

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

УДК 379.83/.84:316.77

ББК 74.480

М 43

Ю.В. Бессарабова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Кубанского государственного университета; E-mail: yulianab@mail.ru

В.А. Петьков

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета; E-mail: valerype@mail.ru

В.В. Дорошенко

Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания Кубанского государственного университета; E-mail: ref_doroshenko@mail.ru

Г.А. Крутько

Доцент кафедры физического воспитания Кубанского государственного университета; E-mail: yulianab@mail.ru

В.В. Дорошенко

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания Кубанского государственного университета; E-mail: ref_doroshenko@mail.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОДУКТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РЕКРЕАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

(Рецензирована)

Аннотация. Использование педагогического потенциала междисциплинарного подхода в педагогической науке отражает тенденции развития и общие интегративные процессы, характеризующие современную систему российского высшего образования. В статье в контексте междисциплинарности раскрывается содержание рекреационной деятельности вуза, которое заключается в разработке и реализации мероприятий по активному отдыху и восстановлению у студентов физических и морально-психологических сил, формированию у них мотивационно-ценностного отношения и устойчивой потребности в активном досуге, оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности. Выполненный анализ особенностей коммуникативного взаимодействия в рекреационной среде вуза позволяет определить её многоуровневую структуру, которая формируется в процессе функционирования в рекреационной среде вуза, и определить эффективные способы моделирования коммуникативного взаимодействия. С позиций междисциплинарного подхода рассматривается возможность моделирования продуктивного коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной среды вуза. Показано, что реализация междисциплинарного подхода к организации продуктивного педагогического взаимодействия предполагает использование комплексности в выборе педагогом соответствующих форм и методов образовательной деятельности. В этой связи готовность преподавателя вуза к

организации продуктивного педагогического взаимодействия в условиях рекреационной среды вуза является одним из важных факторов, обеспечивающих качество профессиональной подготовки студентов в вузе.

Изучение теории и практики организации рекреационной деятельности в вузах позволило выделить и апробировать педагогические условия, обеспечивающие продуктивность коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности. Анализ материалов опытно-экспериментальной работы по апробации модели позволяет сделать вывод о том, что в ходе её реализации отмечено значительное улучшение результативности коммуникативного взаимодействия, а также качества оздоровительной деятельности вуза, организации полноценного восстановления затраченных физических и психических сил студента. Таким образом, реализация педагогического потенциала междисциплинарного подхода в исследовании особенностей коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности позволяет выделить тенденции и перспективные направления развития рекреационной и оздоровительной деятельности вуза в условиях стандартизации образования.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, педагогическое моделирование, рекреационная среда вуза, продуктивность коммуникативного взаимодействия.

Yu.V. Bessarabova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Physical Education, Kuban State University; E-mail: yulianab@mail.ru

V.A Petkov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University; E-mail: valerype@mail.ru

V.V. Doroshenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Education, Kuban State University; E-mail: ref_doroshenko@mail.ru

G.A. Krutko

Associate Professor of the Department of Physical Education, Kuban State University; E-mail: yulianab@mail.ru

V.V. Doroshenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Education, Kuban State University; E-mail: ref_doroshenko@mail.ru

INTERDISCIPLINARY APPROACH TO MODELING PRODUCTIVE COMMUNICATIVE INTERACTION BETWEEN SUBJECTS OF UNIVERSITY RECREATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The pedagogical potential of the interdisciplinary approach in pedagogical science is used to reflect the development trends and general integrative processes indicative of the modern system of Russian higher education. The article provides the content of recreational activity of the university, which consists in the development and implementation of measures for active recreation and restoration of physical, moral and psychological forces among students, formation of motivation and value attitude at them and stable need for active leisure, health and sports activities. The performed analysis of communication interaction features in the recreational environment of the university makes it possible to determine its multilevel structure, which is formed in the process of functioning in this environment, and to determine effective methods of simulating communication interaction. From the point of view of interdisciplinary approach, we consider the possibility of modeling

productive communicative interaction of subjects of recreational environment of the university. The implementation of an interdisciplinary approach to the organization of productive pedagogical interaction implies the use of complexity in the teacher's choice of appropriate forms and methods of educational activities. In this regard, the readiness of the university teacher to organize productive pedagogical interaction in the recreational environment of the university is one of the important factors ensuring the quality of students professional training in the university.

Study of theory and practice of organization of recreational activity in universities allowed us to highlight and test pedagogical conditions ensuring productivity of communicative interaction of recreational activity subjects. Analysis of materials of experimental work on model testing makes it possible to conclude that during its implementation significant improvement of communication interaction efficiency, as well as quality of health-improving activity of the university, organization of full restoration of spent physical and mental forces of the student was noted. Thus, the implementation of the pedagogical potential of the interdisciplinary approach in the study of the peculiarities of communicative interaction of recreational actors allows us to highlight trends and promising directions of development of recreational and health-improving activities of the university in conditions of standardization of education.

Keywords: interdisciplinary approach, pedagogical modeling, recreational environment of the university, productivity of communication interaction.

