

Научная статья
УДК 331.53.024.5-053.7
ББК 65.240.5-21
М 74

DOI: 10.53598 / 2410-3683-2022-2-300-31-37

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД (Рецензирована)

Елена Юрьевна Мокеева¹

¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел,
Россия

¹rainbah77@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт применения проектного подхода к решению проблем трудоустройства молодежи, включая лиц с особенностями развития, в регионе (на примере Орловской области). Обосновывается необходимость привлечения внимания всех сторон-участников образовательного процесса к дисбалансу ожиданий и реальности о рынке труда, ввиду условий недостаточной осведомленности студентов о возможностях трудоустройства в регионе.

Ключевые слова: рынок труда, трудоустройство, проектный подход, инклюзивное образование.

Для цитирования: Мокеева Е.Ю. Содействие трудоустройству молодежи в регионе: инклюзивный проектный подход // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». 2022. Вып. 2 (300). С. 31-37. DOI: 10.53598 / 2410-3683-2022-2-300-31-37.

Original Research Paper

PROMOTING YOUTH EMPLOYMENT IN THE REGION: AN INCLUSIVE PROJECT APPROACH

Elena Yu. Mokeeva¹

¹Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia

¹rainbah77@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of applying the project approach to solving the problems of youth employment, including persons with special needs, in the region (on the example of the Orel region). The necessity of drawing the attention of all parties involved in the educational process to the imbalance of expectations and reality about the labor market due to the conditions of insufficient awareness of students with disabilities about employment opportunities in the region is substantiated.

Keywords: labor market, employment, project approach, inclusive education.

For citation: Mokeeva E.Yu. Promoting youth employment in the region: an inclusive project approach // Bulletin of the Adyghe State University, series "Economics". 2022. No. 2 (300). Pp. 31-37 (in Russian). DOI: 10.53598 / 2410-3683-2022-2-300-31-37.

Современные процессы, протекающие во многих областях жизнедеятельности общества, можно охарактеризовать общим курсом, взятым на инклюзивность. Данный принцип актуализируется созданием условий для полноценной социализации людей с особенностями развития и на этапе обучения, и на этапе трудоустройства, что в полной мере отвечает содержанию долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года в России, идеям национального проекта «Демография» по содействию занятости молодежи в России и ряда других нормативно-правовых актов

[1-4]. Исследование проблем занятости молодежи с инвалидностью, широко представлено в отечественной экономической литературе [5-10].

Студенты и выпускники высших учебных заведений являются самой незащищенной категорией рынка труда. Эта проблема особенно актуализируется на фоне ежегодно увеличивающегося количества выпускников-инвалидов, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего и высшего уровня (табл. 1, составлено автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики [11]).

Таблица 1

Сведения об инвалидах – студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам

Показатель / учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Образовательные программы среднего профессионального образования				
Принято студентов	9759	9755	11041	11874
Численность студентов	27122	30041	34045	36033
Выпуск специалистов	5087	5235	6063	7290
Образовательные программы высшего образования				
Принято студентов	7487	7773	8763	9728
Численность студентов	22893	24773	28321	31100
Выпуск специалистов	3525	3853	3966	4222

Общая численность инвалидов по группам инвалидности в Орловской области представлена в табл. 2 (составлено автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики [11]).

При поиске первого места работы студенты выходят на один из самых напряженных сегментов (по данным hh.ru сегмент «Начало карьеры, студенты» занимает на втором месте по напряженности – подробнее: <https://stats.hh.ru>). Особенно это заметно в сегменте выпускников с инвалидностью, доля трудоустроенных

из выпуска которых составляет не более 50 процентов (исследование центра карьеры ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – ОГУ имени И.С. Тургенева) <https://vk.com/careercentreoreluniver>, вид исследования – ценз, 2016-2022 г.).

Преобладающими причинами нетрудоустройства лиц с инвалидностью после завершения обучения являются отказ от трудоустройства и отсутствие четкого понимания о возможностях рынка труда в соответствии с выбранной профессией

и спецификой нозологической группы.

По данным исследований акселератора Орловской области «Открытая промышленность» (2022 г., респонденты – молодежь от 15-22 лет, выборка – 3588 чел https://promtourism.online/preparatory_module), у 66 процентов опрошенных старшеклассников и студентов, обучающихся по программам среднего и высшего уровня образования,

отсутствует мотивация трудоустройства в региональных компаниях, входящих в ТОП-10 по рейтингу привлекательности. Отказ от поиска первого места в регионе проживания обусловлен отсутствием информированности о возможностях для молодых специалистов (14 процентов респондентов) и негативным субъективным отношением к промышленным предприятиям региона (25 процентов респондентов).

