

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

GENERAL PROBLEMS OF PEDAGOGY

УДК 37.013:316.77
ББК 74.200.5
Д 19

О.А. Данько

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков №1 Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова; E-mail: olgadanko@bk.ru

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО СОЦИУМА НА ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ

(Рецензирована)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу работ, в которых обсуждаются различные феномены современного информационного социума, в том числе и такие, которые негативно воздействуют на личность учащегося и на учебный процесс. В статье также рассматривается модель, которая в определенной мере описывает эти феномены. Опираясь на эту модель, можно понять ряд трудностей, возникающих в процессе обучения. Это дает исходную установку для развития методики обучения в разных областях.

Ключевые слова: коммуникация, информационный социум, знак, знаковая система, процесс обучения.

O.A. Danko

PhD in Pedagogy, Associate Professor of Foreign Languages Department No.1, Plekhanov Russian University of Economics; E-mail: olgadanko@bk.ru

THE IMPACT OF CONTEMPORARY INFORMATION SOCIETY ON THE STUDENT'S PERSONALITY

Abstract. This paper is devoted to analysis of works that discuss various phenomena of modern information society, including those that have a negative impact on the student's personality and on learning process. Also the publication examines a model which, to some extent, describes these phenomena. Basing on this model, we can understand some of the difficulties which appear in the learning process. This gives the original approach for the development of teaching methods in different areas.

Keywords: Communication, information society, a sign, a sign system, a learning process.

Исследования российских и зарубежных ученых И.Д. Иванова, К.К. Колина, И. Левина, С.Л. Катречко, М.И. Шутиковой показали, что определяющим фактором современного общества

является информация. При этом определяющую роль играет коммуникативный компонент, коммуникативный аспект. Иными словами: человек больше информирован, если он участвует в большем числе

коммуникаций. Всякая коммуникация – это, прежде всего, трансляция символов.

В современном обществе исключительную роль приобретают понятия знака и знаковой системы как упорядоченной совокупности знаков. В этом случае в информационном социуме фундаментальное значение придается не столько вещам, сколько их «образам». Это, в свою очередь, ведет к появлению феномена «распределенное сознание», при котором реально осуществляется сразу целый спектр «возможных миров».

Эта информационная реальность оказывает существенное

влияние на все общественные институты, в том числе и на процесс образования, что, в частности, показано в докторском исследовании М.И. Шутиковой [1]. Это влияние в самом общем виде можно описать следующим образом.

Системообразующим элементом любой методической системы является, как известно, содержание обучения. В самом общем ракурсе содержание обучения – это совокупность организованных знаков, т.е. семиотический объект. Это позволяет рассмотреть его в трех плоскостях по методу треугольника Фреге (рис. 1).

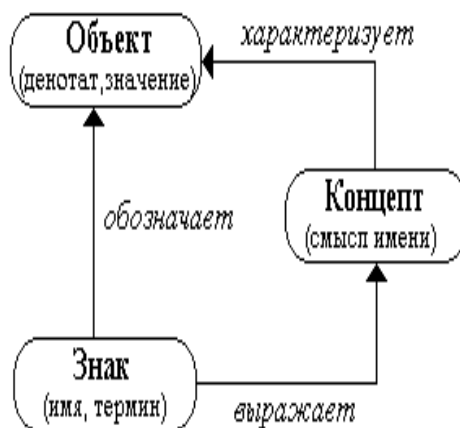


Рисунок 1. Метод треугольника Фреге

Треугольник Фреге фиксирует три фундаментальные составляющие нашего мировосприятия: реальные объекты – денотаты (в самом широком понимании термина «реальность»); знаки, замещающие эти объекты и смысловые составляющие этих знаков.

Как показывает практика, успешность обучения во многом зависит от сбалансированного предъявления обучающимся всех трех названных компонентов. Однако в реальности обучение в значительной мере сводится к освоению различных знаковых систем без существенного развития их смысловой составляющей и, тем более, предъявлением реальных объектов, что не дает желаемого результата обучения [2].

Для лучшего понимания воздействия современного информационного социума на обучаемого целесообразно, хотя бы в начальном приближении, сформулировать рабочую модель его личности, учитывая названные выше особенности знаковых систем.

Основной подход к выбору такой модели заключается в том, что в рамках современных систем коммуникаций знаковые системы организируются преимущественно в виде гипертекста (рис. 2). При этом каждый фрагмент этой структуры является самостоятельной знаковой системой. Широкое распространение этой именно структуры привело к развитию эффекта «распределенного сознания».

