

Научная статья

УДК [37.048.45:316.624]:37.018.322

ББК 74.59

X 98

DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-73-78

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
СРЕДСТВАМИ РЕАБИЛИТАЦИОННО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

(Рецензирована)

Саида Ерстемовна Хут

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия
saida.xut@yandex.ru [http:// orcid.org/ 0000-0003-0988-6752](http://orcid.org/0000-0003-0988-6752)

Аннотация. В современных социокультурных условиях актуальными остаются вопросы профессионального самоопределения обучающихся. По отношению к детям и подросткам с девиантным поведением эта задача приобретает дополнительное социальное значение, т.к. профессиональное самоопределение является жизненно важным условием для их успешной социальной адаптации после выпуска из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Рассмотрены качественные характеристики профессионального самоопределения обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Традиционно основным педагогическим средством формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению выступают профессиональные пробы. Автором теоретически обосновано ведущее педагогическое средство формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа – профессионально-ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации. С учетом особенностей подростков с девиантным поведением, специфики образовательных организаций закрытого типа в качестве основного педагогического средства по формированию готовности к профессиональному самоопределению подростков автор рассматривает педагогически целесообразное сочетание многократного выполнения профессиональных проб в определённой сфере профессиональной деятельности и разрешения цепочки профессионально-ориентированных реабилитационно-воспитательных ситуаций. Профессионально-ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация – это ситуация успеха при выполнении профессиональной пробы, которая способствует возникновению желания у подростков вновь пережить успех, преодолевая все трудности; ситуация рефлексии собственного продвижения в овладении определённым видом профессиональной деятельности; ситуация переоценки жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме.

Ключевые слова: девиантное поведение, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, учреждения закрытого

типа, специальные образовательные организации, ситуации, реабилитационно-воспитательные ситуации.

Для цитирования: Хут С.Е. Формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением средствами реабилитационно-воспитательных ситуаций // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2023. Вып. 1(313). С. 73-78. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-73-78

Original Research Paper

FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR BY MEANS OF REHABILITATION AND EDUCATIONAL SITUATIONS

Saida E. Khut

Adyghe State University, Maikop, Russia
saida.xut@yandex.ru [http:// orcid.org/ 0000-0003-0988-6752](http://orcid.org/0000-0003-0988-6752)

Abstract. In modern socio-cultural conditions, the issues of professional self-determination of students remain relevant. In relation to children and adolescents with deviant behavior, this task acquires additional social significance, since professional self-determination is a vital condition for their successful social adaptation after graduation from special educational institutions of a closed type. The article considers the qualitative characteristics of professional self-determination of students of special educational institutions of a closed type. Traditionally, the main pedagogical means of forming teenagers' readiness for professional self-determination are professional tests. The author theoretically substantiates the leading pedagogical means of forming readiness for professional self-determination of adolescents with deviant behavior in special educational institutions of a closed type – professionally-oriented rehabilitation and educational situations. Taking into account the peculiarities of adolescents with deviant behavior as the main pedagogical means for the formation of readiness for professional self-determination, the author considers a pedagogically expedient combination of repeated performance of professional tests in a certain field of professional activity and the resolution of a chain of professionally-oriented rehabilitation and educational situations. A professionally-oriented rehabilitation and educational situation is a situation of success in performing a professional test, which contributes to the desire of adolescents to experience success again, overcoming all difficulties; a situation of reflection on their own progress in mastering a certain type of professional activity; a situation of reassessment of life values, motives and goals of their own life in an open society.

Keywords: deviant behavior, professional self-determination, readiness for professional self-determination, institutions of a closed type, special educational organizations, situations, rehabilitation and educational situations

For citation: Khut S.E. Formation of readiness for professional self-determination of adolescents with deviant behavior by means of rehabilitation and educational situations // Bulletin of the Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2023. No. 1(313). P. 73-78. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-1-313-73-78

