

УДК [159.922.76:616.89]:(908+796.5)

ББК 88.72

И 65

С.Б. Ожева

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; E-mail: svita1@mail.ru

Е.Ю. Шебанец

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; E-mail: elena-shebanec@rambler.ru

Е.В. Демкина

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: demkina72@mail.ru

М.Э. Паатова

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»; E-mail: mpaatova@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(Рецензирована)

Аннотация. Рассмотрены проблемы инклюзивного подхода к организации туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра как одного из методов включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду с целью создания оптимальных условий для отдыха, развития, взаимодействия со сверстниками.

Детский инклюзивный туризм как новое развивающееся направление в туризме, представления о котором в Российской Федерации в настоящее время только закладываются, позволяет создавать универсальную безбарьерную среду для детей с особенностями развития, включая детей с ментальными нарушениями развития, в частности, детей с расстройством аутистического спектра, предоставляет возможность социальной адаптации и полноценного «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, тем самым реализуя гарантированные Конституцией РФ равные права всех граждан, вне зависимости от состояния здоровья. Инклюзивный подход к организации туристско-краеведческой деятельности для детей с РАС способствует не только отдыху и оздоровлению, но и выполнению ключевых задач обучения и воспитания детей с РАС – развитию познавательной деятельности, подготовке и включению в социальную среду в качестве полноправного члена общества.

В статье затронуты проблемы развития детского инклюзивного отдыха на территории России и Республики Адыгея. Представлен опыт проектирования модели инклюзивного туристско-краеведческого маршрута для детей с РАС, разработанного на основе оценки туристско-рекреационного потенциала Республики Адыгея и с учетом индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт детей, участвующих в проекте.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, инклюзивный подход, туристско-краеведческая деятельность, детский туризм, расстройства аутистического спектра, социализация.

S.B. Ozheva

Candidate of Sociology, Associate Professor of the Department of Social Work and Tourism, Adyghe State University; E-mail: svita1@mail.ru

E.Yu. Shebanets

Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Social Psychology, Adyghe State University; E-mail: elena-shebanec@rambler.ru

E.V. Demkina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Psychology of the Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyghe State University; E-mail: demkina72@mail.ru

M.E. Paatova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Work and Tourism, Adyghe State University; E-mail: mpaatova@mail.ru

INCLUSIVE APPROACH TO TOURISM AND LOCAL HISTORY FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract. The article explores the problems of an inclusive approach to the organization of tourism and local history activities for children with autism spectrum disorder as one of the methods of including children with disabilities in the social environment in order to create optimal conditions for rest, development, and interaction with peers.

Children's inclusive tourism as a new developing area in tourism, which is currently being conceived in the Russian Federation, makes it possible to create a universal barrier-free environment for children with special features of development, including children with developmental disabilities, in particular children with autism spectrum disorder. It provides opportunities for social adaptation and full inclusion of children with disabilities in society, thus realizing the equal rights guaranteed by the Constitution of the Russian Federation for all citizens, regardless of their state of health. An inclusive approach to the organization of tourism and local history activities for children with autism spectrum disorder contributes not only to recreation and health improvement, but also to the fulfilment of the key tasks of education and upbringing of children with autism spectrum disorder – the development of cognitive activities, training and inclusion in the social environment as a freeman of society.

The article addresses the problems of development of children's inclusive recreation in the territory of Russia and the Republic of Adyghea. The experience is presented of designing the model of inclusive tourist and local history route for children with autism spectrum disorder, developed on the basis of the assessment of tourist and recreational potential of the Republic of Adyghea and taking into account individual psycho-pedagogical, medical and social maps of children participating in the project.

Keywords: inclusive tourism, inclusive approach, tourism and local history, children's tourism, autism spectrum disorder, socialization.

В настоящее время одним из приоритетов общегосударственной политики в рамках ратификации Конвенции о правах инвалида является создание универсальной безбарьерной среды, которая представляет возможность гарантировать полноценное «включение»

детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, тем самым реализуя гарантированные Конституцией Российской Федерации равные права всех граждан, вне зависимости от состояния здоровья. Одна из последних стратегий – это инклюзия, которая означает полное погружение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность школы [1]. Это предполагает адаптацию социальной среды к возможностям конкретного ребенка способами, наиболее подходящими ему.

Представления об инклюзивном отдыхе в Российской Федерации в настоящее время только закладываются. Ключевыми задачами обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра являются: потенциально возможное развитие их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в социальную среду в качестве полноправного члена общества.

