

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.035.6:[316.752:323.285]

ББК 74.65

В 40

DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-15-23

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКСТРЕМИСТСКИМ УБЕЖДЕНИЯМ И ДЕЙСТВИЯМ ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

(Рецензирована)

Сергей Владимирович Вешкин^{1✉}, Фатима Каплановна Уракова²

¹ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков», г. Краснодар, Россия

²ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Россия

^{1✉}veshkin2012@mail.ru

²urakova.fatima@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4036-4346>

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования системы профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи. В качестве основного критерия эффективности такой профилактики авторы рассматривают высокий уровень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности в современных условиях обострения геополитической обстановки в мире и усилении информационной агрессии. Цель исследования – выявление индивидуально-личностных факторов устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности и обоснование на этой основе приоритетных направлений профилактической деятельности современного вуза. Исследование осуществлялось на базе российских вузов с помощью метода экспертной оценки с использованием авторской диагностической системы, опросных методов и бланковых методик. В нем приняли участие 600 студентов младших (1-2) курсов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования по разным направлениям подготовки. Выявлено, что слабая устойчивость студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности обусловлена деформацией этнической идентичности, гедонистическими ценностями их личности, прагматическим отношением к Родине и низким уровнем развития критического мышления. На основании результатов исследования делается вывод о необходимости организации

в вузе целенаправленной педагогической деятельности по формированию у студенческой молодежи межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих их устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям и включающих в себя в качестве личностных характеристик позитивную этническую идентичность, развитые гражданские ценности, высокий уровень умений критически мыслить и избирательно относиться к информации, поступающей из разных источников.

Ключевые слова: устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям, этнический экстремизм, межэтническая, правовая и гражданская компетентности, этническая идентичность, гражданские ценности, критическое мышление.

Для цитирования: Вешкин С.В., Уракова Ф.К. Формирование устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как основное направление профилактической деятельности современного вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2023. Вып. 1(313). С. 15-23. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-15-23

Original Research Paper

FORMATION OF STUDENTS' RESISTANCE TO EXTREMIST BELIEFS AND ETHNIC ACTIONS AS THE MAIN DIRECTION OF PREVENTIVE ACTIVITIES OF A MODERN UNIVERSITY

Sergey Vladimirovich Veshkin^{1✉}, Fatima Kaplanovna Urakova²

¹*Krasnodar Higher Military Aviation School for Pilots, Krasnodar, Russia*

²*Adyghe State University, Maikop, Russia*

^{1✉}*veshkin2012@mail.ru*

²*urakova.fatima@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4036-4346>*

Abstract. The article is devoted to the actual problem of improving the system of prevention of ethnic extremism among students. As the main criterion for the effectiveness of such prevention, the authors consider the high level of resistance of students to extremist beliefs and actions of an ethnic orientation in the current conditions of aggravation of the geopolitical situation in the world and increased information aggression. The purpose of the study is to identify individual and personal factors of students' resistance to extremist beliefs and actions of an ethnic orientation and substantiate on this basis the priority areas of preventive activities of a modern university. The study was carried out on the basis of Russian universities using the method of expert assessment using the author's diagnostic system, questionnaire methods and blank methods. It was attended by 600 students of junior (1-2) courses studying in educational institutions of higher education in different areas of training. It was revealed that the weak resistance of students to extremist beliefs and actions of an ethnic orientation is due to the deformation of ethnic identity, the hedonistic values of their personality, a pragmatic attitude towards the Motherland and a low level of development of critical thinking. Based on the results of the study, it is concluded that it is necessary to organize purposeful pedagogical activities at the university to develop interethnic, legal and civic competencies among students, ensuring their resistance to extremist beliefs and actions and including, as personal characteristics, a positive ethnic identity, developed civic values, a high level of ability to think critically and selectively treat information coming from different sources.

Keywords: resistance to extremist beliefs and actions, ethnic extremism, inter-ethnic, legal and civic competence, ethnic identity, civic values, critical thinking.

