

УДК 37.017:316.612

ББК 74.005.2

М 52

З.К. Меретукова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета; E-mail: zarmerkad@mail.ru

А.Р. Чиназирова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального и хореографического искусства Адыгейского государственного университета; E-mail: chinara1166@yandex.ru

ПРОБЛЕМА УСИЛЕНИЯ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СУБСТРАТА РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

(Рецензирована)

Аннотация. Обосновывается актуальность проблемы усиления нравственно-духовного воспитания в учебном процессе, рассматриваются факты и причины усугубления нравственно-духовного кризиса в мире, в нашей стране в том числе. Обосновывается тезис о том, что нравственно-духовная невоспитанность людей является причиной социальных, политических, экономических, экологических кризисов и что именно нравственно-духовное воспитание является субстратом для решения задач всех других направлений воспитания, формирования целостной личности. Раскрываются возможности усиления нравственно-духовного воспитания в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: нравственно-духовное воспитание, нравственность, духовность, показатели нравственно-духовной воспитанности, совесть, сознание.

Z.K. Meretukova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Pedagogy, Adyghe State University; E-mail: zarmerkad@mail.ru

A.R. Chinazirova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Musical and Choreographic Art, Adyghe State University; E-mail: chinara1166@yandex.ru

THE PROBLEM OF STRENGTHENING MORAL AND SPIRITUAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A SUBSTRATE FOR THE DEVELOPMENT OF A HOLISTIC PERSONALITY

Abstract. The relevance of the problem of strengthening moral and spiritual education in the educational process is justified. The facts and reasons for exacerbating the moral and spiritual crisis in the world, in our country, among others, are considered. The thesis is justified that moral and spiritual insensitivity of people is the cause of social, political, economic and environmental crises and that it is moral and spiritual education that is the basis for solving the problems of all other directions of education, formation of a holistic personality. The publication reveals the possibilities of strengthening moral and spiritual education in the educational process of the university.

Keywords: moral-spiritual education, morality, spirituality, indicators of moral-spiritual education, conscience, consciousness.

Не случайно, что некоторые современные ученые определяют педагогику как науку об обучении и воспитании детей и взрослых, отступив от первоначального ее толкования, учитывавшего этимологию самого понятия. Существует точка зрения о том, что уже взрослых студентов воспитывать поздно и что их следует обучать наукам и будущей профессии. На это ориентировано и такое современное направление в системе образования, как геронтообразование. Но не секрет, что большая часть современного человечества состоит из дурно воспитанных взрослых людей, делающих «погоду» на планете, более того, многие из них занимаются, к сожалению, воспитанием не только своих, но и чужих детей.

XXI век, т.е. современная ситуация в мире, обнажила усугубление социальных, политических, геополитических, экологических, экономических кризисов, являющихся следствием именно нравственно-духовной деградации людей и прежде всего, власти и капитала имущих взрослых, что создает, в свою очередь, неблагоприятную ситуацию для воспитания школьников и студентов. Налицо проявление здесь закономерностей так называемого герменевтического круга.

Фактов, свидетельствующих о нравственно-духовном кризисе, много, приведем некоторые из них: героизация бывших пособников гитлеровского фашизма, активизация неофашистов, коррупция, критическая оценка всего советского прошлого, развал системы образования и народного хозяйства, меркантилизм и т.д. И все это дело рук взрослых. И, как результат, в детской и юношеской среде процветает скука, кража, разбой, буллинг, в целом – деструктивное поведение и отсутствие смысла жизни. В связи с этим позволим себе, может излишне подробно, показать, как характеризуют

некоторые авторы сущность современных взрослых российской действительности, которые не имеют у себя нравственно-духовных основ.

В своих дискурсах о тяжелой современной ситуации в нашей стране для процесса воспитания Н.Е. Щуркова подчеркивает, что в «ситуации обманного словоговорения правящих кругов власти и прямой альтернативы нищей жизни народа в сознании детей идея служения человечеству дискредитируется, господствующими становятся карьеристские устремления ради личного обогащения, что картинки властных структур, бессовестно наживающихся на трудящемся народе, и отшлифованная реклама сытого наслаждения вне труда не могут не подавлять высших устремлений молодого поколения и не рассеивать благие порывы» [1: 152].

По нашему твердому убеждению, причиной такой ситуации в современном мире, в том числе России, описываемой и очень корректно и убедительно анализируемой А. Афанасьевым, является отсутствие именно глубинных нравственно-духовных основ.

