

УДК [378.013:796.012.1]:355

ББК 74.480

В 54

Е.Е. Витютнев

Кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки Краснодарского университета МВД России; E-mail: e-vit@rambler.ru

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»

(Рецензирована)

Аннотация. Посвящена проблемам воспитания физических качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в рамках дисциплин «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Физическая подготовка». В ходе исследования было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава кафедры тактико-специальной подготовки Краснодарского университета МВД России с целью выявления проблемных вопросов при отработке индивидуальных групповых действий по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на практических занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД», результатом которого стало выявление низкого уровня двигательной ловкости обучающихся, существенно затрудняющего успешное освоение программного материала. Также было осуществлено анкетирование различных подразделений органов внутренних дел с целью определения ведущих физических качеств, в большей степени, по мнению действующих сотрудников полиции, обуславливающих успешность выполнения служебно-боевых задач.

С целью выявления причин низкого уровня развития двигательной ловкости у курсантов и слушателей университета подверглась детальному анализу рабочая программная документация по дисциплине «Специальная физическая подготовка». В результате чего было установлено, что на практических занятиях по данной дисциплине в процессе воспитания физических качеств основной упор делается на развитие скоростно-силовых способностей и выносливости, тогда как на целенаправленное развитие ловкости отводится минимальное количество аудиторных часов.

В процессе анализа специальной литературы по данной проблематике авторами была выявлена консолидация мнений ученых о зависимости эффективности обучения индивидуальным и групповым действиям по задержанию правонарушителей от уровня развития двигательной ловкости обучающихся. Итогом обсуждения проблемных вопросов развития двигательной ловкости у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в рамках занятий по вышеуказанной дисциплине явилось определение наиболее вероятных путей их решения.

Ключевые слова: служебно-боевая подготовка, воспитание физических качеств, обучение боевым приемам, технологии обучения, виды двигательной ловкости, ситуационные задачи, проблемные вопросы, учебно-воспитательный процесс, специальные комплексные действия, практико-ориентированные

ситуационные задачи, средства развития, эффективность обучения, пути решения, рабочая программная документация.

Е.Е. Vityutnev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Tactical and Special Training, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia; E-mail: e-vit@rambler.ru

DEVELOPMENT OF MOTOR DEXTERITY AMONG CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN CLASSES IN THE DISCIPLINE “PERSONAL SAFETY OF INTERNAL AFFAIRS OFFICERS”

Abstract. The article is devoted to the problems of educating physical qualities of cadets and students of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia within the framework of the disciplines “Personal Safety of Internal Affairs Officers” and “Physical Training”. In the course of the study, a questionnaire was conducted of the faculty of the Department of Tactical and Special Training at the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia in order to identify problematic issues in working out individual group actions to protect public order and ensure public safety in practical classes on the subject “Personal Safety of Internal Affairs Officers”. The result was the identification of a low level of motor dexterity of students, significantly complicating the successful learning program material. A questionnaire was also carried out of various departments of internal affairs bodies, in order to determine the leading physical qualities, to a greater extent, according to the current police officers, causing the success of service and combat tasks.

In order to identify the causes of the low level of development of motor dexterity among cadets and students of the university, the working program documentation for the discipline “Special physical training” was subjected to a detailed analysis. As a result, it was found that in practical classes in this discipline in the process of educating physical qualities, the main emphasis is placed on the development of speed-strength abilities and endurance, while the minimum number of classroom hours is given to the targeted development of dexterity.

In the process of analyzing the special literature on this issue, the authors identified a consolidation of scientists’ opinions about the dependence of the effectiveness of teaching individual and group actions on the detention of offenders on the level of development of motor dexterity of students. The outcome of the discussion of problematic issues of motor dexterity among cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the framework of classes in the above discipline was to determine the most likely ways to solve them.

Keywords: combat training, physical education, training in combat techniques, training technologies, types of motor dexterity, situational tasks, problematic issues, the educational process, special integrated actions, practice-oriented situational tasks, development tools, training effectiveness, solutions, working program documentation.