For citation: Veshkin S.V., Urakova F.K. Formation of students' resistance to extremist beliefs and actions of ethnic orientation as the main direction of preventive activity of modern university // Bulletin of Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2022. No. 1(313). P. 15-23. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-15-23

Введение. В условиях обострения геополитической обстановки в мире, роста русофобских настроений, антироссийской пропаганды, открытого противостояния России и обвинения русского народа уже по национальному признаку, нивелирование его исторического прошлого и попытки «переписать» историю актуализируется проблема профилактики националистических убеждений и действий в нашей многонациональной стране, предотвращения возможных рисков развития межэтнической интолерантности у современной российской молодежи как ответной реакции на действия недружественных стран и их правительств. Именно укрепление межнациональных связей должно стать сейчас приоритетным направлением сохранения и развития государственности нашей Родины, ее процветания и благосостояния.

Современный этап развития нашего общества характеризуется увеличением количества беженцев, мигрантов, в том числе из недружественных стран, расширением границ российских территорий, что требует беспрецедентных мер по обеспечению национальной безопасности России, предотвращению экстремистских убеждений и действий этнической направленности. Риск отчуждения от общекультурных ценностей очень высок именно в молодежной среде в силу возрастных особенностей развития их личности.

Определенную ответственность за предотвращение негативных последствий современного состояния общества и их влияния на подрастающее поколение несут образовательные организации [1]. Именно

образование должно стать тем социальным институтом, который способен транслировать лучшие традиции нашего народа, его многовековую культуру, основанную на общечеловеческих ценностях и приоритетах, ценностях равенства, свободы и справедливости [2]. Глобализация же проблемы этнического экстремизма, оценки людей по этническому признаку обуславливает риск проникновения экстремистской идеологии в нашу страну, что составляет серьезную угрозу ее целостности и национальной безопасности.

Для эффективной профилактики этнического экстремизма в молодежной среде необходимо четко осознавать конечную цель профилактической работы. В современной психолого-педагогической науке существуют разные мнения о тех характеристиках личности, которые гарантируют ее антиэкстремистскую устойчивость и способность противостоять негативному влиянию экстремистской идеологии.

Ряд исследователей отмечают, что готовность к принятию мигрантов другой национальности титульным населением страны во многом определяется особенностями развития у молодежи этнической идентичности [3]. Другие исследователи в качестве основной характеристики личности, способной противостоять негативному воздействию информации экстремистского содержания, рассматривают ее готовность к предотвращению экстремизма [4], способность нестандартно мыслить [5], высоко развитое правовое сознание и гражданскую компетентность [6].

Результаты теоретического анализа позволяют говорить, во-первых,

об отсутствии в современной педагогике концептуального единства для разработки и реализации в практике деятельности вузов эффективных программ профилактики этнического экстремизма, а во-вторых, о том, что основным критерием эффективности таких программ является интегративная характеристика личности студента, отражающая ее способность противостоять негативному влиянию экстремистской идеологии и включающая в себя те компетенции, которые формируются в процессе нравственного, гражданского и правового воспитания.

На наш взгляд, такой интегральной характеристикой личности является устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. При этом понимание категории «устойчивость» совпадает с ее трактовками многими исследователями. В частности, В.Э. Чудновский рассматривает устойчивость как способность личности сохранять свои личностные позиции в разных условиях жизнедеятельности, обладать иммунитетом к внешнему воздействию, которое противоречит ее первоначальным убеждениям и мнениям, установкам и ценностям [7].

Устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как интегральное и системное образование личности синтезирует в себе три основные компетентности: межэтническую, правовую и гражданскую [8]. Данный вывод также исходит из общепризнанных представлений о том, что профилактика этнического экстремизма как целостный педагогический процесс направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств, то есть компетенций в области межэтнического взаимодействия, правовой культуры и гражданской ответственности.

Таким образом, формирование устойчивости студентов к экстре-

мистским убеждениям и действиям является основным направлением профилактики этнического экстремизма в вузе. Уровень устойчивости студентов зависит от их личностных характеристик, выявление которых стало целью проведенного эмпирического исследования.

Материалы и методы. Исследование проходило в вузах Краснодарского края. В нем приняли участие 600 студентов младших (1-2) курсов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования по разным направлениям подготовки. Средний возраст составил 19,8 лет.

Основными методами исследования стали: экспертная оценка, анкетирование и тестирование, а также статистическая обработка эмпирических данных.

