

УДК 378.14  
ББК 74.480.2  
Ш 26

**Е.И. Шарова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета; E-mail: e.sharova01@gmail.com*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

*(Рецензирована)*

**Аннотация.** Качественные изменения образовательного пространства, новые способы получения и переработки информации, перенос образования в виртуальную среду – не полный перечень «новшеств», с которыми сталкивается сегодня преподаватель вуза. Социальный портрет современного студента также изменился. В статье ставится задача исследования мотивов обучающихся в разновозрастных группах, выявление потенциала групп смешанного возраста как основы организации эффективного образовательного процесса.

**Ключевые слова:** персонализация образования, исследование мотивов, портрет современного студента, разновозрастные группы.

**E.I. Sharova**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the General Pedagogy Department, Adyge State University; E-mail: e.sharova01@gmail.com*

## THE ORGANIZATION OF EFFECTIVE EDUCATIONAL PROCESS IN UNEVEN-AGE GROUPS: PROBLEM STATEMENT

**Abstract.** High-quality changes of educational space, new ways of obtaining and processing information, transfer of education to virtual environment - this is not the full list of “innovations” which the teacher of higher education institution faces today. The social portrait of the modern student also changed. The aim of this paper is to explore inducements of students in uneven-age groups, and to identify the capacity of uneven-age groups as a basis to organize the effective educational process.

**Keywords:** education personalization, inducement research, portrait of the modern student, uneven-age groups.

Технологический прогресс и вызовы нового времени меняют облик российского образования, вносят новые штрихи в портрет современных обучающихся. Понимание того, что «наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений»

[1], заставляет искать новые подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего одну из сторон качества человека – качество его образования.

Пространство, в котором сегодня формируется и изменяется личность, преобразовалось качественно. Лучшие знания становятся доступными благодаря развитию

информационных технологий, среды для коллективного творчества и онлайн-средства общения позволяют организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, совершенствование мобильных устройств и использование облачных технологий открывают новые горизонты для работы с информацией, а о потенциале «умных объектов» и персональных веб можно лишь предположить.

Организационные формы процесса обучения требуют внесения определенных корректив с учетом изменений в процессах получения, накопления и обработки информации, информатизации всех сфер деятельности человека, смены образовательной парадигмы, а также изменений в системе образования РФ.

Современная теория обучения так же, как и в прежние времена, пытается ответить на важные вопросы – «чему учить?» и «как учить?». Отправной точкой в ответе на эти вопросы должно стать изучение того, кого мы сегодня получили в качестве ученика, с какими потребностями и целями он пришел в образование. Сегодня важно подготовить не «универсального ученика», готового к тому, чему его научат, а компетентную личность, способную реализовать себя в профессиональной, личной и общественной жизни. Современное образование «может обустроить поле своего воздействия на индивида таким образом, что он сам получит возможность выбирать свои ориентиры» [4].

Сегодня обучающиеся предъявляют требования не только к качеству инфраструктуры вуза, качеству преподавательского состава, качеству образовательных программ и др., но также и к организации учебного процесса. Это связано не столько с возможностями, которые предоставляются сегодня обучающимся, а также требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сколько с образовательными потребностями

самих обучающихся. Образование персонализируется, переносится в виртуальную среду, меняет сценарии педагогической деятельности. Открытая образовательная среда все больше направляет усилия педагогов на поддержку, контроль и коррекцию самообразовательной деятельности обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда вуза позволяет организовать персональное образовательное пространство для взаимодействия обучающихся, доступа к содержательному контенту, оценочным процедурам и др. Кроме этого, образовательные платформы («Открытое образование», Coursera, Универсарий, Massive Open Online, INSEAD, UDEMY и др.) с многочисленными онлайн-курсами удовлетворяют дополнительные потребности обучающихся и расширяют возможности персонализации образования.

Информатизация, компьютеризация и коммерциализация образования, ускоренные темпы развития образовательных сред, неопределенность, связанная с экономическим кризисом, неясные перспективы глобального рынка труда – не единственные вызовы современной системе образования. Образовательное сообщество сегодня не может в полной мере осознать новые вызовы. А преподаватель, входя в учебную аудиторию, попадает в новое «реалити» (авт.), в котором и «сценарий» и роли могут меняться. Качественно неоднородный состав обучающихся, имеющих разные образовательные цели, ценностные установки, возраст, жизненный и профессиональный опыт и др., заставляют искать новые подходы к организации учебного процесса, формированию мотивации, организации самостоятельной работы обучающихся и их взаимодействию друг с другом.

Как же учесть потребности обучающихся, надстроить образовательные новации и обеспечить

качество процесса? Нельзя забывать о том, что вуз сегодня утратил преимущество места, в котором есть исключительное право доступа к образовательной информации. Поэтому потребность в образовательной услуге выражается в предоставлении ему права грамотно, профессионально, научно организовать процесс самообразования и поддержки обучающемуся.

Движущими силами процессов и обучения и воспитания является мотивация. Задача преподавателя изучить и использовать мотивы обучающихся с целью формирования или преобразования личности. В качестве мотивов могут выступать потребности, идеалы, интересы, ценности, установки, эмоции.

Вопрос о мотивах – это вопрос о качестве учебной деятельности [2].