Актуальность исследования. В современных условиях трансформации системы образования в нашей стране, безусловно, актуальными являются вопросы профессионального самоопределения обучающихся. Так в «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Федеральных государственных образовательных стандартах общеобразовательных организаций подчеркивается необходимость проектирования оптимальных условий формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в массовых общеобразовательных организациях. По отношению к обучающимся в специальных учебно-воспитательных организациях закрытого типа, где курс реабилитации проходят подростки, совершившие общественно-опасные деяния, эта задача приобретает дополнительное социальное значение. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников данных учреждений является жизненно важным условием для их успешной социальной адаптации после выпуска из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в специальных учебно-воспитательных организациях закрытого типа средствами реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Теоретическое обоснование исследования. В процессе исследования мы опирались на идеи М.Э. Паатовой о необходимости формирования у подростков с девиантным поведением (воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа (СУВУ)) социально-личностной жизнеспособности как личностного их ресурса [1; 24; 2]. Согласно данной концепции, целью социально-педагогической реабилитации подростков с девиант-

ным поведением является формирование их социально-личностной жизнеспособности, готовности к самоопределению (личностному, социальному, профессиональному), способности позитивно преодолевать жизненные трудности и позитивно развиваться в будущем [3].

Исходя из положений рассматриваемой концепции, профессиональное самоопределение обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа мы рассматриваем как специально целенаправленно организованный педагогический процесс, способствующий личностному самопознанию в профессиональных сферах (видах деятельности), который проектируется в логике их социально-педагогической реабилитации и вносит позитивный вклад в формирование социально-личностной жизнеспособности [4].

На основе анализа отечественных и зарубежных исследований А.Н. Бобровской, Н.М. Борытко, Э.Ф. Зеер, А.Е. Климова, М.В. Ососовой, Н.С. Пряжникова, Ю.Е., D. Brown, Смирновой и др. мы выделяем следующую структуру готовности подростка к профессиональному самоопределению – ценностно-ориентационный, мотивационно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты [5; 6].

Учитывая, что мы рассматриваем формирование готовности к профессиональному самоопределению у подростков с девиантным поведением, пребывающих в специальных учебно-воспитательных заведениях закрытого типа, как одно из направлений их социально-педагогической реабилитации, которое направлено на воспитание социально-личностной жизнеспособности, проявляющейся, в частности, в способности к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению выбранной профессией, а также в способности управлять спро-

ектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по ее воплощению в жизнь, опираясь на вышеприведенные идеи, мы уточним и конкретизируем их с учетом проблематики нашего исследования.

На наш взгляд, основным педагогическим средством формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков-девиантов, пребывающих в специальных учебно-воспитательных заведениях закрытого типа, являются специфические реабилитационно-воспитательные ситуации (профессионально ориентированные), содержательной основой которых должны стать профессиональные пробы.

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональную пробу как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее осознанию «согласия – несогласия» с предложенной профессиональной деятельностью [7].

В профессиональных пробах не только моделируются основные элементы трудовой деятельности по выбранному виду профессии, но и даются базовые сведения о профессиональной деятельности. Субъект профессиональных проб имеет возможность оценить себя с точки зрения готовности к предлагаемой профессии. С.Н. Чистякова выделяет диагностическую, образовательно-информационную, развивающую и продуктивно-деятельностную функции профессиональной пробы как средства воспитания [7].

В Майкопском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для подростков с девиантной формой поведения в течение многих лет организуются профессиональные пробы воспитанников по направлениям «Штукатур», «Каменщик», «Столяр» и «Овощевод», содержание

которых спроектировано с учетом требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, отработан механизм профессиональных проб.

Таким образом, профессионально-ориентированная реабилитационно-воспитательная ситуация – это ситуация успеха при выполнении профессиональной пробы, которая способствует возникновению желания вновь пережить успех, преодолевая все трудности; ситуация рефлексии собственного продвижения в овладении определенным видом профессиональной деятельности; ситуация переоценки жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме.

Многолетний опыт организации профессиональных проб воспитанниками Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для подростков с девиантной формой поведения (Республика Адыгея, г. Майкоп) позволяет определить алгоритм реализации профессионально-ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации.

1. Информационно-технологический этап направлен на знакомство с особенностями профессиональной деятельности и формирование плана практической деятельности по получению завершенного изделия на выбор воспитанника.

2. Рефлексивный этап предполагает объективную оценку подростком-девиантом индивидуального потенциала по изготовлению изделия и принятия решения по двум взаимосвязанным вопросам: а) какой продукт готов он изготовить; б) будет он делать это самостоятельно или в группе.

3. Процессуальный этап, на котором непосредственно осуществляется профессиональная деятельность по изготовлению выбранного изделия.

