

Научная статья

УДК 376.545:316.624.2

ББК 74.025.1:88.334

Т 38

DOI: 10.53598/2410-3004-2022-3-303-48-58

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

(Рецензирована)

**Мария Эдуардовна Паатова^{1✉}, Ольга Сергеевна Тимонова²,
Елена Владимировна Демкина³, Елена Юрьевна Шебанец⁴**

^{1,2,3,4}*Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия*

^{1✉}*mraatova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>*

²*ol-timonova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7352-9181>*

³*demkina72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1376-868X>*

⁴*elena-shebanets@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8507-9154>*

Аннотация. Проблема профилактики суицидального поведения среди одаренных подростков остается одной из острейших проблем в современных реалиях. Подростковый возраст наиболее неустойчив к жизненным стрессам, в результате чего подростки не всегда способны самостоятельно здраво оценить ситуацию, разрешить сложившуюся проблему и оценить ее масштабы и последствия. К тому же одаренный подросток в силу своих интеллектуальных или творческих отличий от других подростков с большей долей вероятности сталкивается с социально-психологическими проблемами. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать технологию профилактики суицидального поведения среди одаренных подростков. Системообразующей идеей разработанной технологии является формирование у одаренных подростков социально-личностной жизнеспособности – личностного ресурса совладания с суицидоопасными мировоззренческими проявлениями. Для успешной социальной адаптации подросткам необходимы личностные качества, способствующие преодолению жизненных трудностей, конструктивному взаимодействию с окружающими людьми, ответственному отношению к своей жизни и жизни окружающих людей. Суицидопревентивная работа с одаренными подростками представляет собой комплекс мер, направленных на оказание помощи и поддержки данной категории детей. Это многоплановая работа, которая подразумевает полное или частичное устранение проблем и трудностей, возникающих у подростков в процессе их социализации средствами организации обучающих мероприятий по преодолению подростками своих страхов и комплексов; оказанию социальной, психологической, правовой, медицинской помощи подростку. Представлены результаты констатирующего этапа эксперимента. Констатирующий эксперимент проводился на базе ГБОУ ДО РА «РЕМШ» и Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» в Республике Адыгея, г. Майкоп.

Ключевые слова: технология, профилактика, суицид, суицидальное поведение, подросток, одаренный подросток, социально-личностная жизнеспособность.

Для цитирования: Паатова М.Э., Тимонова О.С., Демкина Е.В., Шебанец Е.Ю. Технология профилактики суицидального поведения в среде одаренных подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. Вып. 3(303). С. 48-58. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-3-303-48-58.

Original Research Paper

TECHNOLOGY FOR THE PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR AMONG GIFTED ADOLESCENTS

Maria E. Paatova^{1✉}, Olga S. Timonova²,
Elena V. Demkina³, Elena Yu. Shebanets⁴

^{1,2,3,4}Adyghe State University, Maykop, Russia

^{1✉}mpaatova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

²ol-timonova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7352-9181>

³demkina72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1376-868X>

⁴elena-shebanets@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8507-9154>

Abstract. The problem of prevention of suicidal behavior among gifted adolescents remains one of the most acute problems in modern realities. Adolescence is the most unstable to life stresses, therefore teenagers are not always able to assess the situation sensibly on their own, solve the problem and assess its scale and consequences. In addition, a gifted teenager, due to his intellectual or creative differences from other teenagers, is more likely to face socio-psychological problems. The aim of the study is to theoretically substantiate and develop a technology for the prevention of suicidal behavior among gifted adolescents. The system-forming idea of the developed technology is the formation of social and personal viability in gifted adolescents – a personal resource for coping with suicidal ideological manifestations. For successful social adaptation, adolescents need personal qualities that contribute to overcoming life difficulties, constructive interaction with people around them, responsible attitude to their lives and the lives of people around them. Suicide preventive work with gifted adolescents is a set of measures aimed at providing assistance and support to this category of children. This is a multifaceted work, which implies the complete or partial elimination of problems and difficulties that arise in adolescents in the process of their socialization by means of organizing training activities to overcome adolescents' fears and complexes; providing social, psychological, legal, medical assistance to a teenager. The paper presents the results of the ascertaining stage of the experiment. The ascertaining experiment was conducted based on the Republican Natural Science-Mathematical School and the Regional Center for the Identification and Support of Gifted Children "Polaris-Adyghea" in the Republic of Adyghea, in Maykop.

