

Научная статья

УДК 37.013

ББК 60.561.9

Р 27

DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-121-132

ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЗБЕКИСТАНА

(Рецензирована)

Нуриддин Неккадамович Рахматов¹

Елена Геннадьевна Сахновская²

¹Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Узбекистан

²Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия

¹rakhmatov.nuriddin.83@gmail.com

²esakhnovsky@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется возможность применения аксиологической проблематики в изучении современных образовательных систем. Рассматриваются философские и аксиологические основания, определяющие специфику развития образовательной системы Узбекистана. Проведён сравнительный анализ систем образования России и Узбекистана с учётом аксиологической и социокультурной составляющих. Выявлены основные проблемы воспроизводства кадрового потенциала, с которыми сталкиваются образовательные системы обеих стран, и проанализированы возможные пути и способы их решения. Особое внимание уделено рассмотрению гносеологической концепции Аль-Зарнуджи, которая легла в основу аксиологического содержания образовательной системы Узбекистана. Заложенная им система тайм-менеджмента, а также сформулированная концепция конвергентной коммуникации «учитель – ученик» повысила эффективность образовательного процесса и, тем самым, позволила на практике реализовать личностно-ориентированный подход. Наряду с сохранением преемственности в национальной системе образования, отмечается необходимость модернизации учебного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования духовно-просветительской работы. Делается вывод о целесообразности встраивания культурно-воспитательной и образовательной систем в содержание идеи «От национального возрождения – к национальному прогрессу».

Ключевые слова: ценности, аксиологический подход, фундаментальные ценности образования, духовно-просветительская работа, образовательная политика, коммодификация.

Для цитирования: Рахматов Н.Н., Сахновская Е.Н. Ценностный аспект образовательной системы Узбекистана // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2022. Вып. 4 (309). С. 121-132. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-121-132.

Original Research Paper

VALUE ASPECT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN

Nuriddin N. Rakhmatov¹

Elena G. Sakhnovskaya²

¹*Bukhara State Medical Institute, Bukhara, Uzbekistan*

²*Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg, Russia*

¹*rakhmatov.nuriddin.83@gmail.com*

²*esakhnovsky@mail.ru*

Abstract: The article analyzes the possibility of using axiological issues in the study of modern educational systems. The philosophical and axiological foundations that determine the specifics of the development of the educational system of Uzbekistan are considered. A comparative analysis of the education systems of Russia and Uzbekistan has been carried out, taking into account the axiological and sociocultural components. The main problems of personnel potential reproduction, which the educational systems of both countries face, are identified and possible ways and means of their solution are analyzed. Particular attention is paid to the epistemological concept of Al-Zarnuji, which formed the basis of the axiological content of the educational system of Uzbekistan. His time management system, as well as the concept of «teacher-student» convergent communication, increased the effectiveness of the educational process and, thus, made it possible to implement a student-centered approach in practice. Along with continuity in the national education system, there is a need to modernize the educational process in accordance with priority areas for improving spiritual and educational work.

Keywords: values, axiological approach, fundamental values of education, spiritual and educational work, educational policy, commodification.

For citation: Rakhmatov N.N., Sakhnovskaya E.N. Value aspect of the educational system of Uzbekistan // Bulletin of the Adyghe State University. Series «Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Sciences, Culturology». 2022. Iss. 4 (309). P. 121-132. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2022-4-309-121-132.

Введение. Проблематика ценностей по-прежнему является одной из основополагающих тем, определяющих дальнейшее развитие философского знания. Зачастую обращение к аксиологической проблематике представляется затруднительным в связи с отсутствием чёткого определения понятия «ценность» в современной науке.

Ценности изучаются в историко-хронологическом аспекте, анализируются их индивидуальные и социальные составляющие,

рассматриваются различные типологии ценностей, определяются критерии их ранжирования.

В статье проведён философский анализ понятия «ценность», оно рассмотрено с точки зрения педагогической аксиологии, а также в общем социокультурном контексте.

М.А. Дьячкова в своей работе выделяет следующие разновидности учений о ценностях:

- аксиологический психологизм (В. Вундт, Ф. Brentano);

- аксиологический нормативизм (О. Шпенглер, М. Вебер);

- аксиологический трансцендентализм (Р. Лотце, Г. Риккерт);

- аксиологический онтологизм (М. Шелер, Н. Гартман) [1].