Социокультурные и экономические изменения в российском социуме привели к значительному ухудшению уровня здоровья и физического развития детей, подростков и студенческой молодёжи. Это актуализирует поиски перспективных подходов к организации эффективно функционирующей образовательной, культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности современного вуза в русле решения проблемы междисциплинарности, которая у многих авторов научных работ представлена в таких понятиях, как «комплексность», «взаимосвязь», «межпредметная интеграция», «педагогическое взаимодействие», «синтез» и др. [1, 2]. Использование педагогического потенциала междисциплинарного подхода имеет объективные научные основания. Оно отражает тенденции развития и общие интегративные процессы, характеризующие современную систему российского высшего образования.

Особого внимания руководителей и педагогического коллектива вуза требует работа по созданию рекреационной среды вуза, позволяющей успешно реализовывать

оздоровительную деятельность со студентами с низким уровнем физического развития, ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Выполненный нами анализ специальной литературы позволил выявить содержание рекреационной деятельности вуза, которое заключается в разработке и реализации мероприятий по активному отдыху и восстановлению у студентов физических и морально-психологических сил, формированию у них мотивационно-ценностного отношения и устойчивой потребности в активном досуге, оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из сложившихся представлений о том, что структура рекреационной среды вуза определяется особенностями взаимодействия субъектов образовательной деятельности с самой средой, определили состав и специфику структурных компонентов рекреационной среды вуза:

- биологический, разъясняющий влияние средств рекреационной среды на улучшение физического и психологического состояния студента;
- социокультурный, раскрывающий специфику средств

рекреационной среды, позволяющей студенту успешно адаптироваться в социуме и усваивать нормы социокультурного поведения;

– профессиональный, определяющий степень влияния среды на процесс профессионального становления будущего специалиста;

– мотивационно-ценностный, демонстрирующий специфику организации педагогического стимулирования развития личности студента средствами физической рекреации;

– образовательный, раскрывающий особенности использования средств рекреационной среды в формировании познавательной направленности и активности личности, расширении её общекультурного кругозора;

– финансово-экономический, регламентирующий финансовые затраты вуза на организацию и полноценное функционирование рекреационной среды;

– материальный, включающий материально-техническое обеспечение оздоровительной деятельности в условиях рекреационной среды.

Исследование функций рекреационной среды вуза (адаптивная, досуговая, оздоровительная, регулярная и креативная) позволяет оценить целесообразность выделения в структуре рекреационной среды полей взаимодействия личности студента со средой: рекреационное поле, поле психологического взаимодействия, пространственное поле коммуникативных взаимодействий. Между выделенными полями рекреационной среды нет жёстко установленных границ, они взаимосвязаны между собой и оказывают взаимовлияние в процессе функционирования [3, 4]. В проведенной нами экспериментальной работе был сделан акцент на исследование особенностей проявлений функций и дисфункций в педагогическом взаимодействии субъектов рекреационной деятельности в обозначенных полях.

Реализация междисциплинарного подхода к организации

продуктивного педагогического взаимодействия предполагает использование комплексности в выборе педагогом соответствующих форм и методов образовательной деятельности. Существующее в настоящее время многообразие форм и методов физкультурно-оздоровительной, реабилитационной и рекреационной деятельности предъявляет качественно новые требования к уровню профессиональной подготовки преподавателя физической культуры вуза. В этой связи готовность преподавателя вуза к организации продуктивного педагогического взаимодействия в условиях рекреационной среды вуза является одним из важных факторов, обеспечивающих качество профессиональной подготовки студентов в вузе [2].

Рассмотрение рекреационной среды вуза с позиций функционального подхода предполагает последовательное решение задач моделирования взаимоотношений личности студента с проблемами здоровья и рекреационной среды как сложного многоуровневого образования. При разработке модели продуктивного коммуникативного взаимодействия в условиях рекреационной среды образовательной организации перспективным направлением является использование потенциала междисциплинарного подхода. Его реализация позволяет рассматривать проектируемую модель с позиций различных методологических подходов, раскрывать и использовать их педагогический потенциал. Сущность этого подхода основывается на следующих положениях:

1. Целесообразности использования метода моделирования для описания основных характеристик педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. Учёта возможностей аксиологического, средового, системного, культурологического и индивидуально-творческого подходов в проектировании и реализации модели.

3. Адекватности целеполагания при моделировании рекреационной среды вуза.

3. Выделении коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности в качестве системообразующего компонента в модели.

При рассмотрении возможностей организации коммуникативного взаимодействия нами установлены четыре группы факторов, обеспечивающих качество функционирования разрабатываемой модели в условиях рекреационной среды вуза:

- специфика содержания коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности;
- функции коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности;
- формы и способы реализации рекреационной деятельности;
- предполагаемые эффекты овладения потенциалом рекреационной среды.