Keywords: technology, prevention, suicide, suicidal behavior, teenager, gifted teenager, social and personal viability.

For citation: Paatova M.E., Timonova O.S., Demkina E.V., Shebanets E.Yu. Technology for the prevention of suicidal behavior among gifted adolescents // Bulletin of Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2022. No. 3(303). P. 48-58. DOI: 10.53598/2410-3004-2022-3-303-48-58.

Актуальность исследования. Проблема суицидального поведения в современных социокультурных подростковой среде. Она не теряет условий сложной остается про- своей значимости на протяжении

последних десятков лет. Особое внимание ученых привлекает проблема дезадаптации одаренных подростков, в силу чего самоубийство среди них случается в 2,5 раза чаще, чем среди подростков группы норма (Е.Г. Артамонова и др.). Благополучное разрешение проблемы по снижению уровня суицида среди подростков в Российской Федерации является гарантом социальной стабильности страны (М.А. Алимова, А.Г. Амбрумова, Н.В. Сургучева и др.).

Современные реалии увеличения числа попыток совершения суицида в детско-подростковой среде детерминируют активный поиск эффективных методов и форм профилактики суицидального поведения в среде детства-отрочества-молодежи, что требует особого научного осмысления организации превентивной работы, разработки и внедрения в практику образовательных учреждений технологий профилактики суицидального поведения подростков. Дополнительное социальное значение приобретает необходимость предупреждения развития антивитаальных проявлений в среде одаренных подростков, так как данная категория детей является наиболее уязвимой и эмоционально чувствительной категорией граждан, попадающих в группу риска.

Теоретико-методологические подходы к профилактике суицидального поведения среди подростков рассматриваются в исследованиях Е.М. Вроно, И.Е. Мариной, Ю.В. Попова, С.С. Канавиной, С.В. Книжниковой и др. У зарубежных исследователей А.Т. Векс, R.W. Maris и др. накоплен большой теоретический пласт работ, изучающих вопросы превенции самоубийств, первые признаки в изменении поведения, предшествующие самоубийству [1, 2].

Е.Г. Артамонова в своих исследованиях отмечает, что «феномен одаренности неоднозначен: это и

высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и вместе с тем определенные весьма серьезные трудности в становлении собственного «Я» самореализации и социализации одаренного ребенка» [3].

Феномен одаренности является одним из видов отклоняющегося поведения, связанного с гиперспособностями. По мнению Е.Г. Артамоновой, «...многие психологические исследования подтверждают, что одаренные дети в целом более благополучны по сравнению с обычными сверстниками, поскольку не испытывают проблем в познавательной деятельности, а их интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для личностного и профессионального успеха» [3]. Однако одаренность порождает и множество социально-психологических проблем.

Причина суицида может заключаться в психологических, социальных, генетических проблемах подростков. По мнению М.А. Алимовой, «несмотря на то что подросток обычно совершает суицид в экстремальных ситуациях (публичное унижение, проблемы в учебе, предательство), большинство экспертов предполагают, что это скорее повод для совершения суицида, чем его причина» [4: 12].

На первом этапе у подростка только появляется мысль о смерти, но не подкрепляется определенными действиями. Выделяют несколько видов суицидальных мыслей. Наиболее распространенной является классификация А. Векс, где он различает «...пассивные суицидальные мысли, не связанные с формированием суицидального плана, и активные суицидальные мысли, связанные с активным намерением убить себя» [5: 344]. Суицидальная попытка характеризуется причинением себе вреда некоторой тяжести, не приведшей к смертельному

исходу. За суицидальную попытку принято считать осознанные, целенаправленные действия, при которых суицидент знает о степени вреда используемых им средств самоубийства. Завершенной попыткой является лишь та, которая привела к смерти.

Анализ литературы показал, что многие ученые занимаются из-

учением мотивации суицидального поведения подростков. В отечественной суицидологии наибольшее распространение получила классификация А.В. Тихоненко, согласно которой выделяют пять ведущих мотивов суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание» и «отказ» [6: 24] (см. таблица 1).

Т а б л и ц а 1. Мотивы суицидального поведения по А.В. Тихоненко

Table 1. Motives of suicidal behavior according to A.V. Tikhonenko

Мотив	Характеристика мотива
«Призыв»	Направлен не на причинение себе вреда, а для привлечения внимания; совершается, как правило, при свидетелях.
«Протест»	Умышленное причинение вреда; подросток действует импульсивно.
«Избегание»	У подростка безвыходная ситуация, которую он не может терпеть, из которой он хочет сбежать.
«Самонаказание»	Желание наказать себя самым жестоким способом.
«Отказ»	Потеря смысла жизни.