Экспертная оценка проводилась преподавателями вузов, осуществляющих преподавание учебных дисциплин в учебных группах студентов, принявших участие в нашем исследовании (по три преподавателя). Оценивался уровень сформированности у каждого студента межэтнической, правовой и гражданской компетентностей как основных показателей его устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. Бланк экспертной оценки включал в себя описание особенностей проявления когнитивного (объем соответствующих компетентности знаний), эмоционального (особенности отношения к рассматриваемым явлениям: этнической толерантности, правовым знаниям и соблюдением законов, к гражданским правам и обязанностям), мотивационного (мотивы и потребности), деятельностного (практические навыки) и личностного (определенные качества личности) компонентов каждой компетентности. Таким образом, уровень устойчивости студента к этническому экстремизму определялся как среднее арифметическое от трех

экспертных оценок трех основных критериев. Максимальный балл такой оценки составляет 45 баллов, минимальный – 0 баллов. Сильная устойчивость диагностируется, если экспертная оценка входит в диапазон от 29,9 до 45,00, слабая – от 0 до 15,9 баллов.

По результатам экспертной оценки, были сформированы две контрастные группы, состоящие из студентов, характеризующихся сильной и соответственно слабой устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. В двух группах испытуемых изучались 1) особенности этнической идентичности с помощью методики «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова [9]); 2) система жизненных ценностей с помощью методики изучения ценностей личности (Ш. Шварца) [10]; 3) особенности отношения к Родине (методика «Профиль гражданской идентичности личности» (Е.В. Беловол, С.В. Мелков, Е.Б. Пучкова [11]); 4) уровень развития умений критически мыслить (Ю.Ф. Гуцин, Н.В. Смирнова [12]).

Сравнительный анализ проводился с помощью расчета U-критерия Манна Уитни, а также хи-квадрат критерия; корреляционный анализ – по Спирмену. Эмпирические данные обрабатывались в программе SPSS, 22.

Результаты исследования и их обсуждение. Экспертная оценка показала, что, несмотря на общий средний уровень развития у современных студентов интересующей нас устойчивости, среди студенческой молодежи лиц, характеризующихся слабой устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности (около 20%), в два раза больше, чем студентов, имеющих, напротив, сильную устойчивость к негативному воздействию экстремистской идеологии и информации

экстремистского содержания (10%). Следует также говорить о том, что межэтническая компетентность как способность личности бесконфликтно взаимодействовать с представителями других этнических групп по сравнению с правовой и гражданской компетентностями имеет меньший уровень своего развития.

По итогам экспертной оценки, были сформированы две контрастные группы, состоящие из одинакового количества студентов ($n=87$), но характеризующиеся крайне низкими, напротив, высокими и выше среднего уровнями сформированности устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Сравнительный анализ жизненных ценностей студентов двух исследовательских групп показал, что устойчивость к экстремистским убеждениям во многом обусловлена особенностями сложившейся системы их жизненных ценностей. Выявлены статистически достоверные различия в процентных распределениях студентов с сильной и слабой устойчивостью по преобладающим ценностям ($p<0,001$). Если в группе студентов со слабой устойчивостью большинство имеют гедонистические ценности (44,83%), то среди студентов контрастной группы 31,04% составляют те из них, кто руководствуется в жизни стремлением к достижениям, 21,84% – самостоятельности, 21,84% – безопасности. Результаты корреляционного анализа позволяют говорить о том, что показатели гедонистических ценностей имеют отрицательную корреляционную связь как со всеми составляющими интересующей нас устойчивости, так и с общим уровнем ее сформированности (рисунок 1).

Изучение этнической идентичности студентов двух исследовательских групп также показало наличие существенных отличий в их показателях (рисунок 2).

