

УДК 37.013.78

ББК 74.6

Б 62

С.Н. Романюк

Аспирант кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: romanyuk.rostov@yandex.ru

Е.В. Демкина

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: demkina72@mail.ru

Л.Н. Кубашичева

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета; E-mail: kafped138@mail.ru

Н.Х. Хакунов

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета; E-mail: pedagog-psycholog84@mail.ru

БИНАРНО-ОППОЗИЦИОННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНФАНТИЛИЗМА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Рецензирована)

Аннотация. Показано, что социальный инфантилизм молодежи, составляющий глобальную педагогическую проблему современности, несет серьезную опасность для отдельного человека и общества в целом. Его преодоление, и тем более профилактика связывается большинством ученых с превентивным (либо коррекционным) формированием у подрастающего поколения качеств социально зрелой личности. При этом практически все структурные и содержательные компоненты социального инфантилизма описываются в бинарной оппозиции с качествами социальной зрелости; социальная зрелость и социальный инфантилизм нередко взаимно определяют друг друга. Без сопоставления качеств социального инфантилизма и социальной зрелости, по мнению большинства исследователей, весьма затруднительно определить действенные педагогические средства и методы решения вышеназванной проблемы. В связи с этим целью данного исследования было представление указанных качеств в виде бинарной оппозиции – в предметном и структурном аспектах.

Ключевые слова: инфантилизм, социальный инфантилизм, социальная зрелость, личность, бинарно-оппозиционное представление, молодёжь.

S.N. Romanyuk

Post-graduate student of the Department of Pedagogy and Social Psychology of the Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyghe State University; E-mail: romanyuk.rostov@yandex.ru

E.V. Demkina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Psychology of the Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyghe State University; E-mail: demkina72@mail.ru

L.N. Kubashicheva

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Adyghe State University; E-mail: kafped138@mail.ru

N.Kh. Khakunov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education of the Institute of Physical Culture and Judo, Adyghe State University; E-mail: pedagog-psycholog84@mail.ru

BINARY-OPPOSITIONAL REPRESENTATION OF SOCIAL INFANTILISM AND SOCIAL MATURITY OF STUDENTS

Abstract. The paper shows that the social infantilism of young people, which constitutes a global pedagogical problem of our time, poses a serious danger to the individual and society as a whole. Its overcoming, and much more prevention, is associated by most scientists with the preventive (or corrective) shaping qualities of a socially mature personality in the younger generation. At the same time, almost all structural and meaningful components of social infantilism are described in binary opposition with qualities of social maturity. Social maturity and social infantilism are often mutually defined through each other. According to most researchers, it is very difficult to determine effective pedagogical means and methods of solving the above-mentioned problem without comparing the qualities of social infantilism and social maturity. In this connection, the purpose of this study is to present these qualities in the form of binary opposition in substantive and structural aspects.

Keywords: infantilism, social infantilism, social maturity, personality, binary – oppositional representation, youth.

Для описания бинарно-опозиционного представления социального инфантилизма и социальной зрелости личности обучающихся авторами статьи были проанализированы научные исследования педагогического, социологического, педагогического содержания. В таблице 1 приведено сопоставление внутренних психологических характеристик социально-инфантильной и социально-зрелой личности.

И инфантильные, и зрелые качества личности проявляются практически во всех областях социальной жизни, во всех сферах жизнедеятельности. В таблице 2 соотнесены характеристики данных качеств в соответствии с их проявлениями в разных социальных сферах.

В целом и содержание социального инфантилизма, и содержание социальной зрелости нами определены на основе исследований, в которых общие положения

конкретизируются для представителей юношеского возраста. Однако, на наш взгляд, поскольку речь идет об обучающихся профессиональных учебных заведений, необходимо данные феномены, прежде всего, социальную зрелость, рассмотреть с учетом специфики будущей деятельности. Это объясняется тем, что конкретные профессии в некоторой степени определяют и социальные позиции, и социальные функции субъектов, те социальные задачи, которые они могут и должны либо не вправе решать.

Ряд выделенных внутренних психологических характеристик и предметных компонентов социальной зрелости, как показывают результаты исследований, имеют специфику содержания в случае, когда речь идет о курсантах. Так, В.Ф. Лзукин, освещающий вопросы адаптации курсантов к обучению в военном вуза, среди специфических