Цель исследования. Нами в процессе исследования осуществлена попытка теоретически обосновать и разработать технологию профилактики суицидального поведения в среде одаренных подростков.

Результаты первичной диагностики. Для разработки технологии профилактики суицидального поведения в среде одаренных подростков нами был проведен констатирующий эксперимент для выявления склонности одаренного подростка к суицидальному поведению. Констатирующий эксперимент проводился на базе ГБОУ ДО РА «РЕМШ» и Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» Республики Адыгея, г. Майкоп. В проведении данного исследования приняли участие 15 подростков в возрасте 14-15 лет. С целью повышения объективности исследования полученные результаты обсуждались с кураторами групп обучающихся (педагогами РЕМШ).

Нами было проведено тестирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков («Тест суицидального поведения» М.В. Горской). Методика состоит из 40 вопросов, где выявляются следующие характеристики: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность [7].

Шкала тревожности: при проведении обработки результатов было выявлено следующее: у 4 респондентов (26,7%) – низкий уровень тревожности; у 5 респондентов (33,3%) – средний уровень; у 5 респондентов (33,3%) – высокий уровень тревожности; и у 1 респондента (6,7%) – очень высокий уровень (см. рис. 1).

Понятие «тревожность» можно рассматривать как чувство опасения, волнения, переживания, страха. Ученые выделяют два вида тревожности: ситуативную тревожность и личностную. Ситуативная тревожность возникает в момент определенной ситуации и продолжается до ее разрешения. Личностная тревожность – склонность к разному



Рисунок 1. Шкала тревожности

Figure 1. Anxiety scale

виду переживаниям без видимых на то причин, когда тревога из временного состояния переходит в постоянное и становится чертой характера.

Причин возникновения личностной тревожности может быть множество, но основные черты характера закладываются с детства. Важную роль здесь играют родители, их методы воспитания. Одаренные подростки, как правило, могут столкнуться с авторитарным стилем воспитания, когда присутствует много запретов «на хочу», а существует только «надо». В таких условиях у подростков отсутствует возможность к принятию самостоятельных решений, потому что все решают родители, в связи с чем появляется страх перед самими родителями, из-за непослушания, неоправданных надежд, проявления собственного мнения. Все это может стать причиной заниженной самооценки, неуверенности в себе, в своих силах и, как правило, вызвать излишнюю тревогу.

Шкала фрустрации: при проведении обработки результатов было выявлено следующее: у 6 респондентов (40%) – низкий уровень фрустрации; у 2 респондентов (13,3%) – средний уровень; у 6 респондентов (40%) – высокий уровень фрустрации;

и у 1 респондента — очень высокий уровень (6,7%) (см. рис. 2).

Подросток может по-разному реагировать на фрустрацию: сильно расстраивается и сдается; пробует снова, пока не получится; винит себя в своем поражении. Основными сферами, влияющими на психологическое состояние подростка, являются семья, школа, сверстники, личностные особенности. В каждой из этих сфер у одаренного подростка могут возникнуть определенные сложности, приводящие к состоянию фрустрации. Сила и длительность переживания зависят от многих факторов, одним из которых является умение или неумение справляться с ситуациями неудовлетворения в детстве.

Если одаренный подросток воспитывается в атмосфере восхваления его способностей, мелкая неудача может сказаться как сильнейшее поражение, пошатнувшее веру в себя и свою самооценку.

Шкала агрессии: при проведении обработки результатов было выявлено следующее: у 7 респондентов (46,7%) – низкий уровень агрессии; у 3 респондентов (20%) – средний уровень; и у 5 респондентов (33,3%) – высокий уровень агрессии. Исходя



Рисунок 2. Шкала фрустрации

Figure 2. Frustration scale

из полученных данных, мы видим нестабильное эмоциональное поведение – от низкого до высокого уровня агрессии. Как утверждают психологи, это связано с биологическими факторами: гормональной перестройкой, взрослением организма, половым созреванием. Можно выделить следующие причины возникновения агрессии:

1) личностные (перфекционизм, чувство одиночества, вины, ненужности, заниженная самооценка, неуверенность в себе и др.);

2) ситуативные (переутомление, усталость, физическая/умственная нагрузка и др.);

3) семейные (унижение, полное контролирование, лишение самостоятельности, сравнение с другими и др.).