Что побуждает действовать обучающихся? В группе, где совместно со вчерашними школьниками обучаются взрослые, необходимо выявить не только побудительные мотивы, но и навыки, которыми обладают обучающиеся и которые сформированы в конкретной трудовой деятельности [7]. Надо отметить, что у взрослых обучающихся уже сформированы базовые навыки (материальные, формальные, социальные, личностные), которые определяют их компетентность. Кроме того, они осознанно пришли получить профессию. Наблюдение за обучающимися в учебном процессе и в ходе педагогической практики показало, что в числе таких навыков: умение читать специальную литературу (практический профессиональный навык), самостоятельность мышления, способность к обучению, способность концентрировать внимание (формальные навыки), стремление к качеству выполняемой работы, трудолюбие, ответственность (личностные навыки), командный дух, коммуникабельность, справедливость, честность (социальные навыки). Изучение обучающихся, их

предыдущего опыта поможет спланировать и организовать продуктивные занятия.

Как управлять мотивами? Вопросы сложны и не решены. Это объясняется тем, что мотивы разнообразны и динамичны, действуют комплексно, влияют друг на друга. Знание мотивов помогает преподавателю выбрать методы обучения и организовать эффективный образовательный процесс. Не вызывает сомнений, что необходимо искать мотивы в удовлетворении личных потребностей обучающихся [5].

Классификация мотивов, действующих в системе обучения, предполагает деление их по видам, уровням, направленности и содержанию [3]. Необходимы исследования мотивов обучающихся в ходе педагогического наблюдения, анкетирования, интервьюирования, бесед и экспертных оценок.

Актуальность данного исследования обусловлена поиском эффективных средств организации образовательного процесса в разновозрастных группах. Социальный портрет современного студента претерпел серьезные изменения. Сегодня в вуз приходят не только вчерашние школьники, но и те, кому уже более 30 или 40 лет. Это те, кто сформировался как личность, имеет профессиональный, жизненный, семейный опыт, воспитывает детей. К сожалению, они слабо ориентируются в современной информационной среде, не в полной мере владеют современными техническими и программными средствами и требуют того, чтобы ими научили пользоваться в образовательных целях. Интерес вызывает тот факт, что «возрастные» студенты отдают предпочтение гуманитарным наукам, в том числе образованию и педагогике. Можно сказать, что это осознанный приход в профессию. Связано ли это с изменением жизненных приоритетов или переоценкой ценностей, а может быть, появилась потребность в знаниях о

воспитании детей или желание научиться качественно жить в условиях формирования гиперинформационного общества? Кто они, сегодняшние студенты, как их учить и чему учить? Вечные вопросы дидактики получают новую окраску.

Характеристика объекта исследования. Обучающиеся 2 курса, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки «Педагогическое образование»:

1. 30% обучающихся в возрасте 30-50 лет имеют диплом о среднем профессиональном образовании и опыт работы по специальности;

2. 20% обучающихся в возрасте 20-22 лет имеют диплом о среднем профессиональном образовании, продолжают обучение на том же направлении на уровне высшего образования, без опыта работы;

3. 40% обучающихся в возрасте 18-19 лет поступили в вуз после школы;

4. 10% обучающихся в возрасте 24-40 лет получают образование в связи с интересом к профессии и отдельным изучаемым дисциплинам.

Практика работы в группах обучающихся разного возраста показала необходимость качественно иной организации учебного процесса, персонализации образовательного пространства, индивидуальных подходов и стилей общения, что возможно только на основе «изучения» и «видения» своих обучающихся. Изучение индивидуальных целей, интересов и опыта обучающихся (профессионального, социального, семейного и др.) выявили необходимость разработки и формирования заданий, рассчитанных на разные возрастные категории.

Задачей преподавателя-исследователя в рамках поставленных вопросов является изучение мотивов обучающихся разновозрастных групп, выявление потенциала групп смешанного возраста, выработка рекомендаций по организации аудиторной групповой работы и внеаудиторной самостоятельной работы, ориентированной на достижение образовательных целей и сопряженной с личными целями и интересами обучающихся.

#### Примечания:

1. Бондаренко Н.Г. Знание как фактор социального развития // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Сер. Общественные науки. 2004. № 4. С. 19.

2. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 4, Психология. 1987. № 2. С. 20-31.

3. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М.: Академия Естествознания, 2009. URL: <http://www.rae.ru/monographs/77-2805>

4. Зотов А.Ф. Культура, общество, образование // Вопросы философии. 1997. № 2. С. 29.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 668.

7. Schelten A. Einführung in die Berufspädagogik. Stuttgart, 1991. S. 93.

#### References:

1. Bondarenko N.G. Knowledge as a factor of social development // News of the higher educational institutions. The North-Caucasian region. Ser. Social Sciences. 2004. No. 4. P. 19.

2. Bibrikh R.R., Vasiliev I.A. Features of motivation and goal formation in educational activities of junior students // Bulletin of Moscow University. Ser. 4. Psychology. 1987. No. 2. P. 20-31.

3. Gordashnikov V.A., Osin A.Ya. Education and health of medical college students. M.: Academy of Natural Sciences, 2009. URL: <http://www.rae.ru/monographs/77-2805>

4. Zotov A.F. Culture, society, education // Problems of Philosophy. 1997. No. 2. P. 29.

5. Podlasy I.P. Pedagogy: a textbook for bachelors. 3rd ed., rev. and enl. M.: Yurayt, 2013. 668 pp.

7. Schelten A. Einführung in die Berufspädagogik. Stuttgart, 1991. S. 93.