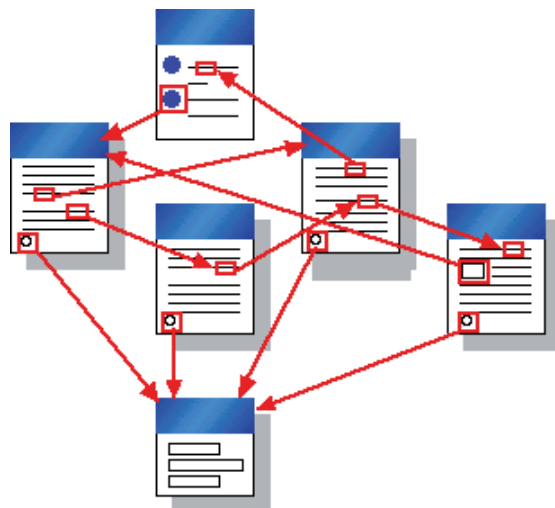


Рисунок 2. Эффект «распределенного сознания»
(с сайта www.students.cs.tamu.edu)

Опираясь на исследования С.Л. Катречко, В.М. Розина и др., можно предположить, что описание этого эффекта (и ряда других эффектов информационного социума) может быть осуществлено в рамках т.н. многомировой (мультиверсной) модели, сформулированной еще в 1954 Х. Эвереттом и нашедшей впоследствии широкое применение в самых различных областях.

Согласно этой модели, в реальности, а не только в воображении, существует целый спектр равноправных «миров» [3]. Именно такая модель, по нашему мнению, отражает существенные черты современного учащегося, в частности, эффект «распределенного сознания».

Опираясь на эту модель, можно понять основные трудности современного процесса обучения. Например, наличие множества равноправных «миров» делает очень трудным для учащихся понимание того, что «правильно», а что «не правильно» (что «хорошо», а что «плохо»), поскольку это категории требуют привлечения «настоящей» реальности.

Именно привлечение реальности (денотата, в схеме Фреге) дает возможность представить мультиверс как совокупность различных моделей реальности. Это дает исходную установку для развития методики

обучения в разных областях, в частности, в области обучения иностранным языкам.

При разработке данного подхода мы опирались на принципы формирования современной информационной картины мира, сформулированные в диссертации Н.В. Матвеевой, которые очень близки к нашим методическим установкам [4].

Первый и главный, с точки зрения Н.В. Матвеевой, принцип формирования научной системно-информационной картины мира – *принцип мотивации познания*. Этот принцип можно иначе назвать *принципом добровольной осознанной мыслительной деятельности* (осознанного познания). С помощью специальных заданий необходимо инициировать осознанную мыслительную деятельность учащихся, направленную на самопознание, на понимание собственного отношения к миру.

Второй принцип – принцип права на своё миропонимание. Это важнейший этический момент при формировании системно-информационной картины мира – признание преподавателем права учащегося на собственное миропонимание. С другой стороны, преподаватель подчеркивает, что всякое миропонимание носит системный характер.

Третий принцип – принцип «пронизывающего» системного и сравнительного анализа. Это основополагающий, с точки зрения Н.В. Матвеевой, принцип методики формирования системно-информационной картины мира.

Системный анализ, представление системы в виде отдельных элементов – это методический прием, когда преподаватель постепенно подчеркивает, что мир – это система взаимосвязанных элементов. Принцип системного анализа должен пронизывать все занятия независимо от изучаемой темы.

Современный информационный социум обладает очень большими

возможностями в плане развития методов средств и технологий переработки и передачи информации. Вместе с тем в этом социуме присутствуют социальные и личностные эффекты, которые отрицательным образом влияют на процесс обучения. Наиболее значимые из этих эффектов связаны с феноменом «распределенного сознания», связанного, в частности, с развитием гипертекстовой формы представления информации. Моделью, которая может описать этот и другие эффекты, является мультиверсная модель, которая признаёт существование «на равных» целой системы различных «миров».

Примечания:

1. Шутикова М.И. Построение содержания общеобразовательного курса информатики на основе развития концепции коммуникативной деятельности: дис ... д-ра пед. наук. М., 2009.

2. Данько О.А. Влияние феноменов современного информационного социума на процесс обучения // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И.Вернадского. М., 2012 № 2-40. С. 93-95

3. Матвеева Н.В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению (среднее специальное учебное заведение): дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

4. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека. URL: <http://iph.ras.ru/page50056493.htm>

References:

1. Shutikova M.I. Construction of the content of the general educational course of computer science on the basis of the development of the concept of communicative activity: Diss. for the Dr. of Pedagogy Degree. M., 2009.

2. Danko O.A. Influence of the phenomena of modern information society on the process of education // Issues of modern science and practice. University of V.I. Vernadsky. M., 2012. No. 2-40. P. 93-95.

3. Matveeva N.V. Role play in the English language classes for teaching oral professional communication (secondary specialized educational institution): Diss. for the Cand. of Pedagogy Degree. M., 2004.

4. Katrechko S.L. Internet and consciousness: on the concept of a virtual person. URL: <http://iph.ras.ru/page50056493.htm>