Анализ теоретических основ и опыта организации рекреационной деятельности в учреждениях высшего образования позволил выделить педагогические условия, обеспечивающие продуктивность коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности:

- реализацию потенциала физической рекреации в рамках междисциплинарного подхода, предполагающего интеграцию различных наук (философия, антропология, медицина, педагогика, психология), что позволит осуществить комплексный анализ особенностей ее сущности, структурной организации и содержания;
- необходимость включения в содержание образования учебных дисциплин, раскрывающих научные основы организации рациональной культуры труда и отдыха, акмеологии, эргономики, валеологии, изучение которых позволяет студенту получить представления о потенциале физической рекреации;
- реализацию инновационных моделей и технологий развития

продуктивного взаимодействия (исследовательские, технологии интегративного обучения), обеспечивающих овладение студентом позитивным коммуникативным опытом в педагогическом взаимодействии;

- использование эффектов личного развития студента в условиях рекреационной среды, выражающиеся в проявлении личностью психологической устойчивости; переориентации личности на инновационную оздоровительную деятельность; социальной мобильности; актуализации творческого развития профессионализма.

Проведённый анализ особенностей коммуникативного взаимодействия в рекреационной среде вуза позволяет определить её многоуровневую структуру, которая формируется в процессе функционирования в рекреационной среде, и определить эффективные принципы моделирования коммуникативного взаимодействия.

Исследователями выделяются два основных подхода к построению моделей рекреационной среды и деятельности:

- анализ и синтез определившихся форм, методов и видов образовательной деятельности, восстановление связей между формами, элементами основания, структурных связей и выделении их функций и смысла в личностном, социокультурном и профессиональном развитии студентов;
- проектирование модели (и соответственно форм образовательной и рекреационной деятельности) на основе аналогов различных видов деятельности субъекта в социокультурной профессиональной среде с учётом требований определённого вида деятельности [6].

Вышеизложенное схематично отражено в модели коммуникативного взаимодействия в рекреационной среде вуза (рис. 1).

Разработанная нами модель была поэтапно реализована в 2015-2019 гг. на базе Кубанского



Рис. 1. Модель коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной среды вуза

государственного университета в процессе преподавания учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и дисциплин по выбору «Профессионально-прикладная физическая культура», «Физическая рекреация». На первом этапе предусматривалось освоение основных методов и приемов продуктивного коммуникативного взаимодействия. На втором этапе – разработка и апробация технологии реализации модели. На третьем этапе выполнялось отслеживание и анализ эффективности взаимодействия посредством комплексного педагогического мониторинга. На четвертом этапе были определены тенденции дальнейшего развития рекреационной деятельности вуза.

Анализ материалов опытно-экспериментальной работы по апробации модели позволяет сделать

вывод о том, что в ходе её реализации отмечено значительное позитивное изменение количественных и качественных показателей, характеризующих результативность коммуникативного взаимодействия, а также отмечается улучшение качества оздоровительной деятельности вуза, организации полноценного восстановления затраченных физических и психических сил студента.

Таким образом, реализация педагогического потенциала междисциплинарного подхода в исследовании особенностей коммуникативного взаимодействия субъектов рекреационной деятельности позволяет выделить тенденции и перспективные направления развития рекреационной и оздоровительной деятельности вуза в условиях стандартизации образования.

Примечания:

1. Рекреационная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студентов / Н.Ю. Демченко, В.А. Петьков, Ю.В. Бессарабова [и др.] // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 65-69.

2. Leathers D. Successful Nonverbal communication: Principles and Applications. N. Y.; L.: Macmillan: Collier Macmillan, 1997. 115 p.

3. Диагностика образовательной среды на основе оценки параметров межпредметных связей / Н.Е. Стрижакова, И.А. Глущенко, В.А. Петков [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2018. Вып.4 (228). С. 70-75.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

5. Саркисова Н.Г., Петков В.А. Подготовка студентов к проектированию массовых физкультурно-спортивных мероприятий // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 288-292.

6. Садовников Е.С. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 7 (101). С. 121-127.

References:

1. The recreational environment of the university as a factor in the professional and personal development of students / N.Yu. Demchenko, V.A. Petkov, Yu.V. Bessarabova [et al] // Scientific notes of the University of P.F. Lesgaft. 2018. No. 5 (159). P. 65-69.

2. Leathers D. Successful Nonverbal communication: Principles and Applications. N. Y.; L.: Macmillan: Collier Macmillan, 1997. 115 pp.

3. Diagnostics of the educational environment based on the evaluation of the parameters of intersubject relations / N.E. Strizhakova I.A. Glushchenko, V.A. Petkov [et al] // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3, Pedagogy and Psychology. 2018. Iss. 4 (228). P. 70-75.

4. Yasvin V.A. Educational environment from modeling to design. M.: Smysl, 2001. 365 pp.

5. Sarkisova N.G., Petkov V.A. Preparation of students for the design of mass physical culture and sports events // Scientific notes of the University of P.F. Lesgaft. 2019. No 4 (170). P. 288-292.

6. Sadovnikov E.S. Systemic mechanisms for the design of sports and health improving technologies // Scientific notes of the University of P.F. Lesgaft. 2013. No. 7 (101). P. 121-127.