Таблица 1

**Сопоставление характеристик социального инфантилизма
и социальной зрелости**

Список характеристик социального инфантилизма	Группа характеристик	Список характеристик социальной зрелости
Функциональная неграмотность; идеализация социальной реальности; когнитивные искажения («аффективная логика»; склонность к умозаключениям, базирующимся на «вырванных» из контекста деталях; категоричность, дуальность восприятия опыта («все или ничего», «мир или черный, или белый») стремление «жить одним днем»)	Когнитивный	Информационная компетентность; реалистичность сознания; положительное / позитивное мышление; социально-психологическая компетентность; способность к адекватной оценке социальных ситуаций
Завышенные ожидания при отсутствии самокритичности; непринятие ответственности за свои поступки и решения; перекладывание ответственности на других; внешний локус контроля; отсутствие жизненного целеполагания и стратегического планирования	Регулятивно-рефлексивный	Саморефлексия, оценочная и «продуктивная» рефлексия, внутренний локус контроля, определенность жизненных планов, сознательное целепостроение, личностная саморегуляция
Низкое самообладание; незрелость и неконтролируемость эмоций; импульсивность и неспособность к целенаправленному волевому усилию; отсутствие стремления, силы и способности к волевому самоутверждению и самоопределению	Эмоционально-волевой	Умение отвечать за последствия своих решений, эмоциональная устойчивость, адекватность эмоциональных реакций
Позиция иждивенчества, «вечного ребенка»; склонность к неоправданному риску ради сиюминутных выгод и удовольствия; снижение или отсутствие потребности в самоутверждении, стремления к свободе; низкая учебная и трудовая (профессиональная) мотивация; низкая мотивация к самореализации	Мотивационно-ценностный	Внутренняя установка только на гуманистические ценности; нравственность мотивации; ценностно-смысловое отношение к миру; профессиональная направленность
Отстраненность от решения вопросов и проблем, связанных с семьей, бытом, материальным обеспечением семьи; избегание решения проблем в целом; предпочтение виртуальной реальности; зависимость от других; безынициативность (инертность); нестабильность отношений с окружающими; отсутствие опыта трудовой деятельности и построения конструктивных отношений в рабочей группе; низкая способность к построению серьезных взаимоотношений с окружающими в целом; приоритет легкой работы и «быстрых» денег	Поведенческо-коммуникативный	Социальная активность; умение принимать решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; умения устанавливать и поддерживать долгосрочные межличностные отношения; умения работать с информацией; широта социальных связей и видов деятельности; освоение социальных ролей
Несамостоятельность, безответственность, эгоцентризм, неуверенность в себе	Личностный	Толерантность, ответственность, социальная ответственность, эмпатия, неконфликтность, креативность, самостоятельность, осознание себя социально значимым субъектом, гибкость и способность к адаптации

проблем обучающихся называет сложности адаптации к специфическим взаимоотношениям в военном коллективе (повышенная регламентированность жизни, субординированность, единоначалие и т.п.), а также к жизни в отрыве от привычного окружения, семьи [1]. Данные проблемы определяют ряд специфических позиций в содержании социальной зрелости курсантов, к которым, по нашему мнению, относятся: способность сознательно подчиняться воинской дисциплине, соблюдать субординацию; умения выстраивать конструктивные служебные отношения с учетом служебной иерархии, не взирая на личные симпатии / антипатии; освоение всего иерархического спектра социальных ролей («подчиненный-равный-начальник»); готовность к длительным разлукам с семьей при сохранении ценностей семьи, ответственности за семью.

А.О. Кошелева и Е.В. Демкина обращают внимание на ряд аспектов социально-нравственной зрелости, которые должны формироваться у обучающихся в системе высшего военного образования. По мнению автора, ядром изучаемого качества выступает ценностно-ориентационная система личности, обладающая специфическим содержанием у обучающихся [2, 3]. В связи с результатами данного исследования правомерно следующее уточнение содержания компонентов социальной зрелости курсантов: внутренняя установка на ценности служения Отечеству; развитость социальных и профессиональных мотивов воинской службы (мотивационно-ценностный); волевая готовность к преодолению трудностей воинской жизни (эмоционально-волевой); стремление к нравственно ответственной самореализации в служебном коллективе; инкорпорация в деятельность воинского (учебного) коллектива (поведенческо-коммуникативный); стремление к получению качественного военно-профессионального

образования как фактора эффективности военно-профессиональной деятельности; военно-профессиональная самоидентификация (профессионально-трудоустрой).

К.В. Марков, анализируя личностные особенности курсантов и их влияние на успешность становления качеств офицера, указывает на особое значение для представителей данной социальной группы чувства товарищества, что можно также рассматривать как специфическую личностную характеристику обучающихся [4]. Н.И. Заплавный раскрывает социальную зрелость курсантов как интегративное качество личности, включающее следующие виды зрелости: политическую (научное мировоззрение, идейность, понимание особенностей международной обстановки, общественно-политическая активность, навыки политического воспитания подчиненных), правовую (единство общественного и личного в сознании, готовность к сознательному выполнению правовых требований и обязанностей, соблюдения законов, способность к правовому воспитанию подчиненных); нравственную (приверженность к нравственным ценностям, развитые морально-нравственных качества, нравственная ответственность и активность); военно-профессиональную («наличие и степень готовности к проявлению военно-боевых свойств, которые реализуются в конкретных условиях по овладению военной профессией, совершенствованию профессионального мастерства, приобретению навыков обучения и воспитания подчиненных») [5].