Инклюзивный туризм в целом является новейшим направлением в туризме. Стимулом для развития стали изменения в законодательстве, которые сняли ряд ограничений, благодаря чему дети с особенностями здоровья получили возможность не только обучения, но и отдыха, досуга наравне с обычными детьми.

Значимость проблемы детского инклюзивного отдыха в России связана с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью на сегодняшний день составляет почти два процента от общего количества детей и имеет тенденцию роста. Очевидна потребность во внедрении такой формы организации туристской деятельности по оказанию услуг для детей с особенностями развития, включая детей с ментальными нарушениями развития, в частности, с расстройством аутистического спектра, которая создаст оптимальные условия для отдыха, развития, взаимодействия со сверстниками, что

позволит им эффективней адаптироваться к социуму.

Современное общество и система отечественного образования длительное время делила детей на обычных и инвалидов; вторые практически не могли реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми не только в образовании, но и во всех других сферах деятельности, в том числе и в области туризма. Категория детей с расстройством аутистического спектра до недавних пор вообще не упоминалась в законодательстве. С 1 сентября 2016 года дети с расстройством аутистического спектра впервые смогли получать образование в общеобразовательных организациях вместе со здоровыми детьми. Это произошло благодаря принятию Федерального закона от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018); Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [2; 3; 4; 5]. Такой прорыв в образовательном процессе, позволивший включить детей с расстройством аутистического спектра в обычную среду сверстников, положил начало новым современным формам инклюзивной туристской деятельности.

Анализируя нормативно-правовую базу и научную литературу по проблеме инклюзивного включения детей с расстройством аутистического спектра, авторы пришли к выводу, что речь идёт об инклюзивном образовании; многие понимают его как возможность нахождения на

занятиях только в «стенах» образовательного учреждения. На наш взгляд, данный подход не в полной мере обеспечит решение задач, стоящих перед инклюзивным образованием. При инклюзии необходимо значительно расширить сферы влияния для получения желаемого результата, включая туристскую деятельность. Инклюзивное образование направлено на понимание различных образовательных потребностей ребенка и предоставление соответствующих им услуг, на устранение дискриминации в образовании детей [6].

В настоящее время общество уже полностью осознало необходимость создания благоприятных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-краеведческой деятельности, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных социально-педагогических системах. Туристско-краеведческая деятельность детей с расстройством аутистического спектра занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Именно поэтому так востребован инклюзивный подход в туристско-краеведческой деятельности, направленный на активное включение детей в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Данный подход подразумевает включение детей с расстройством аутистического спектра в обычную среду. Инклюзивная туристско-краеведческая деятельность детей с расстройством аутистического спектра нуждается в разработке критериев для успешной реализации социальных задач. По мнению А.Л. Летиной, Л.А. Луговской, Л.А. Межовой, «принципиально важно формирование социальной компетентности у детей с расстройством аутистического спектра, которая сможет обеспечить возможность успешной включенности в жизнь социума. А также умение успешно выполнять социальные роли,

участвовать в социальной деятельности, бесконфликтно вести взаимодействие с членами семьи; развитие эмоционального и социального интеллекта; составление целостного социально-ориентированного взгляда на мир, в умении воспринимать и принимать во внимание мнение других сверстников» [7].

В инклюзивном подходе к организации туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра необходимо учитывать несколько важных моментов:

- психологические и физические особенности, а также возможности детей с расстройством аутистического спектра;

- готовность специалистов к инклюзивной деятельности;

- готовность здоровых ребят принимать на равных условиях детей с расстройством аутистического спектра;

- особенности взаимодействия с детьми с расстройством аутистического спектра.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует недостаток компетентных специалистов в области инклюзивного туризма в целом, в том числе в организации инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра. В этой связи важно развивать новые социально-педагогические технологии в инклюзивной туристской деятельности.

