

УДК [378.013:316.62]:355

ББК 74.480

Р 69

С.Н. Романюк

Соискатель кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: romanyuk.rostov@yandex.ru

Е.В. Демкина

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета; E-mail: demkina72@mail.ru

ПРОЦЕССУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ИНФАНТИЛИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

(Рецензирована)

Аннотация. Проводится анализ проблемы изучения и создания условий коррекции инфантильных личностных качеств и развития качеств зрелой личности, осуществляется всестороннее философское, социальное, психологическое, педагогическое осмысление указанных феноменов и обуславливающих их факторов. В последние десятилетия актуализировались исследования, связанные с поиском путей и способов преодоления социального инфантилизма подрастающего поколения россиян. В связи с этим в статье обосновывается особая важность изучения и решения проблем предупреждения и преодоления социального инфантилизма отдельных, особых категорий населения, к которым относятся курсанты. Представляется теоретический анализ философской, психологической, социологической, педагогической литературы, свидетельствующей о том, что на сегодняшний день сформировано общее представление о структурных компонентах социального инфантилизма, о его сущности как подвиде личностного (психологического, личностно-психологического и др.) инфантилизма, о внешних (социальных) и внутренних (психологических) причинах его возникновения, о наиболее общих или, наоборот, частных условиях преодоления, а также о тенденциях изменения сложившейся ситуации. Определяются процессуально-методические характеристики педагогической профилактики социального инфантилизма курсантов, представленные в виде технологических этапов деятельности, на каждом из которых ставятся практические задачи и предлагаются методы и средства их решения.

Ключевые слова: процесс, профилактика, инфантилизм, социальный инфантилизм, обучающиеся военных вузов, коррекция, зрелая личность, курсанты, преодоление, предупреждение.

S.N. Romanyuk

PhD Applicant of the Department of Pedagogy and Social Psychology of the Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyghe State University; E-mail: romanyuk.rostov@yandex.ru

E.V. Demkina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Psychology of the Faculty of Social Technologies and Tourism, Adyghe State University; E-mail: demkina72@mail.ru

PROCEDURAL AND METHODOLOGICAL BASES FOR PREVENTION OF SOCIAL INFANTILISM IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. The problem of study and creation of conditions for correction of infantile personality qualities and development of mature personality qualities is analyzed, and a comprehensive philosophical, social, psychological and pedagogical understanding of these phenomena and their factors is carried out. In recent decades, research has been updated to find ways and means to overcome the social infantilism of the younger generation of Russians. In this connection, the article justifies the special importance of studying and solving problems of prevention and overcoming social infantilism of certain, special categories of population to which cadets belong. Theoretical analysis of philosophical, psychological, sociological, and pedagogical literature is presented, showing that, for now, a general idea has been formed about the structural components of social infantilism, about its essence as a subtype of personal (psychological, personal-psychological, etc.) infantilism, about external (social) and internal (psychological) reasons for its occurrence, about the most general or, on the contrary, private conditions of overcoming, as well as about the trend to change the current situation. The authors define the procedural and methodological characteristics of pedagogical prevention of social infantilism of cadets, presented in the form of technological stages of activity, at each of which practical tasks are set and methods and means of their solution are proposed.

Keywords: process, prevention, infantilism, social infantilism, students of military universities, correction, mature personality, cadets, overcoming, warning.

Проведенный теоретический анализ философской (О.Н. Гукдарь, В.Н. Засухина, Т.Ю. Кирилина, А.М. Сидорова и др.), психологической (А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, В.И. Гребенникова, Н.А. Жесткова и др.), социологической (А.С. Бакулина, Г.Н. Банников, М.Р. Гинзбург, Ю.Н. Давыдов и др.), педагогической (О.С. Дегтяревский, А.Н. Шевченко и др.) литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день сформировано общее представление о структурных компонентах социального инфантилизма, о его сущности как подвиде личностного (психологического, личностно-психологического и др.) инфантилизма, о внешних (социальных) и внутренних (психологических) причинах его возникновения, о наиболее общих или, наоборот, частных условиях преодоления, а также о тенденциях изменения сложившейся ситуации. При этом в современной педагогической науке и практике не обнаружено теоретических и практических проектов, ориентированных на системную профилактику социального

инфантилизма курсантов в образовательной среде военного вуза. Если в целом в научной литературе можно найти сведения о наиболее общих или, наоборот, частных педагогических условиях преодоления социального инфантилизма и формирования социальной зрелости обучающихся во всех значимых социальных сферах, то технологическая организация данного процесса в настоящее время в науке и практике не представлена.