Служебно-боевая подготовка сотрудников органов внутренних дел, бесспорно, является важным направлением их профессиональной подготовки. Это обусловлено тем, что выполнение сотрудниками

полиции оперативно-служебных задач нередко происходит в условиях риска для жизни и здоровья, требующих высокого уровня физической, тактико-специальной и огневой подготовленности.

Формирование навыков по задержанию и обезоруживанию правонарушителей, по применению специальных средств (палки специальной, наручников) у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, как правило, происходит на занятиях по физической подготовке, а тактика их применения как индивидуально, так и в составе групп является предметом обучения в рамках дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава кафедры тактико-специальной подготовки Краснодарского университета МВД России показали, что проблемным вопросом при отработке индивидуальных групповых действий по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на практических занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» является низкий уровень двигательной ловкости обучающихся, существенно затрудняющий успешное освоение учебного материала.

Анализ рабочей программной документации по дисциплине «Специальная физическая подготовка» показал, что на практических занятиях по данной дисциплине в процессе воспитания физических качеств основной упор делается на развитие скоростно-силовых способностей и выносливости, тогда как на развитие ловкости отводится минимальное количество часов. Вместе с тем результаты анкетирования различных категорий действующих сотрудников полиции показали, что, по их мнению, ловкость является ведущим компонентом в их физической подготовленности. Определяя ловкости ведущую роль, они руководствовались следующими аргументами: во-первых, выполнение служебных обязанностей, связанных с силовым задержанием и сопровождением правонарушителей

сотрудниками полиции, как правило, осуществляется в составе групп (нарядов, групп боевого порядка) – это обеспечивает силовое превосходство по отношению к задерживаемому лицу. Таким образом, индивидуальный уровень развития силы или выносливости сотрудника, безусловно важен, но уже не имеет решающего значения в ходе группового применения боевых приемов, а вот способность быстро и целесообразно перестраивать свою двигательную деятельность в процессе их применения в составе группы и в соответствии с изменяющимися внешними условиями, которая является показателем развития двигательной ловкости, выходит на первый план.

Во-вторых, в связи с небольшим количеством занятий по физической подготовке, которые проводятся в рамках занятий по служебно-боевой подготовке с постоянным личным составом подразделений органов внутренних дел, и недостатком свободного времени для самостоятельных занятий в личное время, по истечении одного-двух лет службы в практических органах уровень скоростно-силовой подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России неизбежно заметно снижается. Это, в свою очередь, приводит к тому, что успешность применения боевых приемов в большей степени начинает зависеть от степени развития двигательной ловкости, уровень которой тоже снижается, но значительно меньше, чем других физических качеств. Незначительное снижение уровня развития двигательной ловкости обусловлено постоянной практикой применения боевых приемов в служебной деятельности, а также попутным повышением ее уровня в повседневных бытовых ситуациях, связанных с решением различных внезапно возникающих двигательных задач.

В-третьих, в процессе изучения техники выполнения боевых приемов курсантами и слушателями

вузов МВД России и действующими сотрудниками полиции (в рамках занятий по служебно-боевой подготовке) для удобства обучения процесс изучения и совершенствования осуществляется в парах, занимающихся примерно одной весоростовой группы, только на правую руку ассистента и с использованием однотипных макетов холодного и огнестрельного оружия. Однако на практике им приходится их применять к «неудобным» (исходя из весоростовых показателей) правонарушителям, вооруженным оружием нестандартных размеров и поражающих возможностей, как правую, так и на левую руку оппонента. Таким образом, успех выполнения специальных комплексных действий по защите, обезоруживанию и задержанию правонарушителей зависит еще и от того, насколько быстро и целесообразно сотрудник может видоизменять технику выполнения боевых приемов и использовать средства защиты и активной обороны, что тоже является показателем развития двигательной ловкости.

Анализ научных исследований, посвященных процессу обучения приемам специального раздела рукопашного боя, показал, что, по мнению многих авторов [1: 59; 2: 20; 3: 2; 4: 251], эффективность обучения этим приемам находится в прямой зависимости от развития координационных способностей обучающихся.