Основными направлениями развития педагогических подходов в организации инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра можно выделить следующие: системно-целевой подход в обучении В.Г. Афанасьева, А.Ф. Спирина, Э.Г. Юдина; личностно-деятельностный подход Л.Г. Выготского, А.Н. Леонтьева; личностно-ориентированный подход М.А. Викулиной, Н.В. Кузьминой, Н.Ф. Талыгиной; игровое

моделирование Г.Р. Щедровицкого, А.Л. Вербицкого, Н.В. Борисовой. Однако вопросы развития туристской индустрии с учетом туристско-рекреационного потенциала в Республике Адыгея не нашли должного отражения в научных публикациях. Выявлено, что на сегодняшний день в теории и практике организации инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра имеет место противоречие между потребностью в инклюзивных турах и малой разработанностью процесса организации такой деятельности. Инклюзивная туристская деятельность по оказанию услуг для детей с расстройством аутистического спектра в России и в том числе в Республике Адыгея, ее теоретические и методологические основы находятся на начальном этапе становления. В этой связи появилась необходимость проведения исследования актуальности организации инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра на территории Республики Адыгея.

В результате активного сотрудничества с Республиканской общественной организацией родителей детей с РАС «Особенные дети Адыгеи» и на основе изучения возможностей туристско-рекреационного потенциала Республики Адыгея для организации инклюзивной туристско-краеведческой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра была предложена модель проекта тура выходного дня «Инклюзивный заповедник». Проект представляет собой познавательный краеведческий маршрут с выездом в

Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова. Он разработан с учетом индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт детей, участвующих в проекте.

Считаем, такой вид деятельности в сфере инклюзивной туристско-краеведческой направленности может выступать для детей с расстройством аутистического спектра средством социальной реабилитации. Это обусловлено тем, что в рамках данного проекта возможна актуализация таких важных факторов, как: воздействие природной среды, психофизическая активность на свежем воздухе; смена быта, социальная адаптация, расширение круга общения между сверстниками; взаимодействие в группе детей; приобретение нового жизненного и социального опыта, освоение новых знаний, умений и навыков; освоение новых природных условий и новых видов жизнедеятельности; улучшение самочувствия детей в условиях отрыва от цивилизации [0].

Важным составляющим данного проекта является его мобильность и экономически малозатратность, а также отсутствие в регионе альтернативных предложений туристской направленности для данной категории детей. Данный проект может быть привлекательным для организаций, занимающихся реабилитацией и абилитацией детей с расстройством аутистического спектра, участвующих в различных социальных проектах: получении президентских грантов, грантов различных фондов, субсидий из государственного бюджета.

Примечания:

1. Борисова Н.В. Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Инфра-М, 2017. 205 с.
2. О ратификации конвенции о правах инвалидов: федер. закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ. URL: <http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyapoinvalidam.pdf>
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018). Ст. 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. URL: <https://base.garant.ru//>

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71265834/>

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 URL: <http://base.garant.ru/>

6. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: Цицero, 2016. 130 с.

7. Межова Л.А., Летина А.Л., Луговская Л.А. Роль регионального инклюзивного туризма в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-25. С. 5670-5675. URL: <http://fundamental-research.ru/en/article/view?id=38485>.

8. Суетина Н.М., Хатит Ф.Р., Ожева С.Б. Рекреационно-досуговая деятельность: терминологический аспект // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2017. № 1. С. 284-288.

References:

1. Borisova N.V., Prushninsky S.A. Inclusive education: law, principles and practice. M.: Infra-M, 2017. 205 pp.

2. On ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Federal Law of May 3, 2012 No. 46-FZ. URL: <http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvencionapoinvalidam.pdf>

3. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 25, 2018). Art. 5. Right to education. State guarantees for the implementation of the right to education in the Russian Federation. URL: <https://base.garant.ru/>

4. On approval of the state program of the Russian Federation “Accessible Environment” for 2011-2020: Decree of the Government of the Russian Federation of December 1, 2015 No. 1297 (with amendments and additions). URL: <https://base.garant.ru/71265834/>

5. On approval of the federal state educational standard for primary general education for students with disabilities: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 No. 1598 URL: <http://base.garant.ru/>

6. Education and socialization of children with autism spectrum disorders in a boarding school for students with disabilities. Chelyabinsk: Tsitsero, 2016. 130 pp.

7. Mezhova L.A., Letina A.L., Lugovskaya L.A. The role of regional inclusive tourism in the socialization of children with disabilities // Fundamental studies. 2015. No. 2-25. P. 5670-5675. URL: <http://fundamental-research.ru/en/article/view?id=38485>.

8. Suetina N.M., Khatit F.R., Ozheva S.B. Recreational and leisure activities: a terminological aspect // Integrated communications in sport and tourism: education, trends, international experience. 2017. No. 1. P. 284-288.