А.К. Дегтярев, Е.Ю. Литвиненко отмечают, что взросление курсантов «формируется под воздействием режима интенсивной службы, совмещения учебы с выполнением воинских обязанностей, повышенной правовой ответственности» [6]. В целом совокупность полученных авторами эмпирических результатов позволяет уточнить, прежде всего, правовой предметно-содержательный

Таблица 2

**Предметно-ориентированная бинарная оппозиция
«социальный инфантилизм – социальная зрелость»**

Проявления социального инфантилизма	Сфера общественной практики	Проявления социальной зрелости
Снижение или полное отсутствие интереса к политике, политическая безграмотность; некритическая доверчивость граждан в отношении власти, беспечность, убежденность в собственной неспособности влиять на политические процессы государства и соответствующее чувство беспомощности, дистанцированность от политической жизни и др.	Политическая	Осознание специфики политической ситуации и позиции государства в ней, меры своей ответственности и своих возможностей, участие в политической жизни страны в рамках своей компетенции
Гражданская пассивность и незаинтересованность общественной жизнью, отсутствие гражданской позиции	Гражданская	Сознательное принятие гражданских ролей и инициативное, ответственное выполнение соответствующих функций; участие в общественных организациях, партиях, гражданских акциях, избирательных кампаниях, добровольческая деятельность, отстаивание гражданских прав; просоциальный и гуманный характер гражданского поведения, честность и бескорыстность
Правовая безграмотность и безответственность, правовой пессимизм (нигилизм) или необоснованный оптимизм	Правовая	Знание и сознательное исполнение законов, следование правовым нормам государства; готовность отстаивать свои права нормативными методами и средствами
Потребительские установки, позиция иждивенчества, ориентация на быструю выгоду; гиперпотребление товаров и услуг, безудержное пользование кредитами и т.п.	Экономическая	Ответственное, сознательное экономическое поведение, готовность и стремление к экономической независимости
Неприятие семейных ценностей, нежелание нести ответственность за семью, участвовать в ее жизни; рост числа разводов, отказ от рождения детей	Семейная	Успешное освоение семейных ролей и принятие ответственности за семью и ее членов, создание семейной среды, способствующей расцвету всех ее членов, способность к сотрудничеству в семье, продуктивное разрешение конфликтов в семье
Незаинтересованность профессиональным ростом, совершенствованием, профессиональная безответственность, ориентация на легкий труд, относительное безразличие к выбору места работы	Профессиональная (социально-трудовая)	Профессиональная трудоспособность и продуктивность, ценностное отношение к труду, стремление к профессиональному росту
Снижение ценности знаний, особенно по сравнению с ценностью диплома, пассивность в выборе места учебы, будущей профессии	Учебная	Ответственное отношение к учебе как этапу профессионального становления

Таблица 3

Специфическое содержание структурных и содержательных компонентов социальной зрелости обучающихся

Психологические структурные компоненты социальной зрелости обучающихся	
Когнитивный	Умение работать с информацией из СМИ, прежде всего, из Интернета, проводить её анализ, высказывать обоснованные доводы и контрдоводы; широта и адекватность представлений о мировой истории и истории страны, о современном этапе в контексте геополитических трансформаций и вызовов, о перспективах развития нации и государства; иммунитет к идеологическим диверсиям и манипуляциям, информационным подстрекательствам и к другим информационно-коммуникативным прояскам
Регулятивно-рефлексивный	Готовность конструктивно реагировать на критику
Эмоционально-волевой	Способность сознательно подчиняться воинской дисциплине, соблюдать субординацию; волевая готовность к преодолению трудностей воинской жизни
Мотивационно-ценностный	Внутренняя установка на ценности служения Отечеству; развитость социальных и профессиональных мотивов воинской службы; стремление исполнить воинский долг перед Родиной; желание и возможность проявить мужество, героизм
Поведенческо-коммуникативный	Умения выстраивать конструктивные служебные отношения с учетом служебной иерархии, не взирая на личные симпатии / антипатии; освоение всего иерархического спектра социальных ролей («подчиненный-равный-начальник»); стремление к нравственно ответственной самореализации в служебном коллективе; инкорпорация в деятельность воинского (учебного) коллектива; способность к жизнедеятельности в условиях социальной закрытости; физическая активность и стремление к ЗОЖ
Личностный	Чувство товарищества
Предметное содержание социальной зрелости курсантов	
Политическая	Идеологическая стойкость; политическая бдительность
Гражданская	Позитивное принятие страны и себя как гражданина страны
Правовая	Невозможность правового нигилизма и абсентеизма
Экономическая	Бережное отношение к государственному имуществу; неприятие потребительской позиции; повышенная экономическая ответственность
Семейная	Готовность к длительным разлукам с семьей при сохранении ценностей семьи, ответственности за семью; готовность к созданию и сохранению семьи, к решению семейных проблем в условиях приоритетности служебных обязанностей
Профессиональная (социально-трудова)	Стремление к получению качественного военно-профессионального образования как фактора эффективности военно-профессиональной деятельности; военно-профессиональная самоидентификация; уважение и интерес к воинским традициям и ритуалам, стремление овладеть военной культурой; сформированность чувства собственного достоинства как будущего офицера
Учебная	Готовность к расширенному спектру учебных обязанностей и к освоению усложненной учебной программы