Целью нашего исследования стало определение этапов, соответствующих им средств и методов организации педагогической профилактики социального инфантилизма курсантов военно-учебных заведений. Определяя задачи моделируемых этапов, педагогические средства и методы их решения, мы отталкивались от сформированного в науке представления о:

– бинарной оппозиционности социального инфантилизма и социальной зрелости личности [1 и др.], позволяющей рассматривать формирование социальной зрелости как целевой ориентир и критерий

Таблица 1

**Содержание этапов педагогической профилактики
социального инфантилизма обучающихся вузов**

Задачи	Методы и формы работы	Ключевая информация, ведущее содержание деятельности
<i>1. Организационно-диагностический этап</i>		
1. Подготовка преподавательского и курсантского состава к предстоящей работе [8]	Планирование Анализ Обсуждение	Сущность, значение, факторы формирования социальной зрелости. Сущность, опасности, причины развития социального инфантилизма. План профилактической работы и соответствующие задачи преподавателей вуза. Основные профилактические мероприятия.
2. Диагностика обучающихся военных вузов	Тестирование Педагогическое наблюдение Экспертная оценка	Качества социально зрелой личности обучающихся военных вузов. Качества социально инфантильной личности обучающихся военных вузов.
3. Диагностика образовательной среды	Экспертная оценка Анализ	Характеристики параметров образовательной среды с точки зрения отрицательных и положительных факторов.
<i>2. Первый основной – профилактико-преодолевающий этап</i>		
1. Преодоление социального инфантилизма: нейтрализация факторов развития социального инфантилизма обучающихся военных вузов		
Нивелирование семейных ценностей и ценности семьи	Проблемная лекция Беседа Диспут Экскурсии	Семейные ценности и отношения, включая исторический, этнокультурный, религиозный и др. контекст. Детский дом, Дом престарелых
Снижение важности, обязательности соблюдения норм морали и нравственности	Ситуации нравственного выбора Поощрение и порицание	Между ситуативно полезным и этически правильным. Невозможность игнорирования моральных норм и правил социума.
Мощное воздействие на сознание масс-медиа	Беседа Диспут Семинар-тренинг	Разъяснение истинных целей масс-медиа. Изучение манипулятивных приемов масс-медиа. Освоение способов противодействия манипулятивным приемам масс-медиа.
Нивелирование ценностей человеческого труда, реального общения в социуме	Беседа Диспут Круглый стол Ролевая игра	Ценности труда. Ценности реального общения. Личные и общественные цели самореализации в труде. Цели и способы взаимодействия в социуме.
Снижение ценностей образованности	Беседа Поощрение Порицание	Знания как капитал личности. Рейтингование стипендий. Регламентирование свободного времени, увольнений. Статусное поощрение.

