

УДК 338.46:37(47)
ББК 65.497.4(2Рос)
Я 78

Е.А. Ярушкина

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Южного института менеджмента, г. Краснодар. Тел.: (928) 662-25-63, e-mail: lenayr@yandex.ru.

Н.А. Чумакова

Старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Южного института менеджмента, г. Краснодар. Тел.: (918) 490-90-42, e-mail: orinat@mail.ru.

В.Э. Бугаенко

Студентка экономического факультета Южного института менеджмента, г. Краснодар. Тел.: (961) 527-65-49, e-mail: 13m2.bugaenko@gmail.com.

СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

(Рецензирована)

Аннотация. Предметом исследования данной статьи является сетевая форма реализации образовательных услуг. В результате исследования были определены основные преимущества, инструменты и формы реализации образовательных программ в сетевой форме, как за рубежом, так и в России, а также были выявлены наиболее перспективные формы развития, которые могут быть использованы отечественными образовательными организациями.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательные программы, сетевое обучение, дистанционное обучение, онлайн курсы.

E.A. Yarushkina

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Accounting, Analysis and Audit Department, Southern Institute of Management, Krasnodar. Ph.: (928) 662-25-63, e-mail: lenayr@yandex.ru.

N.A. Chumakova

Senior lecturer of Accounting, Analysis and Audit Department, Southern Institute of Management, Krasnodar. Ph.: (918) 490-90-42, e-mail: orinat@mail.ru.

V.E. Bugaenko

Student of the Faculty of Economics, Southern Institute of Management, Krasnodar. Ph.: (961) 527-65-49, e-mail: 13m2.bugaenko@gmail.com.

NETWORK FORM OF EDUCATION AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS IMPROVING OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN MODERN RUSSIAN ECONOMY

Abstract. The paper studies the network form of educational services realization. The authors determine main advantages, instruments and forms of educational programs both abroad and in Russia. They identify the most progressive forms of development, which can be used by domestic educational organizations.

Keywords: educational organization, educational programs, online learning, distance learning, online courses.

Присоединение России к Болонскому процессу влечет за собой изменение российской системы образования в сторону сближения и гармонизации системы высшего образования России и стран Европы. Модернизация отечественной системы высшего образования направлена, прежде всего, на подготовку кадров нового поколения, соответствующих потребностям рынка труда, запросам работодателей и образовательным потребностям самих обучающихся. Целью данных преобразований является повышение качества высшего образования в нашей стране, расширение мобильности студентов и преподавателей, успешное трудоустройство выпускников за счет ориентации системы образования на потребности рынка труда. Одним из наиболее обсуждаемых механизмов внедрения европейской системы высшего образования в отечественную практику в настоящее время является сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма широко используется за рубежом ведущими образовательными организациями, а в российской практике это достаточно новое направление реализации образовательных программ, которое только развивается. В связи с этим целью данного исследования является изучение основных преимуществ, инструментов и форм реализации образовательных программ в сетевой форме как за рубежом, так и в России, и определение наиболее перспективных направлений их развития.

Сетевая форма реализации образовательных программ в России регламентирована ст. 15 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1]. Данная форма реализации образовательных программ позволяет:

— эффективно использовать ресурсы двух и более образовательных организаций, в том числе иностранных, для повышения качества подготовки, формирова-

ния и развития актуальных и уникальных профессиональных компетенций;

— вовлекать в образовательный процесс научные организации, медицинские организации, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности;

— внедрять новые образовательные программы совместно с российскими и зарубежными образовательными и научными организациями, что позволяет повысить научно-технический, интеллектуальный и практический уровень образовательной деятельности;

— повысить уровень академической мобильности студентов и преподавателей;

— сформировать и совершенствовать компетенции обучающегося;

— предоставить обучающимся доступ к современным технологиям и средствам обучения [2].

Преимуществами сетевой формы реализации образовательных услуг для образовательной организации являются:

1. Оптимизация расходов на образовательную деятельность.

2. Дифференциация образовательных услуг, аутсорсинг части функций и полномочий.

3. Интернационализация обучения.

4. Развитие образовательных технологий, контента и научных исследований.

5. Взаимодействие с наукой, промышленностью и бизнесом.

6. Независимая профессионально-общественная аккредитация.

В условиях демографической ямы и наличия малокомплектных групп сетевая форма реализации образовательных программ является инструментом осуществления образовательной деятельности с наименьшими затратами. Но при этом перед каждой образовательной организацией возникает вопрос разработки образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Поскольку за рубежом сетевая форма реализации образовательных программ существует уже давно, то для начала необходимо сделать обзор основных форм ее реализации исходя из зарубежного опыта.