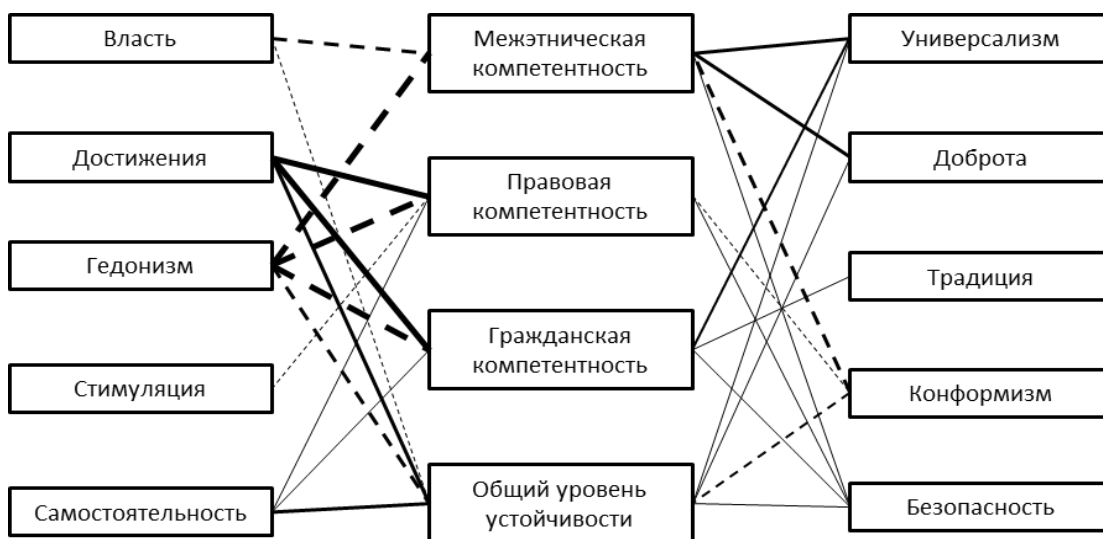


Рисунок 1. Корреляционные связи между показателями устойчивости студентов к этническому экстремизму и их жизненных ценностей

Figure 1. Correlations between indicators of students' resistance to ethnic extremism and their life values

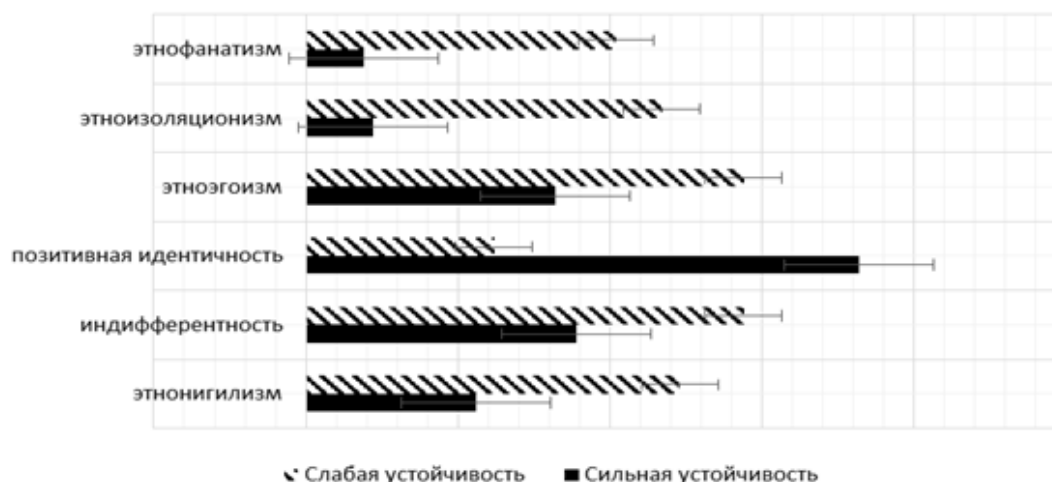


Рисунок 2. Результаты изучения этнической идентичности студентов с сильной и слабой устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности (средний балл)

Figure 2. The results of the study of ethnic identity of students with strong and weak resistance to extremist beliefs and actions of ethnic orientation (average score)

Следует акцентировать внимание на том факте, что в группе студентов, характеризующихся слабой устойчивостью к этническому экстремизму, большинство составляют те, кто обладает либо гиподентичностью, либо, напротив, гиперидентичностью. В данной

группе значительно выше показатели этнофанатизма ($p < 0,001$), этноизоляционизма ($p < 0,001$), этноэгоизма ($p < 0,01$), а также индифферентности ($p < 0,01$) и этнонигилизма ($p < 0,01$), чем в группе студентов с сильной устойчивостью к воздействиям экстремистской идеологии этнической

направленности, где показатели позитивной идентичности даже в своих средних значениях входят в диапазон высокого уровня развития.

