

УДК 37.014
ББК 74.041
X 20

Л.А. Харисова

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник центра исследований инновационной деятельности в образовании Института стратегии развития образования Российской академии образования; E-mail: sun227@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

(Рецензирована)

Аннотация. В данной статье рассматривается непрерывное общее образование, его сущность, компоненты, факторы развития.

Ключевые слова: непрерывное образование, традиции, инновации, образовательные организации, проблемы.

L.A. Kharisova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, the Leading Researcher of the Center for Researches of Innovative Activity in Education, Institute of the Strategy of Education Development, the Russian Academy of Education; E-mail: sun227@yandex.ru

CONTINUOUS GENERAL EDUCATION: PROBLEMS AND FACTORS OF DEVELOPMENT

Abstract. This paper discusses continuous general education, its nature, components, and factors of development.

Keywords: continuous education, tradition, innovation, educational institution, problem.

Одним из важнейших направлений модернизации отечественной системы образования является переход к непрерывному образованию, повышение качества образования, повышение инновационности, модернизация образовательных программ, развитие инфраструктуры и организационных механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг. Важным фактором социально-экономического развития страны является постоянно обновляемое знание. В современных условиях одной из основных задач образования является его способность порождать спрос на новые знания, определять стратегию развития

личности в новых социокультурных, экономических условиях, переходить на инновационные ресурсы развития образовательных организаций. Пока наша система образования не подвергнется серьезным изменениям в технологическом, социокультурном пространстве страны и мира, не изменится, не модернизирует образовательную систему, способную прогнозировать будущее, эффективность будет низкой. И возврат к тем образовательным технологиям, задачам, методологическим подходам развития образования, которые были эффективными вчера, без учета социальных, экономических, политических изменений, без перехода школ от

простого функционирования к развитию образовательной системы, не даст желаемых результатов. Это касается и развития непрерывного образования, которое в различные исторические периоды то актуализировалось, то свертывалось.

Первые упоминания об идее развития непрерывного образования мы находим в трудах великих мыслителей древности: Платона, Аристотеля, Конфуция, Сенеки и других. В XIX веке отдельные элементы непрерывного образования были представлены во взглядах Вальтера, Гете, Руссо, которые связывали идею о непрерывном образовании с достижениями полноты человеческого развития. Идея гуманизма воспитания, создания «истинного человека», гражданина, пропагандируемые В.Г. Белинским, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским и др., пробудили общественную мысль и ориентировали ее на решение задач и условий непрерывного образования и воспитания человека. Непрерывное образование в России стало предметом научных исследований в конце 80-х годов XX века. В работах Б.С. Гершунского, Ю.А. Кустова, Е.В. Калинкина, В.Б. Миронова, В.С. Леднева и других исследователей обосновывались предпосылки и объективная необходимость становления системы непрерывного образования, закладывались теоретические основы ее развития, проводился системно-структурный анализ ближайших перспектив ее становления. В этом контексте изучалось соотношение общественных, личных интересов, рассматривались проблемы преемственности и структурирования содержания непрерывного общего образования, разрабатывались организационные механизмы взаимодействия различных образовательных организаций [1].

Непрерывное образование часто понимается как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала

личности и всестороннее обогащение его духовного мира и состоящий из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих возможность человеку изменения его социального статуса. В центре внимания непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности. Основными критериями непрерывного образования является: охват образованием всей жизни человека; преемственность между отдельными этапами и уровнями образования человека; открытость; гибкость системы образования; разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; возможность свободного выбора учащимся изучаемых дисциплин, равноправная оценка и признание образования не по способу его получения, а по фактическому его результату; соответствие темпов развития научно-технического прогресса и модернизации экономики страны; наличие механизма стимулирования мотивации личности к образованию и др.

Авторская позиция развития непрерывного образования опирается на учет социокультурных, технологических, экономических изменений в обществе, так как именно эти изменения задают вектор преобразования целей, задач, содержания образования, технологий, структурных изменений образовательной системы и подготовки нового учителя с новыми компетенциями и новым мышлением. Непрерывность образования – это не только постоянное приобретение человеком новых знаний, умений, обучение всю жизнь на различных ступенях и уровнях образования, непрерывность – это постоянное развитие образовательной системы на принципах преемственности, открытости, целенаправленности, интегративности, системности и доступности на всех ступенях и уровнях образования

от семейного, дошкольного, общего среднего до вузовского и дополнительного. Создание инновационной системы непрерывного образования – вот ключевая проблема его развития.