Н.А. Бернштейн [5: 244] определяет два вида ловкости: телесную, которая проявляется в пространственно-временных перемещениях тела, и предметную, проявляющуюся в действиях с предметами. В служебно-боевой деятельности сотрудников ОВД предметная ловкость проявляется в ситуациях, связанных с физическим противодействием правонарушителям с применением специальных (наручников, палок специальных, электрошоковых устройств, щитов т.д.) и подручных средств, а телесная без их

использования. Оба вида ловкости не могут проявляться в типовых (ранее проработанных в ходе практических занятий) ситуациях, т.к. в них отсутствует эффект внезапности и нестандартности.

Повседневная служебная деятельность сотрудников большинства полицейских подразделений неразрывно связана с решением неожиданных возникающих двигательных задач, в которых они вынуждены видоизменять структуру техники применения приемов специального раздела рукопашного боя и специальных комплексных действий по задержанию правонарушителей с целью достижения максимально полезного результата. Даже тщательное планирование операции по силовому противодействию правонарушителям не может полностью исключить непредвиденное развитие событий и нестандартные действия задерживаемых лиц. Таким образом, каждая оперативно-служебная задача, связанная с физическим противодействием правонарушителям, является по-своему «уникальной», и, чем активнее и подготовленнее преступник, тем быстрее, изобретательнее, находчивее и эффективнее должен мыслить и действовать сотрудник полиции. Так в ситуациях, связанных с активным неповиновением правонарушителей, сотрудники полиции должны быстро и правильно адаптировать технику приемов специального раздела рукопашного боя к конкретным условиям противоборства (одежда, вес, рост, подготовленность, вооруженность противника), а также быстро и находчиво перемещаться в окружающем пространстве и по необходимости и возможности использовать его. Следовательно, двигательная ловкость проявляется не в выполнении наработанных действий (боевого приема, специального действия), а в решении внезапно возникающих двигательных задач посредством находчивого применения подогнанных под эти задачи

действий. Таким образом, методика развития двигательной ловкости путем отработки приемов специального раздела рукопашного боя как индивидуально, так и в составе группы в типичных ситуациях, малоэффективна, так как существенно не повышает ее уровень. Налицо необходимость разработки новых более эффективных профессионально-ориентированных технологий и методик развития двигательной ловкости и внедрении их в учебно-воспитательный процесс курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

По мнению Н.А. Бернштейна [5: 26], двигательная ловкость предрасположена к повышению ее уровня, слабо зависит от уровня развития других психофизических качеств и длительнее их сохраняется, со временем перерастает в умственную находчивость и техницизм. Это очень важно, так как именно уровень умственной находчивости и техницизма как проявлений двигательной ловкости во многом определяет успешность профессиональных действий сотрудников полиции в экстремальных ситуациях, требующих быстрого и адекватного физического реагирования на внезапные изменения боевой обстановки.

Средствами развития двигательной ловкости в учебно-воспитательном процессе могут являться следующие упражнения и виды спорта:

- преодоление различных препятствий, метание предметов по движущейся цели;
- удары руками и ногами по движущимся снарядам;
- спортивные и подвижные игры;
- фехтование;
- контактные виды единоборств (дзюдо, самбо, карате, тхэквондо, рукопашный бой и т.д.);
- скалолазание;
- горнолыжный слалом;
- стрельба из различных видов оружия по движущимся целям;
- гребля на байдарках и каноэ и т.д.

Однако, ввиду специфики предмета и дефицита учебного времени, применение большинства из этих средств на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» нецелесообразно. В рамках данной дисциплины необходимо обеспечить преемственность педагогических воздействий на основе учета возможности использования принципа позитивного переноса двигательного навыка и сопряженного развития двигательной ловкости, т.е. сузить круг средств ее воспитания на основе схожести их биомеханической структуры с аналогичными параметрами внутренней структуры двигательных действий, воспроизводящихся сотрудниками полиции при исполнении ими служебных обязанностей. К таким действиям относятся: тактические перемещения в противоборствах, приемы специального раздела рукопашного боя, различные варианты наружного досмотра, действия по принудительной посадке или высадке из автомобиля; надевание наручников, использование специальных средств. Использование вышеперечисленных средств на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» должно осуществляться с обязательным соблюдением следующих методических положений: во-первых, при решении ставящихся преподавателем двигательных задач обязательно должен наличествовать фактор неожиданности (действия в неизвестных внешних условиях, невозможность заранее знать, какие действия совершит оппонент, внезапные изменения обстановки и т.д.); во-вторых, в процессе непосредственного контакта с противником необходимо формировать у обучающихся умение предугадывать намерения противника и действовать на упреждение его действий.