По правомерному мнению автора, XXI век явил себя победоносным торжеством буржуазного либерализма, в котором весьма явственно проглядывают отвратительные черты библейского Хама. Само торжество либерализма было в высшей степени хамским – самодовольным, ликующим и демонстративно непочитительным к другим временам и народом. Из традиционно слабых в культурном отношении США хамство стало перетекать в цитадель мирового либерализма – Европу, а затем распространилось по всему миру, обрушиваясь своей наглой мощью на страны с богатыми культурными традициями – Китай, Индию, Россию, Ирак, Сирию. В России либерализм и хамство с начала

90-х годов XX века обрушились на российское общество. В отличие от Запада, где все же первичным, как отмечает А. Афанасьев, следует считать либерализм, в России в связке либерализм-хамство необходимо признать первичность именно хамства. Вряд ли у нас либерализм мог утвердиться столь полно и мощно, если бы ему не пришел на помощь его «величество» Хам: Беловежье, захват Ельциным власти в стране, мошенническая приватизация, надругательство над советским строем, духовное насилие толерантности – все это носило черты откровенного нахрапистого циничного хамства, прикрываемого либерализмом. В сегодняшней реальной российской действительности и либерализм, и хамство остаются грязными, но создают друг для друга видимость чистоты. Беда современной России, по мнению автора, состоит не только в том, что хамов в ней оказалось непропорционально много. Намного страшнее то, что, благодаря угоде и потаканию либералам, хамы остаются безнаказанными и даже занимают господствующие позиции в обществе и государстве, ибо главное для хама – собственное личное самоутверждение наперекор всем и всему и прежде всего презираемой им нравственности [2]. Далее автор приводит порожденные хамством конкретные примеры псевдопатриотизма, духовных мутантов, демонстрации пацифизма, отказывающегося в праве на самооборону, гнусных козней против своей страны, очернение добросовестных и честно исполняющих свой долг граждан. Все это, с нашей точки зрения, следствие отсутствия глубинных нравственно-духовных основ.

За последние неполные 30 лет, благодаря диктатуре либерализма в России, появилось почти два нравственно и духовно потерянных поколения. Корень всех корней зла некоторые авторы видят именно в либерализме, в его «необратимоползучей, беспредельно лживой и

ханжески фальшивой идеологии, который в качестве своего главного козыря использует приверженность Свободе, при этом забывая о Совести [3].

Правомерно озабоченно автор подчеркивает, что мы все еще серьезно недооцениваем смертельную духовную болезнь – эпидемию либерализма и неолиберализма, охватившие ныне мир, к возбудителям которой относится бацилла меркантилизма. Направив всю свою критику на сталинские «репрессии» без учета обусловленности тех событий конкретной исторической обстановкой и проискамии многочисленных врагов – скрытых и явных, идеологи либерализма упорно уходят от анализа собственных деяний, которые в практическом плане для страны и народа являются намного более губительными. Спецслужбы США превратили мечтательный европейский и интеллигентный российский гуманизм в мощное боевое оружие массового поражения – неолиберализм. Россия выступает сегодня в роли «царской невесты, которую нынешнее либеральное «боярство» собирается выдать замуж против ее воли за богатого и всевластного Дядюшку Сэма, для ее последующего «отравления» и расчленения на подмандатные территории [3: 10-11]. Этим можно объяснить, кроме всего прочего, и специально организованный развал системы образования, направленный на нравственно-духовное разложение детей и молодежи, не понимающих и не имеющих смысла и конечной цели существования, но заполняющих жизнь развлечениями, блудом.

Нельзя не согласиться и с А. Шогеновым, утверждающим, что с продвижением рыночных идей фурсенок, ливановых, чубайсов, грефов и иже с ними образования и подмены Учителя «эффективным менеджером», которого можно перебросить с торговли в образование, должно быть покончено, ибо оно превращает

образование в примитив и опошляет его [4: 6].