Продолжение таблицы 1

Неопределенность профессиональных планов и перспектив	Беседа Тренинг Дискуссия	Профессиональная ориентация. Просвещение
2. Предупреждение возникновения социального инфантилизма: актуализация факторов формирования социальной зрелости обучающихся военных вузов		
Полноценное деятельное участие в жизни семьи, выполнение семейных обязанностей, забота о членах семьи	Беседа Тематические мероприятия с участием членов семей Ролевая игра Тренинг жизненных целей	Семейные роли и функции. Значение семьи в жизни человека. Связи с родительской семьей. Ответственность перед родительской семьей. Установка на создание своей семьи. Ответственность за собственную семью.
Богатство реальных социальных связей, контактов	Беседа Ролевая игра Социокультурные практики	Человек как общественное существо. Коммуникация и взаимодействие. Социальные роли и функции. Социально-полезная деятельность.
Нормативная заданность и подкрепленность ответственного выполнения всего спектра обязанностей и исполнения социальных норм и правил	Лекция Беседа Поощрение и порицание	Социальные нормы и правила. Этика и мораль. Создание системы положительного и отрицательного подкрепления нормативного поведения.
Реальное участие в экономических процессах, в трудовых отношениях, в гражданских процессах, в социально значимых видах деятельности	Ролевая игра Деловая игра Общественная деятельность	Включение обучающихся военных вузов в гражданские инициативы, социальные практики, в различные виды социально-полезной деятельности
Сознательное профессиональное самоопределение	Лекция Беседа Тренинг Деловая игра Встречи Экскурсии	Факторы выбора профессии. Миссия профессии офицера. История военного дела. Реалии военной службы. Специфика личной жизни офицера.
3. Второй основной – поддерживающе-закрепляющий этап		
1. Совершенствование структурных характеристик социально зрелой личности курсантов		Тематика соответствует содержательным компонентам / группам компонентов
Когнитивные	Социокультурное проектирование, решение социально-коммуникативных задач, профессионально- и общественно ориентированные экскурсии, творческие (социально- или профессионально ориентированных) проекты, выполнение просветительских заданий, «круглый стол», дискуссия.	
Регулятивно-рефлексивные	Социокультурное проектирование, тренинг профессионального самоопределения, рефлексивный тренинг, тренинг целеполагания, аналитические/рефлексивные беседы и диспуты, создание проблемных ситуаций.	

Продолжение таблицы 1

Эмоционально-волевые	Создание ситуаций успеха, решение социально-коммуникативных задач, создание ситуаций, требующих преодоления трудностей, профессионально- и общественно ориентированные экскурсии.	
Мотивационно-ценностные	Создание ситуаций успеха, создание проблемных ситуаций, ценностно-ориентационный тренинг, профессионально- и общественно ориентированные экскурсии и встречи, разрешение жизненных коллизий и задач, выполнение просветительских заданий.	
Поведенческо-коммуникативные	Социокультурное проектирование; решение социально-коммуникативных задач, создание проблемных ситуаций, имитационное моделирование социальных / профессиональных ролей и функций, творческие (социально- или профессионально ориентированных) проекты, выполнение просветительских заданий.	
Личностные	Решение социально-коммуникативных задач, тренинг профессионального самоопределения, выполнение просветительских заданий.	
Интегративные	Социальные практики, волонтерская деятельность, шефская работа, организация участия в деятельности по освоению различных социальных ролей на всех этапах ее организации и осуществления (целеполагания, планирования, организации и реализации, контроля).	
2. Совершенствование содержательных характеристик социально зрелой личности		Методический инструментарий определяется в соответствии со структурными компонентами.
Политические	Лекция Беседа Политинформация Шефская работа Агитбригада	Геополитическая ситуация. Россия на политической карте мира. Участие офицеров в политических процессах. Роль офицеров, курсантов в политпросвещении населения. Школьники как подшефные.
Гражданские	Лекция Беседа Дискуссия Ролевая игра Волонтерская работа Шефская работа	Гражданские роли и функции. Гражданские права и обязанности. Патриотизм. Гражданская активность. Гражданские инициативы. Общественно-полезная работа. Школьники, ветераны и т.д. как подшефные.
Правовые	Лекция Беседа Ролевая игра Встречи	Конституционные права и гражданская ответственность. Нормативность защиты личных прав и интересов. Правовые нормы профессии офицера. Правовое регулирование деятельности военнослужащего.

Продолжение таблицы 1

Экономические	Лекция Беседа Ролевая игра Тренинг Поощрение и наказание	Экономические цели и ценности. Материальные аспекты жизни. Экономическое поведение. Планирование бюджета. Экономическая ответственность. Стипендия, материальное довольствие.
Семейные	Ролевая игра Тематические мероприятия с участием членов семей	Семейные роли и функции. Семейная жизнь: будни и праздники.
Профессиональные	Учебный процесс Профессиональная практика Стажировка Экскурсии Встречи	Содержание профессиональных дисциплин. Выполнение реальных обязанностей офицера. Знакомство с жизнью военнослужащих.
Учебные	Учебный процесс Научно-исследовательская работа	Содержание всех учебных дисциплин. Углубленное изучение наиболее интересных тем, проблем.
4. Диагностико-корректирующий этап		
1.Итоговая диагностика курсантов	Тестирование Экспертная оценка Педагогическое наблюдение	Индивидуальные результаты курсантов
2.Внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	Анализ Планирование	Зоны риска, нейтральные / ресурсные зоны Педагогические средства коррекции зон риска с использованием потенциала нейтральных / ресурсных зон