Реализацию данных положений в учебно-воспитательном процессе целесообразно осуществлять через решение обучающимися на

практических занятиях практико-ориентированных ситуационных задач с активным использованием специализированных полигонов. Решение практико-ориентированных ситуационных задач является эффективной интерактивной формой проведения практических занятий с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России с целью повышения их технико-тактической подготовленности [6: 170].

Так, в Краснодарском университете МВД России в учебный процесс по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» внедряется пакет ситуационных задач, отражающий действия сотрудников полиции, в типовых вариантах выполнения служебно-боевых задач. С учетом внешних условий решаемых задач данный пакет включает в себя 3 их группы: 1-я – исполнение служебных задач в помещении; 2-я – исполнение служебных задач при проверке граждан, находящихся в транспортных средствах; 3-я – исполнение служебных задач в уличных условиях.

Каждая ситуационная задача имеет следующую структуру:

- цели и задачи действий наряда;
- характеристика обстановки места (местности) исполнения служебно-боевых задач;
- данные о количестве проверяемых (задерживаемых), их предполагаемая активность и вооруженность.

Успешность деятельности обучающихся при решении ситуационных задач определяется на основе анализа общей тактики совместных действий наряда, тактики действий каждого сотрудника в отдельности, а также адекватности и правильности применения приемов специального раздела рукопашного боя и специальных средств.

Подводя итог обсуждения проблемных вопросов развития двигательной ловкости у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в рамках занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД», можно наметить следующие вероятные пути их решения: во-первых, рассмотреть возможность дополнения рабочих программ дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» комплексными занятиями с дисциплинами «Физическая подготовка» и «Административная деятельность ОВД»; во-вторых, насытить содержание практических занятий по вышеуказанной дисциплине двигательными задачами, связанными с решением внезапно возникающих задач; в-третьих, разработать методику развития двигательной ловкости, соответствующую специфической направленности учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине.

Примечания:

1. Бибииков С.В. Методика развития координационных способностей юных боксеров на основе моделирования условий их соревновательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2008. 141 с.

2. Дружинин А.В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Екатеринбург, 2003. 22 с.

3. Манукян Р.Г. Анализ эффективности обучения техническим приемам в борьбе дзюдо в зависимости от уровня координационных способностей // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 680-682. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6478/> (дата обращения: 28.01.2019).

4. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировок: учеб. пособие: в 4 кн. Кн. 3. Методика подготовки. М.: Владос, 2008. 400 с.

5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: ФиС, 1991. 288 с.

6. Витютнев Е.Е. Ситуационно-ориентированная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1 (31). С. 168-173.

References:

1. Bibikov S.V. Methods of the development of the coordination abilities of young boxers on the basis of modeling of the conditions of their competitive activity: Diss. for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.04. Volgograd: New Wave, 2008. 141 pp.

2. Druzhinin A.V. Improvment of the coordination abilities of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of professional-applied physical training: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.04. Ekaterinburg, 2003. 22 pp.

3. Manukyan R.G. Analysis of the effectiveness of teaching technical techniques in judo wrestling depending on the level of coordination abilities // Young Scientist. 2013. No. 4. P. 680-682. URL <https://moluch.ru/archive/51/6478/> (access date: 28.01.2019).

4. Tumanyan G.S. Wrestling: Theory, methods, training organization: a tutorial. In 4 books. Book 3. Methods of training. M.: Vlados, 2008. 400 pp.

5. Bernstein N.A. On dexterity and its development. M.: FiS, 1991. 288 pp.

6. Vityutnev E.E. Situational-oriented physical training of cadets and listeners of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia – future staff of special divisions // Bulletin of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2016. No. 1 (31). P. 168-173.