А теперь приведем несколько фактов экологического кризиса, являющихся делом рук человеческих, причем нравственно-духовно недоразвитых: загрязнение суши, воды и воздуха, катастрофическое истребление природных ресурсов, в том числе природоохранных лесов России, наличие огромных полигонов с разлагающимися мусорными свалками в любом большом и маленьком регионе планеты, накопление огромного количества оружия массового уничтожения, сращение деятельности некоторых ученых, изобретающих усиливающие вкус и привыкание химические пищевые добавки, с пищевой и фармакологической индустрией во имя обоюдного обогащения, отравление почвы и сельхозпродуктов химикатами, вызывающими необратимые процессы и т.д. Можно привести факты, отражающие этические проблемы разных областей науки: биологии, генетики, медицины, геномной инженерии, связанные с манипуляцией над человеческой психикой. Все это свидетельство актуальности слов К. Маркса о том, что «современное общество чревато своей противоположностью, что победы техники покупаются ценой моральной деградации и что по мере того, как человечество подчиняет себе природу, человек становится рабом своей подлости» [5: 416].

Анализ литературы свидетельствует о том, что почти все публикации последних лет, посвященные проблемам нравственно-духовного воспитания, начинаются с тезиса о том, что современная ситуация политической и социальной нестабильности в России вызвала кризис духовно-нравственной культуры. На самом деле все наоборот: именно нравственно-духовное разложение человечества есть первопричина всех бед. Такая наша точка зрения созвучна мысли И.П. Подласого о том, что ни одну конкретную задачу

воспитания невозможно решить, пока не будет решена задача повышения духовности. Тогда, по мнению автора, сами собой отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического, трудового воспитания, ибо духовный человек настолько возвышен, что держать его в узде по мелочам жизни нет никакой необходимости. Повышение духовности устраняет общую причину невоспитанности человека во всех сферах [6: 116]. Но дальше, раскрывая суть духовности, ученый правомерно и закономерно использует ключевые понятия нравственности, ибо духовность и нравственность неделимы, синкретичны.

В предлагаемой нами статье ключевым является тезис о том, что именно нравственно-духовное воспитание есть субстрат всех других видов (направлений) воспитания. В связи с этим укажем, что в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (20-е изд. – М.: Русский язык, 1995. – 749 с.) понятие «субстрат» определяется как: 1) то, что лежит в основе каких-нибудь явлений, состояний; 2) питательная среда для микроорганизмов.

Поскольку такой аспект обсуждаемой нами проблемы, как показатели нравственно-духовной воспитанности, раскрыт в наших публикациях [7, 8], не будем его здесь рассматривать, но, обобщая подходы разных ученых, можно утверждать, что мера соответствия человека таким наивысшим ценностям, как Добро, Красота, Истина, Свобода, Совесть, Справедливость, Братство (Н.Е. Щуркова), а также мера наличия таких чувств, как стыд, благочестие, жалость, милосердие (В.С. Соловьев), есть мера воспитанности. Учитывая вызовы XXI века, к ним необходимо добавить меру отношения человека к космической природе и меру осознания своей причастности к мирозданию и законам космической эволюции человека. А в целом представление о целостной личности в научной и паранаучной

интерпретациях раскрыто в одной из наших публикаций, и заинтересованный читатель найдет в ней подробную информацию [8].

Итак, современная ситуация в мире показывает, что особую проблему представляют сегодня именно нравственно-духовный и экологический кризисы, причем последний есть, как отмечалось выше, следствие первого, поэтому кратко остановимся на их единстве.

Анализ концепций современного естествознания и подходов ученых к ним позволяет утверждать необходимость усиления единства нравственно-духовного и экологического воспитания. В связи с этим следует обеспечить осознание как школьниками, так и студентами точку зрения современной науки о том, что в число отличий человека от животных входит сознание и нравственность и что рождение нравственности является важнейшим естественным этапом эволюции человека, что абстрактное мышление дало человеку многое, господство над природой в том числе. Но, как отмечают некоторые авторы, счастье в том, что из абстрактного мышления вырастает и та разумная ответственность человека, на которой только и основана надежда управиться с постоянно растущими опасностями, отсюда первой ступенью нравственности считается социальная этика [9: 171]. Но для преодоления выше указанных фактов экологического кризиса нравственность должна подняться на новый уровень, распространяясь на всю природу, став тем самым экологической этикой, запрещающей уничтожение среды обитания. Такой процесс некоторые авторы называют углублением нравственности. И это объясняют тем, что, во-первых, критерием нравственности является совесть, находящаяся в глубине человеческой души, и, стараясь прислушаться к этому внутреннему голосу, человек как бы погружается в самого себя, во-вторых, совесть призывает человека

