

Научная статья  
УДК 37.013.77:159.922.2  
ББК 74.6:88.415  
Д 30  
DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-25-32

## ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОЙ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

(Рецензирована)

Елена Владимировна Демкина<sup>1✉</sup>, Елена Юрьевна Шебанец<sup>2</sup>,  
Мария Эдуардовна Паатова<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп,  
Россия

<sup>1✉</sup>[demkina72@mail.ru](mailto:demkina72@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1376-868X>

<sup>2</sup>[elena-shebanets@yandex.ru](mailto:elena-shebanets@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8507-9154>

<sup>3</sup>[mpaatova@mail.ru](mailto:mpaatova@mail.ru), <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

**Аннотация.** Дан анализ теоретическим основаниям профилактики виктимной гендерной социализации, а именно: раскрыт феномен виктимной гендерной социализации в современном мире, описаны факторы виктимной гендерной социализации, выделены особенности виктимной гендерной социализации современных школьников. Современные реалии развития человеческой цивилизации бросают вызов традиционным ценностным ориентирам и моделям воспитания. Произошли серьезные изменения и в общественном отношении к константности мужского и женского пола. Во многих западных странах четко взят курс на либерализацию взглядов относительно нетрадиционной сексуальной ориентации, трансгендерности и других явлений, прежде считавшихся патологиями. Однако общественное сознание большинства в Российской Федерации по-прежнему придерживается традиционных взглядов на функции мужского и женского пола в социальном регулировании, на желательность маскулинных характеристик у мужчин и фемининных у женщин. Также традиционность взглядов, свойственная российскому менталитету, отражается в государственной политике. Например, несмотря на массивную критику со стороны других стран и российских либеральных общественных деятелей, поддержаны законодательные инициативы, связанные с запретом пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних (поправки внесены в КоАП РФ, Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и другие нормативно-правовые акты). Общественные предпочтения медиапотребителей пока не обеспечивают высокие рейтинги медиапродуктам, провозглашающим нетрадиционные полоролевые установки.

Родители всерьез обеспокоены возможным провоцирующим влиянием нетрадиционной сексуальной культуры на подрастающее поколение. В исследовании прописаны методы диагностики виктимной гендерной социализации, дан анализ опыта профилактики виктимной гендерной социализации школьников, представлена программа первичной профилактики виктимной гендерной социализации школьников и результаты ее опытно-экспериментальной проверки.

**Ключевые слова:** профилактика, виктимность, социализация, гендерная социализация, подростки, виктимология, аддиктивное поведение.

**Для цитирования:** Демкина Е.В., Шебанец Е.Ю., Паатова М.Э. Профилактика виктимной гендерной социализации подростков // Вестник Адыгейского

государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. Вып. 2(318). С.25-32. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-25-32.

Original Research Paper

## PREVENTION OF VICTIM GENDER SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

Elena V. Dyomkina<sup>1✉</sup>, Elena Yu. Shebanets<sup>2</sup>, Mariya E. Paatova<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> FGBOU VO «Adyghe State University», Maykop, Russia

<sup>1✉</sup> demkina72@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1376-868X>

<sup>2</sup> elena-shebanets@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8507-9154>