Также к этому можно добавить перечисленные Т.Н. Овчаровой диалектико-материалистическую концепцию ценностей К. Маркса и объективно-натуралистическую концепцию ценностей, упоминание о которой можно найти в трудах Дж. Локка [2].

Кроме того, дифференциация трактовок понятия «ценность» обусловлена спецификой подходов к их изучению в отдельных сферах научного знания.

Так, например, в философии ценности определяют как нормы и критерии жизни человека, его познания мира. Психологи интересуются процессом и условиями формирования ценностей.

В педагогике актуализировано понятие ценности как идеала, принятого личностью как значимого для неё явления, понятия, установки. Эта точка зрения упомянута в статье М.А. Дьячковой [1].

С точки зрения педагогической аксиологии, в целом ценности характеризуются как специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества.

В общем и целом, резюмирует Е.К. Аль-Янаи, ценность предстаёт как некое понятие, свойство, убеждение, обладающее положительной значимостью для индивида [3].

Материалы и методы. Основным методом, используемым в статье, является сравнительный анализ. В тексте статьи анализируется концепция знания как ценности исламского теолога ханафитского направления Аль-Зарнуджи. Рассматриваются формы, методы и способы, с помощью которых осуществляется интеграция этических ценностей внутри образовательного процесса. Также рассматривается

реализация аксиологического подхода в образовательной политике современного Узбекистана. Выявляются аспекты преемственности в трактовке и практическом применении этих подходов.

Результаты. Для представителя ханафитского направления в исламе Аль-Зарнуджи знания представляют собой основополагающую ценность. Он выделяет два типа знаний, необходимые для становления и развития человека и обязательные для блага общества. Знания, важные для самого человека (Таухид), включают в себя знания о единстве душевной жизни. Существуют также знания фикх (знание права, добродетелей и хороших привычек). Аль-Зарнуджи считает, что эти знания необходимы человеку для обеспечения его существования как личности. К знаниям, необходимым для общества в целом, он относит медицинские знания, науку логики, математику и геометрию.

В целом данные, составляющие знания, консолидируются на основе этических ценностей, представляющих собой искусство правильной и хорошей жизни и предполагающих практическое применение добродетелей.

При этом этические ценности должны быть органично встроены в процесс обучения, для чего необходимо чётко обозначить его цель. Эта цель, по мнению Аль-Зарнуджи, состоит в том, чтобы воспитать целостного человека с сильным и благородным характером. В общем и целом, образование должно способствовать духовному, индивидуальному и физическому росту и развитию как отдельного человека, так и коллектива в целом. Также целью образования и стандартом, по которому измеряется образовательный успех, является преобразование личности посредством развития как нравственного, так и интеллектуального (рационального) Я [4].

Согласно представлениям Аль-Зарнуджи, успех процесса обучения

и преподавания зависит от сбалансированного сочетания трёх целей: религиозных, социальных, а также целей, мотивированных индивидуальным развитием.

Аль-Зарнуджи также утверждал, что процесс обучения определяется сотрудничеством учителя и ученика в учебном процессе.

Кроме того, он акцентировал внимание на таких значимых для личности факторах учебного процесса, как целостный интеллект или способность к обучению, позволяющие человеку воспринимать идеи и взаимодействовать с ними.

Высокий уровень интеллекта подразумевает полностью развитые когнитивные способности, определяющие успех интегрированного обучения.

Ещё Аль-Зарнуджи рассматривал вопросы мотивации к обучению. Склонность к обучению, которую Аль-Зарнуджи называет мотивацией, возникает из сочетания сознательных, подсознательных и бессознательных факторов. Аль-Зарнуджи уделяет повышенное внимание роли учителя в формировании мотивации. Он утверждает, что ученики становятся более мотивированными, если учитель в максимальной степени уделяет внимание их мнениям, суждениям и ценностям и относится с уважением к их усилиям в процессе обучения и к полученным ими результатам [5].

По мнению авторов статьи [5] М. Худа, Дж. Бин Юсуф, К. Азми, терпение в исламе воспринимается как важное человеческое качество. Оно включает в себя моральный и физический аспекты и предполагает контроль концентрации на действии, а также способность контролировать свои эмоции.

Процесс обучения зачастую может приносить разочарование в связи с возникающими трудностями. Аль-Зарнуджи предлагает следующие решения:

1. Занятие преимущественно под руководством учителя. Это

означает то, что большая часть информации должна быть усвоена и воспринята учениками на занятиях.

2. Учащийся не должен заканчивать изучение материала до тех пор, пока не понял его.