к бережному отношению к природе с позиций экологической этики, распространяющей моральные принципы на взаимоотношения человека и природы, т.е. экология углубляется в область нравственного, и появляется «глубинная экология» [9: 173]. Отсюда один из этических выводов современных концепций естествознания гласит – от расширяющейся Вселенной к расширяющемуся сознанию и углубляющейся нравственности. Это означает, что человек не смеет слепо следовать своим отрицательным врожденным наклонностям, а должен учиться властвовать над ними и ответственно контролировать их проявления. В свете сказанного можно найти рациональное зерно в учении о первородном грехе, утверждающем, что человек от рождения порочен. Может быть, поэтому Всевышний (высший разум), сотворив человека, предписал ему пожизненную повинность – воспитание и самовоспитание во имя совершенствования (вспомним заповедь Христа: будьте совершенны, как отец мой).

Современное естествознание все ближе подходит к изучению самого сложного, что создала природа, – человека. К примеру, исследования последних лет в области изучения сознания человека позволяют ученым провести параллели между так называемой холотропной моделью сознания и современными физическими представлениями, которые во многом противоречат классической модели сознания и человека. Приведем некоторые из этих выводов – параллелей науки: 1) поле сознания выходит за трехмерное пространство (в физике пространство – время не трехмерно и не линейно); 2) поле сознания бесконечно (в физике: принцип дальнего действия); 3) память, как и энергия, может существовать без материального субстрата (в физике: масса покоя может быть равна нулю); 4) сознание опосредуется мозгом, но не зарождается в нем (в физике: «свобода воли» электрода);

5) вселенная предполагает участие космического разума как решающего фактора развития. Сознание – исходный атрибут существования (в космологии: антропный принцип) [9: 171].

Для обсуждаемой нами проблемы интерес представляет подход современного канадского ученого кавказского происхождения Мурата Ягана, возродившего в своих трудах древнее духовное учение народов Кавказа как науку жить полноценно, используя все человеческие способности как единое, неделимое, гармоничное целое. И в этой гармонии в качестве одного из ключевых вопросов рассматривается проблема сознания, и при этом подчеркивается, что благодаря непрерывному научному поиску человечество подошло к такому рубежу, когда впервые в истории науки обозначился главный объект научного поиска: познающий человек заметил, что сам он как предмет познания – это ключ ко всем секретам мироздания. Сознание – самая важная способность человека, и разгадать ее секреты – значит узнать, как возник мир... Именно в сознании человека находятся источники всех планетарных проблем, в нем же – силы для их решения. Человек подчинил себе Землю и теперь должен научиться мудро управлять ею и самим собой. Для овладения этим непростым искусством ему, прежде всего, необходимо измениться, совершить духовный скачок к иным, высшим уровням сознания, разгадав загадку о самом себе [10: 356]. Делая вывод из всех своих дискурсов, ученый утверждает, что потенциал сознания человека является максимально точным отображением Космического сознания за вычетом способности творить все из ничего [10: 365].

Особый интерес представляет концепция автора о целостной сущности человека, ключевым тезисом которой является утверждение о том, что человек существует и функционирует на пяти гармонически

сочетающихся вибрационных уровнях: физическом, интеллектуальном, эмоционально-духовном, психическом и экологическом [11].

Поскольку рамки одной статьи не позволяют раскрыть подробно суть каждого уровня, кратко остановимся на некоторых из них. Прежде всего, отметим, что нравственно-духовное воспитание является сложнейшим из всех видов (направлений) воспитания и от него во многом зависит степень осознанности важности здоровьесберегающего образа жизни как одной из проблем экологического воспитания. Сегодня нет недостатка в литературе о здоровом образе жизни, но в ней все те же традиционные рекомендации: физические упражнения, умеренность в еде, отказ от жирной пищи и т.д., и все это ориентировано на тезис о том, что в здоровом теле – здоровый дух. В нетрадиционном подходе как раз наоборот: в здоровом духе – здоровое тело. В связи с этим рассмотрим, как толкует М. Яган сущность целостного гармоничного человека, в котором один только психологический аспект функционирует на трех уровнях – интеллектуальном, эмоционально-духовном и психическом [11: 30]. По утверждению автора, точно так же, как для достижения физического здоровья, необходимо очищать тело человека от физических токсинов, для достижения психологического здоровья требуется очищение ума от психологических ядов, появляющихся в человеке в различных формах – таких, как гнев, ревность, жадность, ненависть, мстительность, эгоистичность, несправедливость, грубость, раздражительность, нетерпение и т.д. На все эти психологические токсины есть, по мнению автора, только одно противоядие – безусловная любовь, которое является единственным и неперенным условием выстраивания гармонического отношения с окружающей природной и социальной средой и успешного решения личных, межличностных,

