5. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицкой. Ч. 1. СПб., 2008.

6. Дёмкина Е.В., Шарова Е.И. Подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в виртуальной обучающей среде // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. Вып. 4 (146). С. 117–118.

References:

1. Aleksandrova E.A. Individual educational route // Anthropological, activity and culturological approaches. Thesaurus. 2005. Issue 5 (24). P. 52–53.

2. Abakumova I.V., Rudakova I.A. Didactics: modern methods and technologies of teaching. Germany, 2012.

3. Khizhnyak L.V. Formation of the conscious attitude to the future professional work as a problem of professional self-determination of senior pupils // Bulletin of Adyghe State University. Ser. Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, Iss. 4, 2009. P. 131–136.

4. Didactics of the secondary school. Some problems of modern didactics: a manual for students of Teachers' training institutes / ed. by M.A. Danilov and M.N. Skatkin. M.; Voronezh: MPSI publishing house: MODEK, 1975.

5. Educational programme as a pupil's route / ed. by A.P. Tryapitsina. Part 1. SPb., 1998.

6. Demkina E.V., Sharova E.I. Approaches to the organization of independent work of trainees in the virtual training environment // Bulletin of Adyghe State University. Ser. 3, Pedagogy and Psychology. Maikop: ASU publishing house, 2014. Issue 4 (146). P. 117–118.