Таблица 2

Общая численность инвалидов по группам инвалидности в Орловской области

Территория	на 1 января 2022					
	Всего	Всего без детей-инвалидов	1-я группа	2-я группа	3-я группа	Дети-инвалиды
Российская Федерация	11 330 574	10 601 586	1 304 054	4 744 371	4 553 161	728 988
Центральный федеральный округ	3 170 691	3 021 129	328 445	1 347 282	1 345 402	149 562
Орловская область	58 929	55 903	6 021	28 978	20 904	3 026

Результаты опросов подтверждают тезис о том, что в студенческом сообществе существует реальная проблема ожиданий и реальности о рабочих местах в Орловской области, так как наблюдается низкая осведомленность студентов с инвалидностью о возможностях трудоустройства, даже при наличии соответствующей инфраструктуры (наличия инклюзивных проектов, инициируемых региональными органами власти; Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Орловской области; наличия обязательной практики квотирования рабочих мест для инвалидов (информация размещена на <http://orelregion.ru> в разделе «Контрольно-надзорная деятельность») и других)). Отметим, что работодатели, которые участвуют в Международной системе менеджмента качества,

разрабатывают сертификаты на все рабочие места, в том числе расположенные в офисных помещениях. В этом случае оформляют паспорт рабочего места по образцу ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Расширить и эффективно протестировать атлас виртуальных экскурсий по рабочим местам с точки зрения инклюзивного подхода в трудоустройстве молодежи позволяет разработанный в ОГУ имени И.С. Тургенева проект Тест-драйв рабочих мест для молодых специалистов «НеРеальная Карьера».

Краткая информация о проекте. Тест-драйв рабочих мест для молодых специалистов «НеРеальная Карьера» представляет собой уникальный цикл карьерных мероприятий от Молодежного карьерного клуба университета (далее – Клуб) по включению студентов

с инвалидностью в процесс тестирования и улучшения университетского атласа виртуальных экскурсий по рабочим местам региона

(https://oreluniver.ru/centr_trud/atlas) на всех стадиях его применения, состоящий из трех этапов (рис. 1):

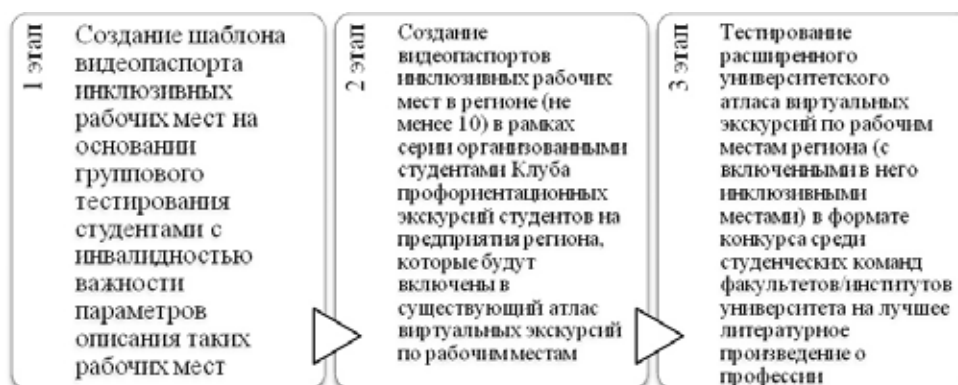


Рис. 1. Этапы процесса тестирования и улучшения университетского атласа виртуальных экскурсий по рабочим местам региона

Под паспортом рабочего места в данном случае мы понимаем пример комплексной характеристики производственной среды, содержащий информацию не только о том, насколько она комфортна и безопасна, но и перечень всех инструментов и оборудования, которые предусмотрены производственным процессом.

Основная цель проекта заключается в повышении уровня осознанности выбора места будущей работы у студентов с инвалидностью путем активного их участия во всех этапах тестирования и улучшения университетского атласа виртуальных экскурсий по рабочим местам региональных компаний, в том числе в составе студенческих команд факультетов.

Студенты и абитуриенты университета в интерактивном формате в творческой атмосфере познакомятся с рабочими местами в регионе, эффективно пройдя тем самым этап профориентации в комфортных для себя условиях, что особенно ценно для лиц с инвалидностью. В регионе будут созданы интересные для молодежи виртуальные маршруты промышленного туризма, повышающие привлекательность самого региона для молодых специалистов.

Глубокая оффлайн и онлайн интеграция в процесс вторичной адаптации позволит студентам внести весомый вклад в содержательное улучшение экскурсий по рабочим местам на предприятиях региона.

Основными целевыми группами, на которые направлен данный проект, являются студенты с инвалидностью, обучающихся на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры университета.

Перспективным направлением развития и потенциала является проведение ежегодного осеннего тест-драйва рабочих мест для молодых специалистов «НеРеальная Карьера» в рамках функционирования карьерного креативного пространства университета при участии кадровых партнеров Орловской области. В дальнейшем масштабирование данного проекта предполагается за счет ежегодного расширения географии атласа виртуальных экскурсий по рабочим местам для молодежи за счет появления новых точек показа в регионе и за его пределами в рамках ЦФО (преимущественно на коммерческой основе).