<sup>3</sup> mpaatova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

**Abstract.** The analysis of the theoretical foundations for the prevention of victim gender socialization, namely: the phenomenon of victim gender socialization in the modern world is revealed, the factors of victim gender socialization are described, and the features of victim gender socialization of modern schoolchildren are highlighted. The modern realities of the development of human civilization challenge the traditional value orientations and models of education. Serious changes have also taken place in the public attitude towards the constancy of the male and female sexes. In many Western countries, a clear course has been taken to liberalize views on non-traditional sexual orientation, transgenderism and other phenomena that were previously considered pathologies. However, the public consciousness of the majority in the Russian Federation still adheres to traditional views on the functions of the male and female sexes in social regulation, on the desirability of masculine characteristics in men and feminine characteristics in women. Also, the traditional views inherent in the Russian mentality are reflected in state policy. For example, despite massive criticism from other countries and Russian liberal public figures, legislative initiatives were supported to ban propaganda of non-traditional sexual relations among minors (amendments were made to the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, Federal Law N 436-FZ «On protection of children from information that causes harm to their health and development» and other legal acts). The public preferences of media consumers do not yet provide high ratings for media products proclaiming non-traditional gender-role attitudes. Parents are seriously concerned about the possible provocative influence of non-traditional sexual culture on the younger generation. The study describes methods for diagnosing victim gender socialization, analyzes the experience of prevention of victim gender socialization in schoolchildren, presents a program for the primary prevention of victim gender socialization in schoolchildren and the results of its experimental verification.

**Key words:** prevention, victimization, socialization, gender socialization, adolescents, victimology, addictive behavior.

**For citation:** Dyomkina E.V., Shebanets E.Yu., Paatova M.E. Prevention of victim gender socialization of adolescents // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2023. Iss. 2(318). P.25-32. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-25-32.

Основными направлениями профилактики семейной виктимизации школьников являются:

- социально-правовое, обеспечивающее социальную и юридическую помощь жертвам;

- социально-педагогическое, содержащее объемный диапазон событий, которые направлены на широкий спектр мероприятий, ориентированных на обеспечение благоприятной микросреды школьников,

просветительные беседы и психологические тренинги для детей и подростков;

- психолого-педагогическое, включающее изучение поведения, характеристик личности, моделей социальной адаптации жертвы;

- медико-психологическое, оказывающее психологическую помощь жертвам, а также предотвращение возникновения вторичной и последующих виктимизаций [1: 116-119].

С учетом выше названных профилактических направлений и принципов построения программ, анализа существующих диагностических методик и превентивных технологий нами предлагается проект школьной программы предупреждения виктимной гендерной социализации в системе работы социального педагога и школьного психолога.

Данная программа предполагает учитывать, что при проектировании и конструировании мероприятий должна быть предусмотрена специфика разных категорий риска виктимного гендерного поведения и целевых групп при профилактике виктимной гендерной социализации. Поэтому следует дифференцировать работу в следующих аспектах.

1. Работа с группой учащихся, которые в зоне риска виктимной гендерной социализации / виктимного поведения: выработка у учащихся стратегии поведения в опасных ситуациях; расширение знаний о виктимном поведении и его последствиях.

2. Работа с группой учащихся, у которых ярко выражена виктимная гендерная социализация: формирование коммуникативных навыков, приемлемых форм и стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях; формирование правильного и своевременного полоролевого воспитания; формирование знаний о взаимоотношении полов, морально-нравственных принципов.

3. Просветительская работа с родителями: просвещение родителей о наиболее распространенных

последствиях, связанных с виктимной гендерной социализацией.

4. Просветительская работа с педагогами: постоянное повышение девиантологической компетентности.

Программа должна опираться на следующие принципы: принцип партнерства всех участников, принцип гуманизации, принцип интегративности.

Разработанная нами программа получила название «Первичная профилактика виктимной гендерной социализации школьников». Основными целями стали: выявление уровня риска виктимной гендерной социализации среди школьников; реализация мероприятий, обеспечивающих предупреждение виктимного гендерного поведения.

Программа рассчитана на один учебный год.

Ожидаемые результаты: выявление групп риска и групп с виктимным гендерным поведением среди подростков; снижение риска виктимного поведения у подростков; повышение уровня самооценки; снижение уровня агрессивности; повышение девиантологической компетентности (в сфере профилактики виктимной гендерной социализации) у родителей и педагогов, участвующих в реализации программы.

Программ реализовывалась совместно с администрацией школы, классными руководителями, школьным психологом и социальным педагогом.