профессиональных и общественных проблем. При этом любовь трактуется автором как явление резонанса красоты в нервной системе человека и как космическое поле, электромагнитное по своей природе, в котором человек живет, действует и выражает себя. Она проявляется в человеке в трех формах: любовь ко всему прекрасному, к красоте (любовь как Эрос), любовь к другому человеку (любовь как Филос); любовь матери к своему ребенку, именно она является безусловной (любовь как Агапе) [11: 30]. Последнюю форму любви, т.е. безусловную, но ко всему существу, ко всему, что есть, человек обретает тогда, когда ему удастся достичь не просто понимания, но осознания своего единства со всем творением, осознания себя интегральной частью мироздания, единения с вечным Духом Творческой силы, и отсюда возникает ощущение братства ко всему существу. И это освобождает человека от любой психологической грязи, он приходит к пониманию слов Иисуса о любви к врагам [11: 31].

Достичь такой безусловной любви, конечно же, очень сложно, может быть, и не всем это дано, но и школьникам, и студентам, и любому взрослому необходимо знать, что в современной науке поднимаются и такие проблемы. В любом случае ограничиваться традиционными знаниями и подходами к решению проблем нравственно-духовного воспитания, по крайней мере, наивно. Необходимо, по нашему твердому убеждению, в учебном процессе объяснять, интерпретировать и пытаться понимать обсуждаемые вопросы в рамках постнеклассической научной картины мира и синергетического подхода. Как правомерно отмечает М. Яган, многие из этих знаний современной науки не вписываются в традиционные медицинские, гигиенические, физиологические концепции, но и они мало помогают современному человеку в достижении гармонии тела, души и духа.

Представляет интерес и экологический компонент целостной личности, включающий, согласно трактовке автора, физический, профессиональный, социальный, семейный аспекты, аспект отношения с родителями, аспект супружеских отношений и аспект экологии личности [11]. Физический аспект экологии человека включает его отношение с природой, способности организма сопротивляться неблагоприятным природным факторам, стремление расширить адаптационные возможности организма. Суть этого аспекта экологии в том, чтобы, войдя в соприкосновение с неблагоприятными факторами окружающей среды (токсинами, микробами, загрязнителями и т.д.), оставаться для них неуязвимым.

Профессиональный аспект экологии человека рассматривается под углом зрения профессионального успеха, тесно связанного с чистотой нервной системы. По мере очищения нервной системы начинает расти сила интеллекта, способность логически мыслить, начинает раскрываться подсознание с его невероятными духовными и психическими способностями. Нейтрализация психологических токсинов безусловной любовью приводит к формированию более терпимой, более любящей личности, создающей вокруг себя атмосферу позитивности и командной работы, способной повысить работоспособность и успехи всего коллектива.

Следующий аспект экологии – социальный, пересекается, по мнению автора, с профессиональным. Человек – существо общественное, а взаимопомощь и сотрудничество обогащают жизнь. Интроверты, ведущие уединенный образ жизни, имеют мало шансов на достижение успеха в какой-либо общественной сфере. Для подлинного социального роста необходимо бескорыстие, гармония, дружеские отношения, а для всего этого необходима безусловная любовь.

Следующие два аспекта экологии человека – семейный и аспект отношения с родителями связаны с идеей о том, что, несмотря на то, что в черкесской (кавказской) ментальности индивидуальность сама по себе почитается очень высоко, в ней очень сильное общинное начало. Согласно М. Ягану, определяющей индивидуальной ценностью в черкесской культуре в целом всегда было умение сотрудничать с группой любого размера, начиная с самой маленькой, с семьи, распространяя это умение на аул, страну, народ, человечество и всю Вселенную. Искреннее взаимное уважение и любовь, которые царили в традиционной кавказской семье, непререкаемый авторитет родителей создавали атмосферу, вибрировавшую любовью и уважением друг к другу. Отношения между отцом и сыном, матерью и дочерью были отношениями мастера и ученика. А это мощный фактор физического, психического и нравственного здоровья.