Планируется также увеличение количества экспертов и партнеров тест-драйва, расширения целевой аудитории до абитуриентов и студентов университетов,

входящих в состав консорциума региональных университетов, разработки авторского методического обеспечения создания маршрутов промышленных виртуальных экскурсий в целях профориентации молодежи и их привлечения в качестве соискателей рабочих мест.

В числе задач проекта – привлечение внимания к проблеме трудоустройства молодежи в регионе; создание университетского атласа виртуальных экскурсий по рабочим местам; тиражирование лучших практики проекта (рис. 2).



Рис. 2. Задачи проекта

Социальная (общественная) эффективность данного проекта предполагает наличие результатов деятельности или реализации проекта для благополучателей, общества в целом и для самих инициаторов с поправкой на затраченные ресурсы. При этом мы учитываем не столько экономическую, сколько социальную составляющую реализации проекта в целом, которая заключается в следующем:

- привлечение не менее 100 студентов к знакомству с атласом виртуальных экскурсий по рабочим местам для молодежи в Орловской области;

- привлечение не менее 50 студентов с инвалидностью к разработке требований к видеопаспортам

инклюзивных рабочих мест региона;

- включение не менее 10 видеопаспортов по квотируемым рабочим местам в Орловской области в университетский атлас виртуальных экскурсий по рабочим местам для молодежи;

- увеличение информированности студентов университета о развитии региональных компаний до 90 процентов.

Таким образом, используя проектный подход, возможно привлечь внимание студентов и кадровых партнеров высшего образовательного учреждения, а также органов региональной власти к проблеме трудоустройства молодежи в регионе, включая особую категорию абитуриентов и выпускников.

Примечания:

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru>.

2. Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р. URL: <https://www.garant.ru>.

3. Паспорт национального проекта «Демография»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. URL: <https://www.garant.ru>.

4. О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Орловской области: Закон Орловской области от 6 декабря 2007 г. № 726-ОЗ. URL: <https://www.garant.ru>

5. Абдулаева З.З., Магомедова П.И. Проблемы и тенденции трудоустройства инвалидов как специфического сегмента регионального рынка труда // РППЭ. 2019. № 8 (106).

6. Стратегии социального партнерства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / О.Н. Веричева, А.Г. Самохвалова, Ю.В. Румянцев [и др.] // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3.

7. Москвина М.В., Саломатин Ю.В. Система управления по содействию занятости инвалидов в России // Бизнес. Общество. Власть. 2021. № 41. С. 135-157.

8. Сербина Н.В. Проблема трудоустройства выпускников вузов: карьерная компетентность как условие их адаптации к рынку труда // Экономика труда. 2021. Т. 8, № 12. С. 1501-1512.

9. Тринадатко А.А. Состояние занятости инвалидов в России в предпандемический и пандемический периоды // Социодинамика. 2021. № 3. С. 23-47.

10. Шибаршина О.Ю. Современные проблемы трудоустройства российской молодежи // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Сер.: Экономика и управление. 2019. № 2 (29). С. 101-105.

11. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

References:

1. On Social Protection of Disabled People in the Russian Federation: Federal Law No. 181-FZ of 24 November 1995. URL: <https://www.garant.ru>.

2. 2: On Approval of the Long-Term Programme to Promote Youth Employment for the Period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation of 14 December 2021, No. 3581-r. URL: <https://www.garant.ru>.

3. Passport of the national project «Demography»: approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Minutes of 24.12.2018 No. 16. URL: <https://www.garant.ru>.

4. On job quotas for the employment of persons with disabilities in the Orel region: Law of the Orel region of 6 December 2007 No. 726-OZ. URL: <https://www.garant.ru>.

5. Abdulaeva Z.Z., Magomedova P.I. Problems and trends in the employment of persons with disabilities as a specific segment of the regional labour market // RPPE. 2019. No. 8 (106).

6. Strategies of social partnership in education, employment and youth employment with disabilities and disability / O.N. Vericheva, A.G. Samokhvalova, Y.V. Rumyantsev [et al.] // Bulletin of Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2019. No. 3.

7. Moskvina M.V., Salomatin Y.V. Management system to promote the employment of persons with disabilities in Russia // Business. Society. Power. 2021. No. 41. Pp. 135-157.

8. Serbina N.V. The problem of university graduates' employment: career competence as a condition for their adaptation to the labor market. 2021. Т. 8, No. 12. Pp. 1501-1512.

9. Trinedatko A.A. State of Employment of Disabled People in Russia in Pre-Pandemic and Pandemic Periods // Sociodynamika. 2021. No. 3. Pp. 23-47.

10. Shibarshina O.Y. Modern Problems of Employment of Russian Youth // Bulletin of Moscow University named after S.Y. Witte. Ser.: Economics and Management. 2019. No. 2 (29). Pp. 101-105.

12. Federal State Statistics Service of the Russian Federation: official website. URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 05.05.2022; одобрена после рецензирования 12.05.2022; принята к публикации 19.05.2022.

The author declares no conflicts of interests.

The paper was submitted 05.05.2022; approved after reviewing 12.05.2022; accepted for publication 19.05.2022.

© Е.Ю. Мокеева