эффективности процесса педагогической профилактики социального инфантилизма курсантов;

– структурных компонентах социального инфантилизма и социальной зрелости личности – когнитивном, мотивационно-ценностном, эмоционально-волевом, рефлексивно-регулятивном, поведенческо-коммуникативном, личностном [1, 2, 3 и др.], обуславливающих выбор воспитательного, дидактического и диагностического инструментария педагогической профилактики;

– содержательных компонентах социального инфантилизма и социальной зрелости личности – политическом, гражданском, семейном, экономическом, правовом,

профессиональном (социально-трудовой), учебном [4, 5, 6, 7 и др.], определяющих контекст деятельности (учебной, научно-исследовательской, практической, общественной и пр.) курсантов и педагогических воздействий в целом.

В результате были определены процессуально-методические характеристики педагогической профилактики социального инфантилизма курсантов, представленные в виде технологических этапов деятельности, на каждом из которых ставятся практические задачи и предлагаются методы и средства их решения. Содержание этапов педагогической профилактики социального инфантилизма курсантов отражено в таблице 1.

Мы полагаем, что организация педагогической профилактики социального инфантилизма в соответствии с вышеприведенными процессуально-методическими характеристиками позволит снизить остроту проблемы инфантилизации молодого поколения россиян посредством формирования качеств социально зрелой личности у обучающихся (в данном случае – у курсантов военно-учебных заведений). Для проверки названного предположения представляется необходимым определить критериально-диагностические ориентиры моделируемого процесса, что и составляет цель дальнейших исследований.

Примечания:

1. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2013. № 2 (14). С. 128-136.
2. Бакулина А.С. Социальный инфантилизм и позитивное мышление // Современные гуманитарные исследования. 2014.
3. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты) // Феномен и категория зрелости в психологии. М., 2007. С. 174-197.
4. Банников Г.Н. Идеолого-политический инфантилизм как психологическая проблема. Хабаровск: ИЦ ДВ НАН, 2003. 177 с.
5. Давыдов Ю.Н. Социология контркультуры. Инфантилизм как тип мировосприятия и социальная болезнь. М.: Наука, 1980. 264 с.
6. Дегтеревский О.С. Организационно-педагогические условия преодоления социального инфантилизма учащихся колледжа. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2664/Organizacionno-pedagogicheskie-uslovija-preodolenija-socialnogo-infantilizma-uchashihsja-kolledzha>
7. Шевченко Т.В. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2008. 21с.
8. Демкина Е.В. Влияние ментальных характеристик современных российских студентов на процесс взаимодействия с преподавателями // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-1. С. 66-70.

References:

1. Zhestkova N.A. Methodological approaches to the study of social maturity and social infantilism of personality // Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology. 2013. No. 2 (14). P. 128-136.
2. Bakulina A.S. Social infantilism and positive thinking // Modern humanitarian studies. 2014.
3. Bodrov V.A. Professional maturity of a person (psychological aspects) // The phenomenon and category of maturity in psychology. M., 2007. P. 174-197.
4. Bannikov G.N. Ideological and political infantilism as a psychological problem. Khabarovsk: ITs DV NAN, 2003. 177 pp.
5. Davydov Yu.N. Sociology of the counterculture. Infantilism as a type of worldview and social disease. M.: Nauka, 1980. 264 pp.
6. Degtarevsky O.S. Organizational and pedagogical conditions for overcoming social infantilism of college students. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2664/Organizacionno-pedagogicheskie-uslovija-preodolenija-socialnogo-infantilizma-uchashihsja-kolledzha>
7. Shevchenko T.V. The formation of the military professional orientation of cadets in the process of educational work in a military university: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree. Penza, 2008. 21 p.
8. Demkina E.V. The influence of mental characteristics of modern Russian students on the process of interaction with teachers // Problems of modern pedagogical education. 2016. No. 51-1. P. 66-70.