Непрерывное образование должно предложить современному человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать высокий уровень образования и воспитания, которые требуются ему для дальнейшего личностного роста. А в практическом плане непрерывное образование состоит из последовательно чередующихся ступеней специально организованного образования и воспитания, а также преемственной связи между отдельными ступенями образования со специально разработанными программами и их интеграцией в единое образовательное пространство. А.Г. Асмолов непрерывное образование рассматривает как аддитивную конструкцию, включающую дошкольное, начальное общее образование, основную и среднюю школу. И основная функция непрерывного образования – это социализация личности на различных этапах жизненного пути [2]. Под аддитивностью понимается свойство величин, состоящее в том, что значение величины, соответствующее целому объекту, равно сумме значений величин, соответствующих его частям, при любом разбиении объекта на части. Однако непрерывное общее образование не следует рассматривать как линейную уровневую конструкцию. Непрерывное образование, на наш взгляд, связано с пониманием социальной ситуации развития личности Л.С. Выготского, как специфическое для каждого возраста отношение между человеком и социальной средой. Для Л.С. Выготского развитие – это, прежде всего, возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными

новообразованиями: качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. А источником развития является социальная среда. Каждый шаг в развитии человека меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда человек переходит от одной возрастной ситуации к следующей. Ученый выделяет две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Для непрерывного общего образования сквозными являются игровая, проектная, исследовательская, познавательная и коммуникативная деятельности. Только через деятельность, освоение определенных действий, обучение действиям и в действии можно сформировать прочные знания. ФГОС дошкольного и школьного образования разработаны в концепции развития непрерывного образования. Поэтому реализация ФГОС как дошкольного, так и школьного образования требует формирования у обучающихся универсальных познавательных и учебных действий.

Кроме того, деятельность обучающихся на различных ступенях образования сопровождается глубокими переживаниями, стрессом. Переход от дошкольного к школьному образованию, от школьного к вузовскому всегда сопровождается внутренними эмоциональными изменениями. Для одних переживания могут быть незначительные, для других вызывают стресс и даже невроз. Именно поэтому одна и та же жизненная ситуация по-разному влияет на развитие разных людей в силу различия их переживаний. Социальная среда определяет развитие человека через его переживание среды.

Какие же факторы определяют востребованность непрерывного образования в современных социально-экономических переменах в обществе? К ним следует отнести:

– сложность современного мира и его постоянную изменчивость (в мире происходит постоянное обновление знаний в различных сферах научно-технического, экономического, политического и культурного развития общества);

– неопределенность в ближайшей перспективе (мир становится все более неопределенным, совершенно не знаем, какие знания, умения пригодятся нам завтра);

– общество в меняющемся социокультурном пространстве ставит перед человеком все новые и новые задачи, решение которых требует не только современных знаний, но и способов действий, выполнение различных операций (сегодня как никогда ранее актуальна библейская притча, важно не давать готовую рыбу, а научить человека ее ловить; учить учиться – главная идея непрерывного общего образования);

– инновационность, идеи организационного развития, конкурентная борьба требуют совершенствования системы управления образовательными организациями, владением приемами менеджмента, технологий анализа качества деятельности, разработки стратегий, проектирования современных моделей развития, оценки результатов и прогнозирования;

– информатизация общества и различных сфер жизни человека, повышение технологичности уклада и скорости жизни требуют

от образования использования новых технологий, интеграции новых содержательных модулей, механизмов формирования не только определенных компетенций у обучающихся, но и умений эти компетенции обновлять;

– востребованность в обществе ценностей общероссийской культуры, ее духовно-нравственных основ, гражданственности и патриотизма (трансляция ценностей общероссийской культуры, формирование духовно-нравственных качеств, российской гражданской идентичности и этнокультурных традиций требует от образования проектирования единого содержательного ядра, где ценности общероссийской культуры будут выступать фундаментом гуманитарных предметных областей и целевой установкой непрерывного образования и развития личности);

– оптимизация и реструктуризация образовательных организаций путем укрупнения и создания образовательных комплексов, в которые входят ДОУ, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования.

Таким образом, развитие непрерывного общего образования требует учета современных социокультурных, экономических изменений в российском обществе и системно-деятельностного подхода к проектированию стратегии его развития.

Примечания:

1. Ломанов П.Н. Проблемы развития непрерывного образования в России // *Credo new*. 2013. № 3.

2. Асмолов А.Г. Непрерывное образование: риски и ценности России в условиях неопределенности // *Образование в России: федеральный справочник*. М., 2016. Вып. 11. С. 19-21.

3. Харисова Л.А. Инновационная активность педагогов как условие развития образовательных организаций // *Научный альманах*. 2016. № 1-2. С. 320-323.

4. Харисова Л.А. Организационные формы выявления возможностей развития учреждений общего образования // *Европейский журнал современного образования*. 2012. № 2. С. 136-138.

5. Харисова Л.А. Формирование готовности родителей к воспитанию личности гражданина России: монография. М.: ИнИДО РАО, 2011. 196 с.

References:

1. Lomanov P.N. Problems of development of continuous education in Russia // Credo new. 2013. No. 3.
2. Asmolov A.G. Continuous education: Russian risks and values in the face of uncertainty // Education in Russia: a federal reference book. M., 2016. Iss. 11. P. 19-21.
3. Kharisova L.A. Innovative activity of teachers as a condition for the development of educational institutions // Scientific almanac. 2016. No. 1-2. P. 320-323.
4. Kharisova L.A. Organizational forms of identifying opportunities for the development of general education institutions // European Journal of Modern Education. 2012. No. 2. P. 136-138.
5. Kharisova L.A. Formation of parents' readiness for the education of the identity of the citizen of Russia: a monograph. M.: InIDO RAO, 2011. 196 pp.