3. Учащийся не должен переходить с одного учебного предмета на другой, не разобравшись в теме.

4. Учащийся должен постоянно присутствовать на занятии, не допускается его отсутствие без уважительной причины.

Также для успешной учёбы необходима финансовая поддержка как студентов, так и преподавателей. Поэтому роль государства в этом процессе очень важна. Аль-Зарнуджи считает, что учащиеся, у которых есть надёжные источники финансирования, имеют более высокую мотивацию к обучению. В связи с этим приобретают особую актуальность вопросы социального партнёрства.

Личность учителя также определяет успех обучения. Ученик воспринимает личность учителя как образец для подражания. Кроме того, для учителя очень важно поддерживать хорошие отношения с родителями учеников.

В общем и целом, Аль-Зарнуджи выделяет три типа учителей.

Первый тип называется Шейх-аль-Талим. Его деятельность направлена в основном на улучшение познавательных и умственных способностей учеников.

Второй тип учителя - Шейх-ат-Тарбия. Это учитель, который прививает ученикам как знания по своему предмету, так и моральные ценности.

Третий тип учителя – это Шейх-аль-Таркия, то есть учитель, обладающий обаянием и харизмой. Он способен вдохновить ученика, изменить его образ мышления, влияя тем самым на его моральное и духовное благополучие. По мнению Аль-Зарнуджи, это тип суфийского учителя [5].

Также в трудах Аль-Зарнуджи рассматриваются вопросы

тайм-менеджмента в обучении. Например, он предлагает ставить конкретные цели в работе, затем классифицировать дела по степени важности, а также сопоставлять их по времени, с учётом усилий, необходимых для каждого из них.

Кроме того, в трудах Аль-Зарнуджи рассматривается значимость для развития системы образования таких факторов, как обеспечение финансовой поддержки преподавателей, а также согласованное взаимодействие всех её участников. Он понимает обучение как всеобъемлющее явление, предполагающее многоаспектное и всестороннее (рациональное, духовное и эмоциональное) развитие личности. При этом он придаёт особое значение личности учителя. Учитель должен обладать как способностью поддерживать дисциплину и осуществлять эффективное руководство классом, применяя эффективный стиль преподавания, так и проявлять сердечность и доброту к своим ученикам, а также эмоционально вдохновлять их [6].

В системе образования Узбекистана сохранена определенная преемственность с идеями Аль-Джарнузи, что, в частности, проявляется в интеграции с морально-этическими и ценностными подходами.

В Узбекистане существует система образования, основанная на конкретных национальных и общечеловеческих ценностях. В целях коренной модернизации и обеспечения преемственности системы образования на сегодняшний день действуют три закона «Об образовании» (1992, 1997, 2020 гг.), «Национальная программа подготовки кадров» (1997 г.), постановления и указы Президента Республики Узбекистан и решения Кабинета Министров. Кроме того, статья 41 Конституции Республики Узбекистан придает большое значение образованию как ценности и гарантирует каждому гражданину страны бесплатное общее среднее образование. Вышеперечисленные

нормативно-правовые документы составляют основу системы образования и по сей день обеспечивают системную преемственность образования в Узбекистане.

Стратегия непрерывного образования, представленная в Национальной программе, направлена на воспитание гармонично развитого поколения, обладающего современными знаниями, имеющего активную гражданскую позицию, способного мыслить самостоятельно и принимать осознанные решения. Система непрерывного образования Узбекистана разработана на основе глубокого и масштабного изучения зарубежного опыта и критического анализа существующей системы образования с учетом её национальной специфики. Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ дошкольного, начального, среднего, среднего специального профессионального образования, высшего и послевузовского образования, а также повышения квалификации и переподготовки кадров. В системе образования также предусмотрено внешкольное (дополнительное) образование.

Согласно Закону «Об образовании», реализация единой государственной политики в сфере образования относится к компетенции Кабинета Министров, в структуре которого имеется Комплекс по вопросам молодежной политики, образования, культуры и спорта, который, в частности, организует системное изучение хода реализации принятых мер по реформированию системы непрерывного образования и подготовки кадров.