Еще одной причиной агрессивного поведения может быть состояние фрустрации. По мнению психологов, для одаренных подростков характерно аутоагрессивное поведение. Основными категориями агрессии, направленной на себя, является:

1) суицид – намеренные действия, связанные с лишением себя жизни;

2) парасуицид – вид аутоагрессивного поведения, основной целью которого является психологическое воздействие ради достижения опре-

деленной цели, а не самоубийство, как таковое;

3) селфхарм – преднамеренное самоповреждение, цель которого – замена «душевной» боли физической. Для подростков, склонных к суицидальному поведению, характерен низкий уровень агрессии.

Шкала ригидности: при проведении обработки результатов было выявлено следующее: у 4 респондентов (26,7%) – низкий уровень ригидности; у 4 респондентов (26,7%) – средний уровень; у 6 респондентов (40%) – высокий уровень; и у 1 респондента (6,7%) – очень высокий уровень.

Отличительными чертами ригидной личности являются: страх и неготовность к новому, привычность и стереотипность в поведении и мышлении, убеждение в своей правоте, высокий уровень тревожности и возбудимости, потеря самоконтроля при изменении ситуации.

У одаренных подростков, имеющих проблемы с адаптацией, проявление ригидности может быть вызвано следующими факторами: соматическими (особенности нервной системы, генетическая предрасположенность, возрастное и половое развитие, нарушение трудового дня (неправильным соотношением

СКЛОННОСТЬ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

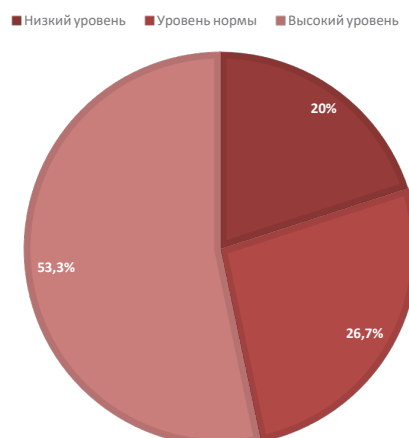


Рисунок 3. Склонность к суицидальному поведению

Figure 3. Addiction to suicidal behavior

труда и отдыха) и др.); психологическими (тип темперамента, особенности воспитания, детские психологические травмы, психические расстройства) и др.

Склонность к суицидальному поведению. При проведении обработки результатов было выявлено следующее: у 3 респондентов (20%) – низкий уровень; у 4 респондентов (26,7%) – уровень склонности к суицидальному поведению находится в норме; у 8 респондентов (53,3%) – высокий уровень склонности (см. рис. 3).

Из полученных результатов диагностики мы видим, что большая часть опрошенных одаренных подростков находится за уровнем нормы склонности к суицидальному поведению, что требует специальных психолого-педагогических подходов в работе с данной категорией подростков.

Теоретическое обоснование исследования. Как показывает статистика, самоубийства среди одаренных подростков совершаются в 2-2,5 раза чаще, чем среди подростков группы «норма». Согласно социологическим данным, одаренные подростки составляют лишь 25-30% от общей численности детей и подростков, но только 5% из них относятся к категории «благополучных»

(Е.Г. Артамонова и др.). Сложившаяся ситуация требует от государства принятия срочных мер по разработке системного подхода к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса профилактики суицидального поведения в среде одаренных подростков, поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике, разработки и внедрения суицидально-превентивных технологий в образовательных учреждениях. Мы разделяем точку зрения С.В. Книжниковой, утверждающей, что необходима консолидация усилий специалистов психолого-педагогической службы «на уровне первичной профилактики, т.е. до формирования антивитаальных переживаний подростков» [8: 130]. Технология профилактики суицидального поведения среди одаренных подростков – это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющий определенное содержание и направленный на достижение конкретной цели [9].

Цель технологии – профилактика суицидального поведения среди одаренных подростков.

Задачи технологии: информирование родителей о причинах, признаках и рисках суицидального поведения подростков; налаживание

социальных связей подростков путем совместного взаимодействия со сверстниками; формирование социально-личностной жизнеспособности одаренных подростков средствами воспитательных ситуаций.

Теоретико-методологическую основу разработанной технологии составили концепции о социально-психологических особенностях суицидального поведения подростков (А.Г. Амбрумова, М.А. Алимова и др.); о психолого-педагогических особенностях работы с одаренными подростками (В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская и др.); о мерах профилактики суицидального поведения в среде подростков (С.А. Васицева, Е.М. Вроно и др.); концепции развития жизнеспособности детей и подростков (А.И. Лактионова, М.Э. Паатова и др.).