Анализируя зарубежный опыт, можно выделить два основных подхода, на базе которых идет реализация образовательных программ в сетевой форме:

1. *Международные договорные отношения* — направлены на интернационализацию высшего образования, а также сотрудничество и взаимодействие не только образовательных организаций между собой, но и с бизнесом, наукой и другими необразовательными организациями. Данные международные договора заключаются путем инициативы и личного взаимодействия образовательных организаций разных стран, а также путем сотрудничества с заинтересованными научными исследовательскими центрами, отраслями промышленности и другими организациями. Среди лидеров данного направления можно выделить интернационализацию университетов в Японии, дуально обучение в Германии как сетевое взаимодействие образования и производственных и иных компаний, сеть сотрудничества с научно-исследовательскими центрами и промышленностью Сетевого Государственного университета в Нью-Йорке, а также соглашение между университетами Великобритании и фармацевтическими и биомедицинскими отраслями промышленности Государственной службой здравоохранения.

2. *Болонское соглашение* — принятие системы сопоставимых ступеней, внедрение системы перезачета зачетных единиц трудоемкости путем разработки системы перевода и накопления кредитов, сделав ее накопительной системой, способной работать вне временных рамок. Болонский процесс включает в себя 48 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954 г.).

По мнению Е.С. Полат, инструментами реализации сетевых форм обучения являются следующие [3]:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

- Дистанционное обучение, в том числе массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

- Кейс-технологии.

- Видеоконференции и интерактивное телевидение.

Если при очной форме обучения предоставление образовательных услуг проис-

ходит посредством посещения обучающимися аудиторных занятий, то при дистанционной форме обучения предоставление образовательных услуг осуществляется на расстоянии посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, предусматривающих интерактивность. Дистанционная форма обучения позволяет образовательной организации:

- снизить стоимость образовательных услуг;

- проводить обучение большого количества человек;

- создать единую образовательную среду;

- повысить качество обучения за счет привлечения ведущих преподавателей, находящихся как в других регионах, так за границей.

Формами оказания образовательных услуг при дистанционном обучении являются:

- чат-занятия — одновременный доступ всех обучающихся к чату, осуществление занятия синхронно;

- веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы, деловые игры, лабораторные работы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций;

- телеконференция — проведение лекции на основе списков рассылки;

Среди инструментов дистанционной формы обучения особо отметить хотелось бы массовые открытые онлайн-курсы (от английского языка Massive Open Online Courses), как наиболее стремительно набирающую сегодня популярность форму дистанционного образования. При этом растет не только количество поставщиков массовых открытых онлайн курсов, но и количество образовательных организаций высшего образования — участников проектов, количество электронных курсов, количество обучаемых. Наряду с количественным ростом, наблюдаются и радикальные качественные изменения — это явное «тяготение» к современным мультимедийным технологиям (использование HD видео, 3D-миров, дополненной и виртуальной реальности, save-технологий, элементов геймификации), усиление интерактивной и коммуникативной составляющих обучения.

Среди зарубежных массовых открытых онлайн-курсов необходимо отметить проект Coursera, предлагающий «самые лучшие в мире курсы, онлайн, бесплатно». Данный проект был одним из первых платформ открытых электронных образовательных ресурсов, который был открыт в августе 2012 г. по инициативе профессоров Стэнфордского университета Эндрю Ын (Andrew Ng) и Дафны Коллер (Daphne Koller). Девиз проекта: «Coursera стремится поддержать людей в получении образования с тем, чтобы улучшить их личное и семейное благосостояние, а также — благосостояние общества, в котором они живут».

На начало апреля 2015 г. на платформе было представлено 1005 курсов от 117 университетов и организаций — партнёров проекта, число обучающихся и уже завершивших обучение составляло около 12,3 млн человек. Для сравнения: в апреле 2014 г. число курсов составляло 642, число университетов — 108, пользователей — около 7,5 млн, то есть за год больше всего выросло количество обучаемых (более, чем на 60%), число курсов возросло на 56%, число университетов-партнёров — примерно на 8%.

Также в 2012 г. был запущен проект открытого электронного обучения EdX. Основателями проекта явились три ведущих университета: Массачусетский технологический институт; Гарвардский университет и Университет Беркли, Калифорния. Девиз проекта: «Учись, развлекайся, развивай в себе тягу к познанию и к приобретению навыков, которые могут изменить твою жизнь». На начало апреля 2015 г. на платформе EdX доступен 471 курс по самой разной тематике.

В России массовые открытые онлайн-курсы только начинают появляться, однако российские образовательные организации стремительно начинают использовать данную форму обучения. Так, в отечественной практике необходимо выделить образовательную платформу «Открытое образование», предлагающую онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских высших образовательных организациях. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами — МГУ, СПбПУ, СПбГУ,

НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО. Все курсы, размещенные на платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения подтвержденных сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения.