29 декабря 2020 г. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису заявил: «Мы поставили перед собой великую цель - заложить основы Третьего Возрождения в нашей стране» [1]. Это показывает

важность модернизации системы образования в Узбекистане. Модернизация включает в себя развитие науки и инноваций, обеспечение непрерывности и преемственности уровней образовательной системы: детский сад, средняя и средне-специальная школы, система профессионального образования (профессиональные школы, колледжи и техникумы), высшее образование, магистратура, докторантура, послевузовское и профессиональное образование. Суть проводимых реформ состоит в реализации комплексного плана по поэтапному формированию и развитию у учащихся как системы практических навыков, так и совокупности теоретических знаний, а также по обеспечению интеграции образования и воспитания.

В целом общая нагрузка преподавателя в Узбекистане подразделяется на следующие категории:

- 1) учебно-методическая работа,
- 2) научно-исследовательская работа,
- 3) работа по направлению «наставник и ученик».

Это регламентировано постановлениями Президента Республики Узбекистан № 2909 от 20 апреля 2017 г., № 2956 от 5 мая 2017 г., № 3151 от 27 июля 2017 г., № 3698 от 7 мая 2018 г., № 3775 от июля № 5, 2018 г. и Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2006 г. Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2019 г., согласованному с руководителями высших учебных и научно-исследовательских учреждений, академиками, учеными, молодыми исследователями, во многих высших учебных заведениях Узбекистана разработана система 110-балльной оценки параметров деятельности профессорско-преподавательского состава по следующим позициям:

- 1) учебно-методическая деятельность (40% - 40 баллов);
- 2) научно-исследовательская работа (30% - 30 баллов);

3) духовно-просветительская работа (20% - 20 баллов);

4) инновационная и инвестиционная деятельность (вклад в развитие вуза) (20% - 20 баллов).

Из приведенной информации мы видим, что в системе высшего образования, наряду с развитием у студентов навыков хорошего чтения и когнитивных компонентов в целом, большое значение придается духовно-нравственному воспитанию, что устанавливается в качестве государственного стандарта в системе образования. Эта система находит свое отражение и в отношениях «учитель – ученик».

26 марта 2021 г. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление «О комплексных мерах по совершенствованию системы духовно-просветительской работы». В документе говорится, что, несмотря на проводимую работу, в процессах обновления социальной, экономической и политической жизни все ещё сохраняется ряд системных проблем, которые препятствуют росту эффективности реформ в духовно-просветительской сфере. Эти реформы, в свою очередь, направлены на повышение честности и ответственности специалистов на рынке труда, наряду с подготовкой кадрового резерва в системе высшего образования. Также они направлены на сокращение теневой экономики, более активную реализацию государственной политики на местах и, в связи с этим, на формирование, сохранение и поддержку чести, достоинства и деловой репутации каждого человека.

Поэтому приоритетными направлениями совершенствования системы духовно-просветительской работы определены:

- формирование в обществе здорового мировоззрения и созидательной активности и превращение этой тенденции в общенациональное движение посредством широкой популяризации идеи «От

национального возрождения - к национальному прогрессу»;

- преемственность духовного воспитания в семье, образовательных учреждениях и местных комитетах самоуправления;

- организация разъяснительной и воспитательной работы на научной основе, внедрение постоянной системы мониторинга, направленной на укрепление стабильности социально-духовной среды;

- повышение среди населения культуры использования сети Интернет, усиление идеологического иммунитета против разрушительных идей и информационных угроз.

Кроме того, начиная с 2021/2022 учебного года в вузах на бакалавриате вводится предмет «Духовноведение», в магистратуре - предмет «Профессиональная духовность», а в магистратуре организована подготовка кадров по специальности «PR-менеджер» [7].

19 января 2021 г. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев провел видеоконференцию, посвященную комплексному совершенствованию системы духовно-просветительской работы. Глава государства заявил, что сегодня в мире идет острая борьба и конкуренция, обостряются конфликты интересов. Отмечено, что процессы глобализации, наряду с беспрецедентно новыми возможностями для человечества, порождают и неожиданные проблемы, нарастают угрозы и опасности национальной идентичности и духовным ценностям. Он отметил, что эгоизм, равнодушное отношение к работе, безответственное поведение в семье, потребительские настроения в хозяйстве прививаются в сознании людей и молодежи различными способами. Кроме того, нарастают угрозы терроризма, экстремизма, транснациональной и киберпреступности, торговли людьми, наркотрафика, преднамеренной нестабильности в некоторых районах и эскалации протестов. Чтобы не допустить такой ситуации,

Президент поднял вопрос о духовности и сказал: «Если тело общества – это экономика, то его душа и дух – это духовность». В связи с этим важно обратить внимание на работу, проводимую во взаимодействии с детскими садами, школами, высшими учебными заведениями и общественностью.