Технология представлена содержательным и процессуальным компонентами и предполагает организацию поэтапной превентивной работы с одаренными подростками. Для каждого этапа определяются задачи, содержание, методы и др. Решение задач предыдущего этапа создает условия для возможности перехода на новый этап [9].

На первом этапе специалист психолого-педагогической службы организует ознакомительное занятие с подростком. Специалист изучает специфику первичного взаимодействия, общения и дальнейшей работы с подростком. Особое внимание уделяется поведению и реакциям: как подросток реагирует на те или иные вопросы (мимика, жесты, тембр голоса и др.). Данный этап также направлен на проведение диагностических мероприятий, которые направлены на выявление индивидуально-психологических особенностей одаренных подростков, их психоэмоционального состояния. Для этого используются различные диагностические методики: тест суицидального поведения М.В.

Горской, тест – шкала депрессии Зунга, методика незаконченных предложений Сакса-Леви и др.

Второй этап направлен на консолидацию усилий различных специалистов по предупреждению возникновения рисков суицидального поведения в подростковой среде. Данный этап реализуется с помощью приглашенных специалистов (сотрудников МВД, медицинских работников педагогов, психологов), в частности, сотрудники МВД проводят профилактические беседы с подростками, направленные на предотвращение рисков в социальных сетях («группы смерти» и др.), призывающие к самоповреждению и пропагандирующие суицид; информирование подростков о возможностях получения помощи в кризисной ситуации; проведение специалистами психолого-педагогической службы профилактических бесед не только с подростками, но и с их родителями с целью повышения их педагогической грамотности в общении со своими детьми; работа с педагогами, направленная на повышение их суицидологической компетентности (констатируется факт низкой суицидопревентивной подготовки педагога в образовательном учреждении). Для недопущения попытки самоубийства очень важно на ранних этапах диагностировать изменения в поведении подростка, следовательно, нужно знать о характерных чертах суицидента.

Третий этап предполагает деятельность, направленную на решение имеющихся психологических и социальных проблем одаренных подростков, в том числе: проведение совместной работы подростков с их родителями с целью укрепления и гармоничного развития детско-родительских отношений; обучение саморегулированию психоэмоционального состояния одаренных подростков через тренинговые занятия с целью снижения уровня тревожности и стресса; установление дру-

жеских отношений со сверстниками (тренинги на командообразование); вовлечение подростков в активную культурно-досуговую деятельность (танцы, спортивные соревнования и др.) для сохранения и укрепления сложившихся дружеских отношений. Специалистами психолого-педагогической службы суицидопревентивная работа, направленная на формирование жизнеутверждающей позиции подростка, развитие социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысло-жизненных установок [10].

Четвертый этап направлен на формирование социально-личностной жизнеспособности одаренных подростков посредством воспитательных ситуаций – специально спланированных событийных жизненных личностно-утверждающих ситуаций, затрагивающих жизненные интересы подростка и принуждающих его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности [10]. В процессе работы у подростков формируются личностные качества (саморегуляция, рефлексия, мотивация к длительным усилиям, проявление позитивной критичности к себе и окружающим, готовность к совместной деятельности, способность к самоорганизации и самоконтролю своего поведения и др.), которые позволяют подросткам не только справляться с трудностями, но и позитивно развиваться в будущем. Воспитательные ситуации разрешаются совместно с педагогом, подростками индивидуально или в группе по следующему алгоритму: анализ жизненной ситуации, проектирование стратегии поведения, формирование готовности к

позитивному проявлению социально-личностной жизнеспособности. Подростком проектируются про-социальные поведенческие модели при разрешении различных типов воспитательных ситуаций.

Далее, на пятом этапе проводится мониторинг с целью сравнения полученных данных. Проводится наблюдение, в процессе которого специалист делает анализ на основе полученных результатов: снижение показателей тревожности, фрустрации, развитие гармоничных детско-родительских отношений, способность применять полученные новые знания на практике, снижение уровня склонности к суицидальному поведению.