Следующий аспект – супружеские отношения, имеющий тесную связь с двумя предыдущими, является вопросом щепетильным, ибо связан с физиологической и психологической сторонами супружеских отношений, и автор раскрывает его очень деликатно. Подчеркивается, что в древнем духовном учении кавказских народов культура супружеских отношений – одно из самых красивых явлений, которое достойно всестороннего обсуждения и которое основано на гармонии этих отношений. И она приносила институту брака гармонию и стабильность, не допускала в него того психологического мусора, с которым встречается большая часть современного человечества [11].

Реализовать такое представление о целостном и гармоничном человеке очень сложно и в современном мире может быть и невозможно, но заложить его глубинные нравственно-духовные основы, а также заниматься профилактикой нравственной деградации человека

необходимо. И здесь недостаточно одного энтузиазма отдельных педагогов, здесь необходима долгосрочная образовательная политика государства. Другого пути нет.

Значительным потенциалом в усилении нравственно-духовного воспитания в учебном процессе как в школе, так и в вузе, обладают социально-гуманитарные дисциплины, поскольку предметом их изучения и обсуждения является человек и человеческие взаимоотношения, человек и общество, личность и социум в самых разных их проявлениях. Но не только они. Все учебные дисциплины без исключения обладают воспитывающим потенциалом, одна – в большей, другая – в меньшей степени. При заинтересованном и продуманном подходе каждый учитель школы и каждый преподаватель вуза может задействовать весь педагогический инструментарий для усиления нравственно-духовного воспитания в процессе освоения обучающимися преподаваемой учебной дисциплины. Для этого, конечно же, необходимо владеть тонкостями педагогической науки и практики.

Наш многолетний опыт работы по решению обсуждаемой проблемы свидетельствует о том, что, помимо таких активных средств обучения, как диспут, деловая игра, конкурс знатоков, методы проблемного обучения, используемых для формирования разных компетенций при усвоении той или иной темы, значительный потенциал имеет организация деятельности студентов и магистрантов по анализу и обсуждению научных, публицистических и художественных текстов, затрагивающих либо имплицитно, либо эксплицитно нравственно-духовные и экологические аспекты и тем самым дающие повод для их обсуждения и для реализации принципа межпредметной связи. Такую возможность предоставляют разработанные и читаемые нами учебные дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «История

и методология науки», «Педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы педагогики». Такая работа предполагает:

1) подборку научных, публицистических и художественных текстов и определение тем учебной дисциплины, в которые можно интегрировать эти тексты;

2) изучение (чтение) текстов студентами в качестве домашнего задания и составление (письменное) системы вопросов к тексту для их использования на учебном занятии, посвященном анализу и обсуждению текста;

3) выявление возможностей актуализации и проблематизации нравственно-духовных проблем на основе текста;

4) консультация преподавателя о сущности и видах анализа, о правилах диспута, аргументации и опровержения.

Для примера укажем ряд учебных, научных, публицистических и художественных источников и текстов из них, отражающих проблемы нравственно-духовного воспитания и используемых на учебных занятиях для обсуждения:

1) Лешкевич Т.Г. *Философия науки: учебное пособие*. М.: ИНФРА-М, 2006, гл. 6 §2;

2) Емельянов Ю. *Vospitanie*. Два мира детства глазами американского профессора // *Отечественные записки*. № 8 [422]. 30.05.2019 г.: приложение к газете «Советская Россия» № 56 [14733]. 30.05.2019 г.;

3) Интервью профессора Московской духовной академии А.Осипова *Российской газете* // *Российская газета* № 39 [7797], 21-27.02.2019 г.;

4) Стихотворение Е. Евтушенко «Дай бог!»;

5) Афанасьев А. Социопатия как форма проявления обезумевшего эгоизма // *Отечественные записки*. №5 [419]. 11.04.2019 г.: приложение к газете «Советская Россия». № 38 [14715] 11.04.2019 г.;

6) Мурат Яган. *Книга о кавказском долголетии и благополучии /*

пер. с англ. З. Жанэ. Майкоп: ООО «Качество», 2015, гл. 2 §2;

7) Щуркова Н.Е. *Горизонт воспитания*. М.: Изд. ПТМК, 2018. 160 с.;

8) Бабаян А.В. *Концепция нравственного воспитания* М.И. Демкова // *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия «Педагогика и психология». Майкоп: Изд-во АГУ. Вып. 1(95). 2012. С. 13-20;

9) Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. *Образ целостной личности в научном и паранаучном (эзотерическом) знаниях* // *Богослужбные практики и культовые искусства в современном мире*. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. 1000 с.;

10) Подласый И.П. *Современные знания о человеке* // *Педагогика* в 2 т. Т.1. *Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров*. М.: Юрайт, 2013. 777 с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс, гл. 4 и др.