В связи с этим было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 сентября 2021 г. № 563 «О мерах по повышению уровня обеспеченности студентов в высших учебных заведениях Республики» и Министерства высшего и среднего специального образования от 30.09.2021 г. № 412. На основании приказа «О мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы в системе образования» поручено налаживать и поддерживать взаимный диалог и сотрудничество студентов, родителей и администрации высшего учебного заведения. Ведь из нашей отечественной истории известно, что поговорка «Семь кварталов для одного ребенка – это и отец, и мать» не утрачивает своей актуальности. Каждый ребенок - чей-то ребенок. Если он потеряется, не только родители, соседи, но и его учитель будут чувствовать себя виноватыми. Дети и молодые люди по соседству должны будут находиться с ними в постоянном контакте во избежание возможных стрессов и психологических травм. Кроме того, проведение субботников, свадеб, а также других праздничных мероприятий, организуемых при участии городских органов местного самоуправления Узбекистана, а также активное участие молодежи в этих мероприятиях, окажет большое положительное влияние на воспитание и нравственность в целом. Процесс социализации молодых людей, восприятия ими нравственных норм и реализации их в жизни продолжается в учебных заведениях как проявление традиций взаимоуважения преподавателей и студентов. Также

этот процесс связан с принятием ценностей академической культуры и научной этики в образовательной среде.

Кроме того, пятым направлением Стратегии развития Узбекистана № 60, принятой 28 января 2022 г., является обеспечение развития образования и духовной культуры в целом на принципиально новом уровне. Это отражено в концепции, называемой «Узбекистан – просвещенное общество».

Содержание данной концепции проявляется в таких её целях, как:

- организация в соответствии с преподаванием богатой истории, научного и культурного наследия, национальных и религиозных ценностей;

- разработка эффективных, креативных и новаторских методов организации адвокатской и правозащитной работы и принятие мер по их своевременному внедрению;

- обеспечение преемственности духовного воспитания в семье, образовательных учреждениях и общинах;

- способность противостоять нападкам на национальную идею, укреплять сотрудничество семьи, школы и общества и на этой основе развивать способность обеспечивать преемственность духовного образования.

Обеспечение реализации идеи «Новый Узбекистан – Третий Ренессанс» под девизом «Молодежь – строители нового Узбекистана» предполагает:

- популяризацию чтения;

- улучшение межнациональных отношений и развитие дружественных отношений с зарубежными странами;

- строительство новых объектов культуры в регионах;

- реализацию концепции развития истории до 2030 года.

Согласно постановлениям Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития

системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 сентября 2021 г., в целях обеспечения выполнения задач, поставленных Министром высшего и среднего специального образования от 13 сентября 2021 г. № 390, в вузах Узбекистана организована система репетиторства. Кроме того, налажена система тьюторства. Согласно уставу, тьютор – это работник высшего учебного заведения, отвечающий соответствующим квалификационным требованиям, обладающий высокими моральными качествами.

Прикрепленные к учебным группам студентов тьюторы консультируют студентов, а также помогают им содержательно организовывать свободное время. Кроме того, тьюторам необходимо воспитывать их в духе человеколюбия, справедливости, трудолюбия и любви к Отечеству и проводить мероприятия, направленные на устранение студентами имеющихся учебных задолженностей в установленном порядке. В своей деятельности тьютор руководствуется действующим законодательством, правилами внутреннего распорядка вуза и уставом [8].

Согласно источникам, термин «тьютор» употребляется в английском языке для обозначения наставника (tutor), учителя, репетитора, инструктора (руководителя). В педагогике его также описывают как «знающего наставника учащихся и учителя, который в понятной форме ведет процесс обучения, давая задания и дополнительные пояснения, облегчая процесс обучения».

Также было отмечено, что тьюторство тесно связано с историей европейских университетов XII в., в том числе Оксфорда и Кембриджа, и зародилось в Соединенном Королевстве. [9].

На первом году обучения все студенты были обязаны посещать консультации тьютора и еженедельно отчитывались перед тьютором о

своей работе [10]. Студенты проводят внеклассные встречи и беседы с тьюторами, получая информацию по интересующим их темам. Сообщается, что в высших учебных заведениях, таких как Оксфорд и Кембридж, репетиторы (они же - тьюторы) работают с одним или двумя студентами. Они постоянно поддерживают связь с ними во время учебы и каникул, а также ведут нравственно-воспитательную работу.