компонент социальной зрелости обучающихся – невозможность правового нигилизма и абсентеизма.

Е.Н. Карлова отмечает, что достижение социальной зрелости обучающихся предполагает способность к жизнедеятельности в условиях социальной закрытости; готовность сознательно подчиняться приказам, нормам, независимо от внутреннего отношения к ним; готовность конструктивно реагировать на критику [7]. Кроме того, с точки зрения результатов указанного исследования, специфика социальной зрелости курсантов характеризуется также следующим: стремлением исполнить воинский долг перед Родиной; желанием и возможностью проявить мужество, героизм; чувством принадлежности к профессии военнослужащего (военно-профессиональная самоидентификация). Кроме того, специфические для курсантов черты социальной зрелости приведены в исследованиях Л.В. Котенко, К.В. Котенко, В.В. Мингалева; Е.Н. Ивановой; Ю.А. Коробова; Ю.Н. Кузьминых; В.Н. Гурьянчик, Т.В.

Макиевой и других ученых. Систематизация результатов теоретического исследования позволяет представить специфическое содержание структурных и содержательных компонентов социальной зрелости обучающихся (таблица 3).

Резюмируя, отметим следующее. Решение государственной проблемы нарастания социального инфантилизма молодежи связано с формированием у обучающихся качеств социально зрелой личности. В системе профессионального образования у обучающихся разных вузов при достаточно схожих характеристиках социального инфантилизма наблюдаются различия в спектре качеств социальной зрелости, что связано со специфическими задачами и функциями их будущей профессиональной деятельности. Поэтому построение системы профилактики социального инфантилизма курсантов требует специализированного уточнения, прежде всего, состава качеств социально зрелой личности данной категории обучающихся.

Примечания:

1. Лузкин В.Ф. Проблемы адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. 2007. № 8. С. 54-62.
2. Кошелева А.О. Концепция становления личностной зрелости будущего специалиста в инновационных условиях высшего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 43 с.
3. Демкина Е.В. Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста // Вестник Альгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2008. № 7. С. 45-51.
4. Марков К.В. Личностные особенности курсантов учебного военного центра при высшем учебном заведении // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 21-25.
5. Заплавный Н.И. Методологические проблемы формирования социальной зрелости личности курсанта: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1988. 26 с.
6. Дегтеревский О.С. Организационно-педагогические условия преодоления социального инфантилизма учащихся колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2664/Organizacionno-pedagogicheskie-uslovija-preodolenija-socialnogo-infantilizma-uchashihsja-kolledzha>
7. Карлова Е.Н. Динамика ценностных ориентаций и установок курсантов военных образовательных организаций // Высшее образование в России. 2018. № 5. С. 152-159.

References:

1. Luzkin V.F. Problems of adaptation of cadets in the learning process at a military university // Military Thought. 2007. No. 8. P. 54-62.

2. Kosheleva A.O. The concept of the formation of personal maturity of a future specialist in the innovative conditions of higher professional education: Diss. abstract for the Dr. of Pedagogy degree. M., 2019. 43 pp.

3. Dyomkina E.V. Socio-cultural educational environment of higher school as a condition for the professional formation of the personality of a future expert // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3. Pedagogy and Psychology. 2008. No. 7. P. 45-51.

4. Markov K.V. Personal characteristics of cadets of a military training center at a higher educational institution // Pedagogical Education in Russia. 2014. No. 7. P. 21-25.

5. Zaplavny N.I. Methodological problems of the formation of the social maturity of the cadet's personality: Diss. abstract for the Cand. of Philosophy degree. M., 1988. 26 pp.

6. Degterevsky O.S. Organizational and pedagogical conditions for overcoming social infantilism of college students [Electronic resource]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2664/Organizacionno-pedagogicheskie-uslovija-preodolenija-socialnogo-infantilizma-uchashihsja-kolledzha>

7. Karlova E.N. Dynamics of value orientations and attitudes of cadets of military educational organizations // Higher Education in Russia. 2018. No. 5. P. 152-159.