Следует отметить, что такой вид работы, как чтение, обсуждение, анализ, интерпретация подобных текстов, кроме всего прочего, дает возможность для формирования системного мышления благодаря включению студентов и магистрантов в осуществление межпредметной связи за счет разнообразия текстов. К примеру, чтение и обсуждение (декодирование) стихотворения Е. Евтушенко «Дай бог!» предоставляет большие возможности для актуализации и конвергенции разных проблем – социальных, политических, гуманитарных, экологических, религиозных и, конечно же, научных проблем, причем не только в контексте нравственно-духовных аспектов, но и с учетом синергетико-антропологического подхода и постнеклассической научной картины мира, которые, согласно образовательным программам, являются предметом усвоения магистрантов. Кроме того, согласно герменевтическому подходу в целом и точке зрения М.М. Бахтина, ценность и значение творческих интерпретаций текстов в том, что они раскрывают

такой потенциальный эвристический смысл в произведениях, который не мог заметить ни сам автор, ни интерпретаторы его текстов. А творческая интерпретация текстов под углом зрения нравственно-духовных проблем способствует развитию целостной личности.

Примечания:

1. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания. М.: НТРК, 2018. 160 с.
2. Афанасьев А. Одиозный симбиоз: либеральная импотенция и торжество Хама // Советская Россия. 2019. 28 марта.
3. Афанасьев А. Апатия как символ духовного разложения российского общества // Советская Россия. 2019. 23 мая. С. 10-11.
4. Шогенов А. Кто мало познал, тот плохо правит. О реформировании образования в России // Советская Россия. 2019. 23 мая. С. 3-6.
5. Энгельс Ф. К истории раннего христианства // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 16, ч. 2. М.: Политиздат, 1960.
6. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 799 с.
7. Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. Усиление воспитывающей функции обучения как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2018. Вып. 2 (218). С. 58-69.
8. Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. Образ целостной личности в научном и паранаучном (эзотерическом) знаниях // Богослужebные практики и культовые искусства в современном мире. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. 1000 с.
9. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М.: Центр, 1998. 208 с.
10. Яган М. Хабзэ и суфизм / пер. с англ. З. Жанэ. Майкоп: Качество, 2017. 388 с.
11. Яган М. Книга о кавказском долголетии и благополучии / пер. с англ. и ред. З. Жанэ. Майкоп: Качество, 2015. 112 с.

References:

1. Shchurkova N.E. The horizon of education. M.: NTRK, 2018.160 pp.
2. Afanasyev A. Odious symbiosis: liberal impotence and the triumph of Ham // Soviet Russia. 2019. March, 28.
3. Afanasyev A. Apathy as a symbol of the spiritual decay of the Russian society // Soviet Russia. 2019. May, 23. P. 10-11.
4. Shogenov A. He, who learnt little, rules poorly. On the reform of education in Russia // Soviet Russia. 2019. May, 23. P. 3-6.
5. Engels F. On the History of Early Christianity // Marx K., Engels F. Works. 2nd ed. Vol. 16, Part 2. M.: Politizdat, 1960.
6. Podlasy I.P. Pedagogy: in 2 vol. Vol. 2. Practical Pedagogy: a textbook for Bachelors. M.: Urait, 2013.799 pp.
7. Meretukova Z.K., Chinazirova A.R. Strengthening of the bringing up function of training as a problem of pedagogical science and education // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3, Pedagogy and Psychology. 2018. Iss. 2 (218). P. 58-69.
8. Meretukova Z.K., Chinazirova A.R. The image of an integral personality in scientific and parascientific (esoteric) knowledge // Liturgical practices and cult arts in the modern world. Maikop: Publishing House of Magarin O.G., 2017.1000 pp.
9. Gorelov A.A. Concepts of modern natural science. M.: Center, 1998. 208 pp.
10. Yagan M. Khabze and Sufism / transl. from English by Z. Zhane. Maikop: Kachestvo, 2017. 388 pp.
11. Yagan M. Thee Caucasian book of longevity and well-being / transl. from English and ed. by Z. Zhane. Maikop: Kachestvo, 2015.112 pp.