Тьюторы в высших учебных заведениях Узбекистана должны системно организовать работу с первокурсниками, произвести хорошее впечатление на молодежь в день уроков самостоятельности и знаний. Также в первые 10 дней знакомства с высшим учебным заведением им будет необходимо объяснить обучающимся принципы организации учебного процесса, различные аспекты функционирования системы образования и место студентов в ней. Учебная, научная и инновационная активность студента в процессе обучения зависит от поддержки тьютора, его успешной деятельности в качестве педагога и психолога.

Обсуждение. Итоговая дискуссия затрагивает вопросы интеграции ценностей образовательных систем России и Узбекистана и сравнительный анализ образовательных систем этих стран.

Мы видим сходство в структуре образовательных систем России и Узбекистана, проявляющееся в координации учебной деятельности в целом и учебно-воспитательной работы со студентами в частности, в комплексном подходе в развитии кураторства и тьюторства.

Однако, как нам кажется, структурные элементы образовательной системы Узбекистана в большей степени интегрированы между собой.

В России же существуют проблемы, связанные с попытками интеграции элементов советской образовательной системы в современную образовательную среду без учёта социокультурных реалий. Об этом

пишет А. Бермус [11], анализируя возможные последствия внедрения в систему среднего образования РФ должности советника по воспитательной работе.

Также образовательные системы России и Узбекистана сталкиваются с необходимостью решения сходных проблем. Прежде всего, это проблемы коммодификации образования, то есть проблемы его коммерциализации, а также сведение содержания образования к утилитарной товарно-денежной составляющей. И если А.О. Карпов [12] и В.С. Никольский [13] оценивают феномен коммодификации однозначно негативно, трактуя его как новую форму несвободы, то Л.Г. Фишман рассматривает созидательную роль коммодификации в социуме. По его мнению, коммодификация «отражает как процесс разрушения или преобразования старых моральных ценностей, так и процесс формирования ценностей новых (когда они осознаны как общезначимые в их первоначальной товарной форме» [14]. Зачастую она является единственным способом подчеркнуть важность какой-то социальной практики или ценности. Также Л.Г. Фишман утверждает, что «мораль и рынок часто не конкурируют, а скорее подменяют и дополняют друг друга в тех случаях, когда по отдельности не могут служить эффективными регуляторами. В современных обществах многое имеет одновременно денежную цену и моральную ценность. Например, труд университетского преподавателя или медицинского работника, хотя и оплачивается деньгами, в большей степени оценивается с точки зрения его морального значения, которое «бесценно» [14].

Таким образом, можно согласиться с утверждением о том, что экономика является моральной наукой. С этим связана необходимость интеграции экономических знаний и этических ценностей в системе высшего образования в целом. В частности, вопросы, на которых

акцентировал своё внимание Аль-Зарнуджи, связанные с государственной поддержкой образования, социального партнёрства в этом направлении, поиском надёжных источников финансирования обучения, финансовой поддержки преподавателей, не утрачивают своей актуальности.

При этом мы можем выявить общность в идеях педагогической мысли России и Узбекистана в этом направлении. Наиболее влиятельные и авторитетные педагоги в обеих странах уделяли и продолжают уделять особое внимание этической стороне образовательного процесса. Также мы можем выявить общность взглядов на предназначение и миссию учителя в образовании в целом. Общность этических ценностей может способствовать успешной интеграции деятельности образовательных систем этих стран.

Заключение. В современном глобальном обществе молодые люди и студенты очень быстро меняются и взрослеют. Многие студенты, которые вступают в независимую жизнь и стремятся стать хорошими профессионалами, сталкиваются с различными социальными проблемами в процессе получения ими высшего образования и после окончания вуза. Профилактика правонарушений, преступлений и других негативных деяний остается сегодня одним из самых актуальных вопросов. Поэтому деятельность и педагогико-психологический опыт наставников, традиции, принятые во взаимоотношениях учителя и

ученика, положительно сказываются на сочетании обучения и воспитания, их гармонизации, воспитании учащихся на основе национальных ценностей, усвоении благородных и гуманистических идей. Красота Востока в воспитании скромности, благовоспитанности, терпения, веры и хороших нравов есть результат взвешенной политики, проводимой нашим государством в области образования. Мы понимаем истинность слов Абдуллы Авлони, известного просветителя, уделявшего большое внимание нравственному воспитанию молодежи: «Воспитание для нас - вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или бедствия». Мы все знаем о разочаровании, которое приходит из-за пренебрежения образованием, и о пагубных последствиях, которые оно может иметь.