Заключение. Разработанная технология профилактики суицидального поведения среди одаренных подростков направлена на предупреждение возникновения причин суицидальной активности одаренных подростков, включает пять этапов, представляют собой последовательную, взаимосвязанную систему действий, направленных на решение задач по достижению цели посредством определенных методов работы. Данная технология позволит решить ряд проблем, связанных с профилактикой суицидального поведения среди одаренных подростков, а именно: раскрытие ценности и важности жизни, привитие подросткам чувства ответственности перед окружающими, формирование социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысло-жизненных установок, укрепление детско-родительских отношений.

Примечания:

1. Maris R.W. Suicide // Lancet. 2002. Vol. 360. P. 319-326.
2. Murthy R.S. The World health report 2001: mental health: new understanding, new hope. Geneva: World Health Organization, 2001. 186 p.
3. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО ЦНПРОЦ, 2013. 99 с. URL: <https://>

studylib.ru/doc/2586079/psihologicheskie-aspekty-detskogo-suicida (дата обращения: 17.10.2021).

4. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция: методические рекомендации. Барнаул, 2014. 100 с. URL: https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdf (дата обращения: 25.09.2021).

5. Beck A.T., Kovacs M., Weissman M. Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation // *Journal of consulting and clinical psychology*. 1979. № 47. P. 343-352.

6. Организация выявления и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к суицидальному поведению: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики и психологии; авт.-сост.: О.А. Трофимова, О.В. Закревская. Екатеринбург: ИРО, 2017. 72 с.

7. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения подростка // *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы*. 2008. № 1. С. 44-52.

8. Книжникова С.В. Первичная педагогическая профилактика суицидального поведения: осложнения и возможности // *Гуманитарные науки*. Ялта, 2018. № 4(44). С. 127-135.

9. Технология социальной работы по формированию готовности к трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы / М.Э. Паатова, Д.З. Хашхова, Н.М. Сажина [и др.] // *Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология*. 2021. № 3(283). С. 55-61.

10. Особенности проявления социально-личностной жизнеспособности одаренных подростков / М.Э. Паатова, Д.З. Хашхова, А.В. Деленьян [и др.] // *Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология*. 2022. № 1(293). С. 56-66.

References:

1. Maris R.W. Suicide // *Lancet*. 2002. Vol. 360. P. 319-326.
2. Murthy R.S. The World health report 2001: mental health: new understanding, new hope. Geneva: World Health Organization, 2001. 186 pp.
3. Psychological aspects of child suicide: prevention technologies: collection of materials of the international scient. and pract. conference / comp. and scientific ed. b N.Yu. Sinyagina, N.V. Zaitseva, E.G. Artamonova. M.: ANO ShChNPROTs, 2013. 99 pp. URL: <https://studylib.ru/doc/2586079/psihologicheskie-aspekty-detskogo-suicida> (date of access: 17.10.2021).
4. Alimova M.A. Suicidal behavior of adolescents: diagnosis, prevention, correction: methodological recommendations. Barnaul, 2014. 100 pp. URL: https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdyf (date of access: 25.09.2021).
5. Beck A.T., Kovacs M., Weissman M. Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation // *Journal of consulting and clinical psychology*. 1979. No. 47. P. 343-352.
6. Organization of identification and psychological and pedagogical support of children and adolescents prone to suicidal behavior: methodological recommendations / State Autonomous Educational Institution of additional professional education of Sverdlovsk region "Institute of Education Development", Department of Pedagogy and Psychology; compilers: O.A. Trofimova, O.V. Zakrevskaya. Yekaterinburg: IRO, 2017. 72 pp.
7. Gorskaya M.V. Diagnostics of suicidal behavior of a teenager // *Bulletin of psychosocial and correctional rehabilitation work*. 2008. No. 1. P. 44-52.
8. Knizhnikova S.V. Primary pedagogical prevention of suicidal behavior: complications and opportunities // *The Humanities*. Yalta. 2018. No. 4(44). P. 127-135.

9. The technology of social work for the formation of readiness for employment of persons released from places of imprisonment // Paatova M.E., Khashkhova D.Z., Sazhina N.M. [et al] // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 3(283). P. 55-61.

10. Features of expression of social and personal viability of gifted teenagers / Paatova M.E., Khashkhova D.Z., Delenyan A.V., Medentseva A.V. // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2022. No. 1(293). P. 56-66.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 03.08.2022; одобрена после рецензирования 17.08.2022; принята к публикации 31.08.2022.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 03.08.2022; approved after reviewing 17.08.2022; accepted for publication 31.08.2022.

© Паатова М.Э., Тимонова О.С., Демкина Е.В., Шебанец Е.Ю., 2022