Таким образом, искаженная этническая идентичность является фактором, блокирующим формирование у студентов устойчивости к негативным информационным воздействиям этнического содержания, что актуализирует риск развития у них этнически-экстремистского мировоззрения.

Еще одним фактором, обуславливающим устойчивость личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, является гражданская идентичность. Сравнение профилей гражданской идентичности студентов со слабой и сильной устойчивостью подтверждает данное положение (рисунок 3).

Из рисунка видно, что преобладающим в профиле гражданской идентичности студентов с высоким уровнем устойчивости к этническому экстремизму является ценностное отношение к Родине в сочетании с гражданской активностью их личности. Студенты со слабой устойчи-

востью, напротив, склонны воспринимать свою страну как общество, не заботящееся о своих гражданах. Протестные настроения преобладают в этой группе над чувством любви к Родине и долга перед своим Отечеством. Необходимо обратить внимание, что гражданская активность не влияет на устойчивость личности к этническому экстремизму: и в одной, и в другой группе данный показатель занимает идентичное место в общей структуре гражданской идентичности. Данный факт означает, что гражданская активность может быть как позитивной, так и деструктивной, что этнический экстремизм также проявляется в активности личности, однако характер и направленность гражданской активности зависят от самого отношения личности к своей Родине.

В процессе исследования было выявлено, что одним из доминирующих факторов устойчивости студенческой молодежи к экстремистским убеждениям является уровень развития у них критического мышления. Установлено, что чем выше уровень развития у студентов умений критически мыслить ($r=0,561$; $p<0,001$),

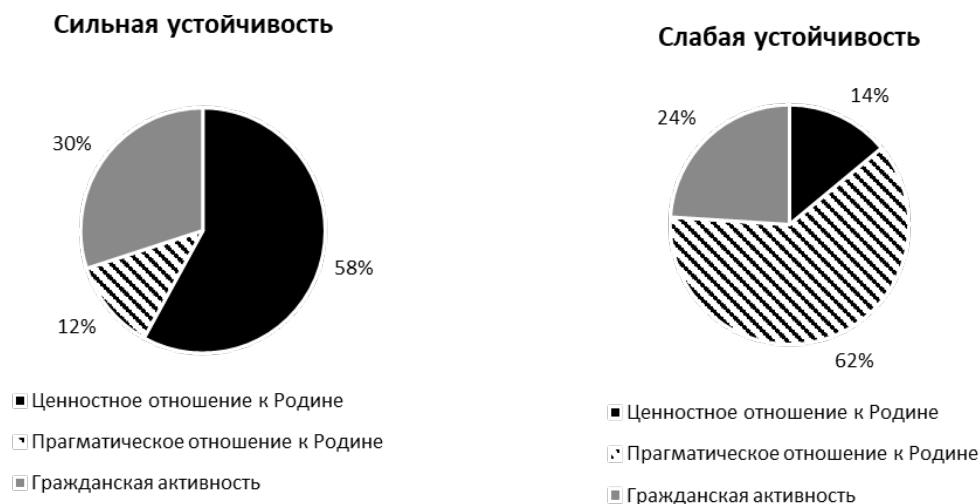


Рисунок 3. Профили гражданской идентичности студентов со слабой и сильной устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности

Figure 3. Profiles of civic identity of students with weak and strong resistance to extremist beliefs and ethnically oriented actions

отличать аргументированные высказывания от недоказательных суждений, мнений, слухов, основанных на эмоциональном отношении к происходящим событиям ($r=0,611$; $p<0,001$), умений распознавать истинные намерения автора сообщений, применяемые им способы манипулирования сознанием читателя ($r=0,443$; $p<0,01$), умений критически оценивать логику рассуждений и способность автора высказывания обобщать и делать логические умозаключения ($r=0,492$; $p<0,001$), тем выше и сильнее их устойчивость к негативному информационному воздействию экстремистских молодежных организаций.

Заключение. В результате исследования выявлено, что слабая устойчивость студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности обусловлена деформацией этнической

идентичности, гедонистическими ценностями их личности, прагматическим отношением к Родине и низким уровнем развития критического мышления. В связи с этим при разработке и реализации в вузе профилактических программ, направленных на профилактику этнического экстремизма среди студенческой молодежи, необходимо включать специальные формы, методы и приемы, ориентированные на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих их устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям и включающих в себя в качестве личностных характеристик позитивную этническую идентичность, развитые гражданские ценности, высокий уровень умений критически мыслить и избирательно относиться к информации, поступающей из разных источников.