В общем и целом, следует отметить, что духовность и просвещенность, научные знания, мудрость, полученные с помощью образования и на основе воспитания, являются показателем зрелости личности. Также они способствуют формированию кадрового потенциала страны и обеспечивают социальную стабильность в обществе.

Поэтому нравственное воспитание, духовность и образование неразрывно связаны между собой и являются самыми основными национальными и общечеловеческими ценностями человечества, развивающими друг друга и обеспечивающими социально стабильную жизнь в будущем.

Примечания:

1. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 12. С. 142-150.
2. Овчарова Т.Н. О природе ценностей // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия социальные науки. 2004. № 1. С.477-494.
3. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностная ориентация», ценностной отношение в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4, т. 8.

4. Huda M., Bin Yusuf J., Azmi Jasmi K. Al-Zarnuji concept of knowledge // Sage Open. 2016. September 1. URL: <https://doi.org/10.1177\2158244016666885>
5. Huda M., Bin Yusuf J., Azmi Jasmi K. Traditional Wisdom on Sustainable Learning: An Insightful View From Al-Zarnuji's Ta'lim al-Muta'allim // Sage Open. 2017. March 22. URL: <https://doi.org/10.1177\2158244017697160>
6. Huda M., Azmi Jasmi K., Izmail Mustari. Noirasikin Sabani Understanding Comprehensive Learning Requirements in the Light of al-Zarnūjī's Ta'lim al-Muta'allim // Sage Open. 2016. September 1. URL: <https://doi.org/10.1177\2158244016670197>
7. О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы: постановление Президента Республики Узбекистан от 26.03.2021 г. № ПП-5040. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5344680>
8. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2021 йил 13 сентябрдаги 390-сонли буйруғи билан тасдиқланган Низоми, 3-бет (Положение утверждено приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 390 от 13 сентября 2021 г. С. 3.
9. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик). Москва; Тверь, 2012. 246 с.
10. Дудчик С.В. Особенности организации тьюторского сопровождения в начальной школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всерос. науч.-метод. семинара. Москва: АПК и ППРО, 2009.
11. Бермус А.Г. Мероприятийная педагогика стала одной из причин серьезного кризиса воспитания, который пережила отечественная школа в 90-е годы. URL: https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fvogazeta.ru%2Farticles%2F2022%2F2%2F25%2Fopinion%2F19328-aleksandr_bermus_meropriyatiynaya_pedagogika_stala_odnoy_iz_prichin_serieznogo_krizisa_vospitaniya_kotoryy_perezhila_otechestvennaya_shkola_v_90_e_gody%3Ffbclid%3DIwAR0PQY0dEg4buJxmFzWst9IKwlx-ejmOpdzYKdjHgflDd4TkNHdo5 (дата обращения 24.04.2022)
12. Карпов А.О. Коммодификация образования в ракурсе его целей, онтологии и логики культурного движения // Вопросы философии. 2012. № 10. С. 85-96.
13. Никольский В.С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 149-152.
14. Фишман Л.Г. Коммодификация как фактор морального и политического прогресса // Полития. Анализ. Хроника. Прогноз. Журнал политической философии и социологии политики. 2019. № 3. С. 6-27.

References:

1. Dyachkova M.A. The concepts of value and spiritual and moral values in pedagogy // Siberian Pedagogical Journal. 2007. No. 12. P.142-150
2. Ovcharova T.N. About the nature of values // Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Ser.: Social Sciences. 2004. No. 1. P.477- 494.
3. Al-Yanai E.K. The essence and genesis of the concepts of «value», «value orientation», «value attitude» in pedagogy // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2020. Vol. 8. No. 4.
4. Huda M., Bin Yusuf J., K. Azmi Jasmi Al-Zarnuji concept of knowledge \ Sage Open, September 1, 2016 \ <https://doi.org/10.1177\2158244016666885>
5. Huda M., Bin Yusuf J., Azmi Jasmi K. \ Traditional Wisdom on Sustainable Learning: An Insightful View From Al-Zarnuji's Ta'lim al-Muta'allim \ Sage Open March 22, 2017 \ <https://doi.org/10.1177\2158244017697160>
6. Huda M., Azmi Jasmi K., Izmail Mustari, Bushrash Basiron, Noirasikin Sabani Understanding Comprehensive Learning Requirements in the Light of al-Zarnūjī's Ta'lim al-Muta'allim \ Sage Open, September 1, 2016 \ <https://doi.org/10.1177\2158244016670197>

7. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated March 26, 2021. No. PP-5040 On measures for the fundamental improvement of the system of spiritual and educational work. <https://lex.uz/ru/docs/5344680>

8. The regulation was approved by order of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 390 dated September 13, 2021. P. 3.