4. Рефлексивно-оценочный этап – публичное предъявление изделия (защита-представление полученного продукта профессиональной деятельности), в процессе которого происходит самооценивание и самоопределение подростка-девианта по отношению к предлагаемому виду профессиональной деятельности.

Предложенный нами алгоритм реализации профессионально-ориентированной реабилитационно-воспитательной ситуации позволяет осуществить следующие функции:

– информационно-образовательную (формирование системы знаний о предлагаемом виде профессиональной деятельности; требованиях, предъявляемых к работнику; условиях освоения и применения в социуме (регионе, населённом пункте));

– лично-развивающую (самооценка подростком-девиантом индивидуального потенциала для освоения предлагаемого вида профессиональной деятельности, а также жизненных перспектив при ее осуществлении (в том числе для самореализации); совершенствование индивидуальных личных качеств, необходимых для выполнения трудовой деятельности в целом индивидуально и/или в коллективе (ответственность, прилежность, умение следовать плану, умение подчиняться и распределять обязанности и т.п.);

– продуктивно-деятельностную (формирование первоначальных базовых умений по изготовлению выбранного изделия, которые можно будет использовать в повседневной жизнедеятельности).

Заключение. Вопросы, связанные с профилактикой, реабилитацией коррекцией девиантного поведения детей и подростков, актуальны и своевременны. Изменяющиеся политические, экономические, психолого-педагогические условия диктуют новые подходы к проектированию содержания данных процессов. В условиях специальных образовательных организаций закрытого типа в нашей стране проходят курс социально-педагогической реабилитации более 2000 детей и подростков, чье поведение характеризуется девиантным. Воспитательные действия, осуществляемые по отношению к воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, могут быть только в рамках процесса их социально-педагогической реабилитации и должны вносить позитивный вклад в формирование их социально-личностной жизнеспособности. Поэтому мы рассматриваем профессиональное самоопределение воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа как целенаправленно организованный педагогический процесс, способствующий личностному самопознанию в профессиональных сферах (видах деятельности), который проектируется в логике их социально-педагогической реабилитации и вносит позитивный вклад в формирование социально-личностной жизнеспособности, а профессионально-ориентированные реабилитационно-воспитательные ситуации как ведущее педагогическое средство.

Примечания:

1. Паатова М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Майкоп, 2018. 429 с.

2. Паатова М.Э. Методологические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (144). С. 10-16.

3. Паатова М.Э. Переоценка смысложизненных установок как детерминант формирования жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Психологические проблемы смысла жизни и акме: материалы XXV Международного симпозиума. М., 2020. С. 174-178.

4. Хут С.Е., Паатова М.Э. Особенности профессионального самоопределения воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2021. Вып. 2 (278). С. 84-89.

5. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки: дис. ... канд. псих. наук. Екатеринбург, 2012. 200 с.

6. Career choice and development / D. Brown [et al]. 4th ed. San Francisco, CA, 2002.

7. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 113-118.

References:

1. Paatova M.E. The concept of the formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior in special educational institutions of a closed type: Diss. for the Dr. of Pedagogy degree: 13.00.01. Maikop, 2018. 429 pp.

2. Paatova M.E. Methodological foundations of formation of social personal viability of teenagers with deviant behavior // Bulletin of Volgograd State Pedagogical University. 2020. No. 1 (144). P. 10-16.

3. Paatova M.E. Reassessment of meaning-of-life attitudes as a determinant of the formation of the viability of adolescents with deviant behavior // Psychological problems of the meaning of life and acme: materials of the XXV International Symposium. M., 2020. P. 174-178.

4. Khut S.E., Paatova M.E. Features of professional self-determination of pupils from special educational institutions of a closed type // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. Pedagogy and Psychology. 2021. Iss. 2 (278). P. 84-89.

5. Osova M.V. Psychological and pedagogical support of professional self-determination of students at the stage of pre-profile training: Diss. for the Cand. of Psychology degree. Yekaterinburg, 2012. 200 pp.

6. Career choice and development / D. Brown [et al]. 4th ed. San Francisco, CA, 2002.

7. Chistyakova S.N. Professional self-determination of students: problems and solutions // Vocational education in Russia and abroad. 2015. No. 2 (18). P. 113-118.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 08.02.2023; одобрена после рецензирования 22.02.2023; принята к публикации 07.03.2023.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 08.02.2023; approved after reviewing 22.02.2023; accepted for publication 07.03.2023.

© Хут С.Е., 2023