Примечания:

1. Зеленов Ю.Н. Причины молодежного экстремизма в России и его профилактика в образовательных учреждениях // Вестник университета Российской академии образования. 2012. № 5 (63). С. 22-26
2. Батюкова В.Е., Козлов А.В. Некоторые меры, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 39-43.
3. Гришина А.В., Лунин С.Л. Типы этнической идентичности российской молодежи как показатель позитивной готовности к принятию вынужденных мигрантов из Украины // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12, № 2. С. 46-56.
4. Крюкова Т.Б., Лисова С.Ю. Педагогическая модель формирования готовности студентов к противодействию экстремизму // Наука и школа. 2018. № 2. С. 52-62.
5. Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде средствами нестереотипного мышления у учащейся молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 317-324.
6. Маздогова З.З., Марьина Н.Н. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма // Образование и право. 2022. № 1. С. 193-196. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-1-193-195.
7. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологические исследования / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1981. 208 с.
8. Вешкин С.В. Модель профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе их обучения в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30290>
9. Солдатова Г.У. Диагностика типов этнической идентичности // Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-центр, 2011. С. 511.

10. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб., 2004.

11. Беловол Е.В., Мелков С.В., Пучкова Е.Б. Теоретические подходы к разработке и апробации опросника «Профиль гражданской идентичности личности» // Педагогика и психология образования. 2021. № 4. С. 101-123. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-101-123.

12. Гуцин Ю.Ф. Тест-опросник интеллектуальных умений. URL: <http://psyhoinfo.ru/prilozhenie2-spisok-proveryaemyh-umeniy>

References:

1. Zelenov Yu.N. The reasons of youth extremism in Russia and its prevention in educational institutions // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2012. No. 5 (63). P. 22-26

2. Batyukova V.E., Kozlov A.V. Some measures aimed at the prevention of extremism among the youth // Public Service and Personnel. 2019. No. 3. P. 39-43.

3. Grishina A.V., Lunin S.L. Types of ethnic identity of Russian youth as an indicator of positive readiness to accept forced migrants from Ukraine // Russian Journal of Psychology. 2015. Vol. 12, No. 2. P. 46-56.

4. Kryukova T.B., Lisova S.Yu. Pedagogical model of formation of students' readiness to counter extremism // Science and School. 2018. No. 2. P. 52-62.

5. Andreeva E.A., Khilko O.V. Prevention of extremism in the youth environment by means of non-stereotypical thinking among students // Problems of modern pedagogical education. 2017. No. 56-6. P. 317-324.

6. Mazdogova Z.Z., Maryina N.N. Pedagogical prevention of youth extremism // Education and law. 2022. No. 1. P. 193-196. DOI: 10.24412/2076-1503-2022-1-193-195.

7. Chudnovsky V.E. Moral stability of the person: Psychological research / Research Institute of General and Pedagogical Psychology of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. M.: Pedagogika, 1981. 208 pp.

8. Veshkin S.V. Model of prevention of ethnic extremism among students in the process of their education at the university // Modern problems of science and education. 2020. No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30290>.

9. Soldatova G.U. Diagnosis of types of ethnic identity // Psychology of communication: encyclopedic dictionary / general ed. by A.A. Bodalev. M.: Kogito-center, 2011. P. 511.

10. Karandashev V.N. Methodology of Schwartz for studying person's values: Concept and Methodological Guide. SPb., 2004.

11. Belovol E.V., Melkov S.V., Puchkova E.B. Theoretical approaches to the development and testing of the "Person's Civic Identity Profile" questionnaire // Pedagogy and Psychology of Education. 2021. No. 4. P. 101-123. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-4-101-123.

12. Gushchin Yu.F. Test questionnaire of intellectual skills. URL: <http://psyhoinfo.ru/prilozhenie2-spisok-proveryaemyh-umeniy>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 20.01.2023; одобрена после рецензирования 03.02.2023; принята к публикации 17.02.2023.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 20.01.2023; approved after reviewing 03.02.2023; accepted for publication 17.02.2023.

© Вешкин С.В., Уракова Ф.К., 2023