9. Kovaleva T.M., Kobyshcha E.I., Popova (Smolik) S.Yu., Terov A.A., Cheredilina M.Yu. The profession of «a tutor». M. 2012. Tver: SFK-office. 246 pp.

10. Dudchik S.V. Features of the organization of tutor support at elementary school // Organization of tutor support in an educational institution: content, regulation and standardization of the tutor's activities: Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Seminar. M.: APKiPPRO, 2009.

11. Bermus A.G. Event pedagogy became one of the reasons for the serious crisis of education that the national school experienced in the 90s \ \ [https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fvogazeta.ru%2Farticles%2F2022%2F2%2F25%2Fopinion%2F19328-leksandr_bermus_meropriyatynaya_pedagogika_stala_odnoy_iz_prichin_serieznogo_krizisa_vospitaniya_kotoryy_perezhila_otechestvennaya_shkola_v_90_e_gody%3Ffbclid%3DIwAR0PQYODeg4bujxmFzWst9lKwIx-ejmOpcdzYKdjHgflDd4TkNHdo59DJs&h=AT0YpkX322x2N_MWriThTGi3l6fNeoL5f5_yZhLtxcTGEVoKrpr0XM_k1qxlxabr9k4_9NkJFQEfztYTQU_SFOJYa8sH59Ho5X8-6aN07x9Kp9BCk-u-J6pfLlsgzOMA&__tn__=-UK-R&c\[0\]=AT2FueKpBP158LyBr_04svVHV_qTs-uhLGVKVDH25uhJj-0l1x9BxBbqY8VmU5EBRgFlVwHTp07rASX7ZQB7ep1Ii4uP5dBYdFrruZqW2JXu_tZKlqdEwTg1b-AkH-lZuRnjCUewi8emfimQuQlGef7kT7NU8foA6FFAVu3wjRPa6GsKOva4pys-vvS9m_lrdCyDdS9-VO4WNTL3rfY](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fvogazeta.ru%2Farticles%2F2022%2F2%2F25%2Fopinion%2F19328-leksandr_bermus_meropriyatynaya_pedagogika_stala_odnoy_iz_prichin_serieznogo_krizisa_vospitaniya_kotoryy_perezhila_otechestvennaya_shkola_v_90_e_gody%3Ffbclid%3DIwAR0PQYODeg4bujxmFzWst9lKwIx-ejmOpcdzYKdjHgflDd4TkNHdo59DJs&h=AT0YpkX322x2N_MWriThTGi3l6fNeoL5f5_yZhLtxcTGEVoKrpr0XM_k1qxlxabr9k4_9NkJFQEfztYTQU_SFOJYa8sH59Ho5X8-6aN07x9Kp9BCk-u-J6pfLlsgzOMA&__tn__=-UK-R&c[0]=AT2FueKpBP158LyBr_04svVHV_qTs-uhLGVKVDH25uhJj-0l1x9BxBbqY8VmU5EBRgFlVwHTp07rASX7ZQB7ep1Ii4uP5dBYdFrruZqW2JXu_tZKlqdEwTg1b-AkH-lZuRnjCUewi8emfimQuQlGef7kT7NU8foA6FFAVu3wjRPa6GsKOva4pys-vvS9m_lrdCyDdS9-VO4WNTL3rfY) (date of access: 24.04.22).

12. Karpov A.O. Commodification of education in terms of its goals, ontology and the logic of cultural movement // Problems of Philosophy. 2012. No. 10. P. 85-96

13. Nikolsky V.S. Commodification of knowledge and education: an essay on values and costs // Higher education in Russia. 2010. No. 3. P. 149-152

14. Fishman L.G. Commodification as a factor of moral and political progress // Journal of Political Philosophy and Sociology of Politics «Politeia. Analysis. Chronicle. Forecast». 2019. No. 3. P. 6-27.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 01.12.2022; одобрена после рецензирования 13.12.2022; принята к публикации 15.12.2022.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 01.12.2022; approved after reviewing 13.12.2022; accepted for publication 15.12.2022.

© Н.Н. Рахматов, Е.Г. Сахновская, 2022