В сравнении с курсами других платформ онлайн обучения курсы национальной платформы имеют определенные особенности:

- все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в вузах;
- особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения.

Принципы, положенные в основу высокого качества онлайн-курсов:

- лучшие профильные курсы лучших профессоров. Каждый из вузов представляет курсы по своему самому сильному профилю. Это лучшие курсы самых продвинутых преподавателей вуза;
- стандарты качества. Качество учебного материала гарантируется внутренней экспертизой. Все курсы соответствуют требованиям, совместно разработанным участниками проекта;
- организация оценочных процедур.

Оценочные средства проходят экспертизу со стороны учебно-методических объединений, идентификация пользователей обеспечивается процедурой прокторинга или биометрическими технологиями.

Образование онлайн имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести: *во-первых*, то, что получить его может любой человек, независимо от возраста и состояния здоровья; *во-вторых*, стоимость онлайн-курсов на порядок дешевле, чем образование офлайн; *в-третьих*, обучающийся может

самостоятельно выбирать интересующие его курсы, то есть самостоятельно выстраивать свою траекторию образования, а также выбирать время и количество занятий; *в-четвертых*, онлайн курсы развивают способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, профессиональной среде; *в-пятых*, онлайн курсы позволяют получить доступ к лекциям ведущих ученых не только страны, но и мира. Главным преимуществом онлайн-обучения является экономия времени. Человеку не придется тратить время на дорогу до здания учебного заведения, ехать в другой город, регион, не придется отрываться от семьи и уходить в учебный отпуск с работы на несколько недель.

Но есть у такого обучения не только достоинства, но и недостатки. При использовании онлайн-курсов период освоения программы может увеличиться, так как требует от обучающегося жесткой самодисциплины, что не всегда возможно в силу личностных особенностей большинства людей. Без очень сильной мотивации включать компьютер в нужное время и заниматься несколько часов в день очень сложно. Также онлайн-курсы не походят тем, кому необходим физический контакт с преподавателем или есть трудности с восприятием печатной информации. Среди технических проблем онлайн-курсов необходимо отметить отсутствие или перебои высокоскоростного интернета. При таких обстоятельствах обучение невозможно по вполне объективным причинам.

Однако, несмотря на отмеченные недостатки, использование онлайн-курсов при сетевой форме реализации образовательных программ позволяет:

- использовать в образовательном процессе лучших преподавателей образовательных организаций, участвующих в сетевой форме;

- создать позитивный имидж образовательной организации и его образовательной услуги — является подтверждением того, что образовательная организация обладает уникальными деловыми способностями (специальными навыками, умениями), позволяющими повышать предлагаемую потребителям воспринимаемую ими ценность товаров и услуг;

- дать дистанционное обучение, предоставление доступа к электронной библиотеке, общение с преподавателем посредством современных средств связи, увеличивающие доступность образования;

- использование информационных технологий в процессе обучения и контроля знаний.

Однако следует также отметить, что сетевая форма реализации образовательных программ развивается и уже сейчас можно выделить следующие наиболее перспективные формы развития:

- обучение в деятельности — реализация происходит посредством использования прикладного бакалавриата, где при сетевой форме реализации образовательных услуг в договоре, помимо образовательной организации, участвуют производственные предприятия и отрасли;

- случайное обучение на основе сетевого взаимодействия — приобретение компетенций, сопутствующих образовательной деятельности;

- ситуативное обучение и метод кейсов;

- консорциум университетов или единый университет — создание единого бренда нескольких образовательных организаций;

- кросс-университетское обучение — модели, курсы берутся из разных образовательных организаций, при этом сама образовательная программа определяется заказчиком или оператором.

Однако при внедрении сетевой формы обучения российские образовательные организации могут столкнуться с рядом рисков, к которым можно отнести неготовность к реализации проекта сетевого обучения партнерами по договору, недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников партнеров, недостатки в координации проекта или ошибки в управлении совместной деятельностью, недостаточный уровень финансирования и другие. Однако, несмотря на имеющиеся риски при реализации сетевой формы обучения, ее преимущества очевидны, и в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг именно данная форма обучения является одной из наиболее перспективных и является одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Примечания:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: [ред. от 03.07.2016] // СПС КонсультантПлюс. М., 2016. Загл. с экрана.
2. Весна Е.Б., Гусева А.И. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.
3. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004. 416 с.

References:

1. About Education in the Russian Federation: the Federal Law of 29.12.2012, №273-FZ // HLS Consultant. M., 2016. Title from the screen.
2. Vesna E.B., Guseva A.I. Models of interaction of organizations in the network through the implementation of educational programs // Modern problems of science and education. 2013. № 6.
3. Polat E.S., Bukhankina M. Yu., Moiseyeva M. V. Theory and practice of distance education. M.: Academy, 2004. 416 pp.