

УДК 371.134:37.04
ББК 74.200.536
С 14

О.П. Садилова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и педагогики начального образования Сочинского государственного университета; E-mail: sadilova.op@yandex.ru

И.А. Мушкина

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета; E-mail: mia-1609@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

(Рецензирована)

Аннотация. Представлен анализ профориентационной работы в России в XXв., рассматривается опыт организации профессиональной ориентации старшеклассников на примере Сочинского государственного университета.

Ключевые слова: профильное образование старшеклассников, профессиональная ориентация молодежи, профориентационная работа образовательных учреждений.

O.P. Sadilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Social Pedagogy and Pedagogy of Primary Education, Sochi State University; E-mail: sadilova.op@yandex.ru

I.A. Mushkina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Pedagogical and Psychological Education of Sochi State University; E-mail: mia-1609@mail.ru

VOCATIONAL GUIDANCE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Abstract. The paper presents the analysis of vocational guidance in Russia in the 20th century and describes the experience in the organization of vocational guidance of seniors using an example of Sochi State University.

Keywords: Profile education of seniors, vocational guidance of youth, work focused on professional orientation at educational institutions.

Проблема выбора профессионального пути в нашей стране всегда являлась актуальной, однако опыт XX в. предполагал взаимодействие образовательных и профессиональных учреждений в системе непрерывной подготовки учащихся начиная с младшего школьного возраста. Первый этап организации

профориентационной практики в России осуществлен в двадцатые годы XX в., создана лаборатория профориентации в Москве, Ленинграде, Харькове, Ростове-на-Дону, Брянске, Киеве, Одессе, Свердловске, Перми, Ярославле, Шахтах и др. городах страны [1]. В этот период разрабатывались основы

психотехники, проведены первые клинические исследования в Московском институте профзаболеваний им. Обухова, Ленинградском институте по изучению мозга с участием академика В.М. Бехтерева, организовано первое в стране Бюро профконсультации. За десять лет было обследовано 7 млн. 600 тыс. человек [2]. В тридцатые годы в Москве создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации, однако данная работа была приостановлена в связи с изменением государственной политики и социальной работы. Второй этап развития профориентации осуществлен в пятидесятые-шестидесятые годы XX в. В это время были опубликованы первые научные исследования по проблемам школьной профориентации, социальной адаптации и дезадаптации, организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (руководитель А.Н. Волковский), открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве (руководитель Б.А. Федоришин), организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук (руководитель А.М. Голомшток). В семидесятые годы были опубликованы труды психолога Е.А. Климова в Ленинградском институте профессионально-технического образования, которые стали основой дальнейших исследований в области профессиографии и выбора профессии, классификация профессий Е.А. Климова на практике действует и сегодня [3: 66]. На третьем этапе в восьмидесятые годы XX в. в большинстве крупных городов открыты центры профориентации, специализированные межотраслевые научно-методические центры, которые курировались Министерством образования и Министерством труда [там же: 68]. Последние преобразования в стране осуществились в

период «перестройки» (1985-1989). В этот период в стране создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодежи, в сельской местности пункты профориентации, началась подготовка профконсультантов, в образовательных учреждениях был введен учебный предмет «Основы делопроизводства. Выбор профессии», в 1986 г. создана государственная служба профориентации молодежи, Ленинградский центр городской профориентации стал экспериментальной и учебной базой профориентационного направления работы в стране.

Следует отметить, что целостной психолого-педагогической системы по примеру Европы к концу XX в. не сложилось, а существующая в девяностые годы постепенно разрушалась, старшеклассники редко подходили к решению данной проблемы осознанно и ориентировались на семейные традиции и ближайшие перспективы, а не на специальные требования, индивидуальные особенности.

На рубеже веков социально-экономическая ситуация в стране ухудшилась, социально-педагогическая и образовательная сферы оказались не в приоритете и вопросы профориентационной работы стали отдаленной перспективой, выпускники образовательных учреждений ориентировались на экономический приоритет профессии, возможность быстрого карьерного роста, получение престижного места работы, возможность отсрочки от армии и даже модные тенденции в большей степени, чем на перспективу социальной и профессиональной карьеры. В некотором значении данные проблемы сохраняются в практике, однако сегодня такие тенденции специалисты связывают не с экономической, а волевой и мотивационной сферой развития личности, снижением уровня индивидуальной ответственности за совершаемый выбор.

В настоящее время профориентационная работа осуществляется образовательными учреждениями на основе инициатив или в рамках общегородских и краевых мероприятий, форумов, конференций; разрабатываются отдельные городские программы занятости обучающихся, организуются профильные классы, модульные инициативные проекты, ориентированные на потребности в разных регионах страны.

Сочинский государственный университет в 2016 г. включен в экспериментальную городскую целевую профильную программу профпросвещения старшекласников «Путь к успеху» совместно с Управлением по образованию и науки Администрации г. Сочи, городского центра занятости населения, МАУ ЦДОД «СИБ» (муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» для детей «СИБ»). В соответствии с данной инициативой студенты и преподаватели разработали программы профильного образования для учащихся 9-11 классов и специальной группы выпускников, выбравших

форму поступления в ВУЗы по целевой квоте по направлению подготовки: «Педагогическое образование» с включением модулей: история педагогики и образования, психология личности, социальная психология, конфликтология. Реализация программ осуществлялась на уроках в игровой, тренинговой формах с элементами теории, по окончании учащиеся готовили проекты по выбранному профилю, получили сертификаты, дающие право поступления на данное направление в Сочинский государственный университет.

Следует отметить, что по итогам реализации данной программы в 2016-2017 уч.г. получили сертификаты 23 человека, из них на факультета Сочинского государственного университета с сертификатами профильной программы поступили 17 человек.

Таким образом, реализация программ профильного образования старшекласников осуществляется на региональном и городском уровнях в разных регионах страны. Однако данная работа не является комплексной.

Примечания:

1. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: дис. ... канд. социол. наук. Пермь, 2009. 167 с.
2. Прыжникова Е.Ю. Профориентация в России: монография. М., 2009. 186 с.
3. Прыжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 64-73.
4. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск, 2004. 124 с.

References:

1. Starikova L.N. Vocational guidance and professional self-determination of students of the secondary vocational school: Diss. for the Cand. of Sociology degree. Perm, 2009. 167 pp.
2. Pryazhnikova E.Yu. Vocational guidance in Russia: a monograph. M., 2009. 186 pp.
3. Pryazhnikov N.S. Professional self-determination in the cultural and historical perspective // Problems of Psychology. 1996. No. 1. P. 64-73.
4. Gudkova E.V. Fundamentals of career counseling and professional counseling: a textbook / ed. by E.L. Soldatova. Chelyabinsk, 2004. 124 pp.