В рамках реализации программы должны быть созданы следующие социально-педагогические условия:

- социально-педагогическая поддержка активности подростков, обеспечивающей приобретение и накопление опыта гендерного поведения, ориентированного на традиционные полоролевые нормы;

- стимулирование поиска подростками смыслов в ориентировании своего поведения на «эталонный гендерный образ» представителей своего пола;

- обеспечение взаимодействия родителей и школы в процессе гендерного воспитания подростков; повышение компетентности педагогического коллектива школы в области предупреждения искажения традиционных ориентиров полоролевого поведения.

Результативность программы измерялась экспертной оценкой по следующим критериям:

- научная обоснованность программы;
- учет в программе закономерностей гендерной социализации подростков;
- учет в программе передового диагностического опыта;
- учет в программе передового превентивного опыта;
- соответствие программы действующим законам;
- соответствие программы целям духовно-нравственного и здоровьесберегающего воспитания;
- соответствие программы целям и задачам воспитательной работы в школе;
- добровольная вовлеченность и заинтересованность подростков;
- положительные отзывы подростков о программе;

- положительные отзывы родителей о программе;
- положительные отзывы учителей о программе;
- отрицательная динамика риска виктимной гендерной социализации.

В экспертную группу были включены: педагоги, представители родительского комитета и внешние эксперты.

Программа была реализована методом опытно-экспериментальной работы. На базе МБОУ СШ №9 г. Майкопа Республики Адыгея после организационного этапа был проведен диагностический этап. Респондентами в 2022-2023 учебном году выступили учащиеся 8 классов, среди них 23 мальчика и 23 девочки. Для выявления виктимности была использована разработанная О.О. Андронниковой психодиагностическая методика, включающая в себя совокупность взаимосвязанных проявлений виктимного поведения и нацеленная на исследование психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами [1]. Результаты диагностики школьников представлены на рисунке 1.

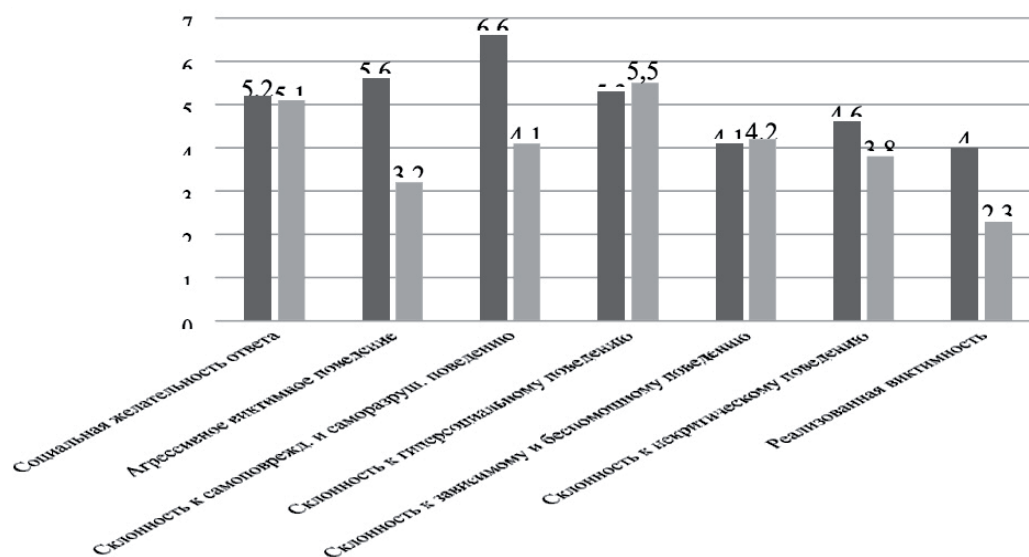


Рисунок 1. Усредненные показатели склонности школьников к виктимному поведению  
 Figure 1. Average indicators of schoolchildren's propensity to victim behavior

По данным, приведенным на рисунке 1, можно выявить следующие тенденции. Показатели социальной желательности ответов у мальчиков и девочек практически идентичны. Степень агрессивного виктимного поведения у девочек ниже, чем у мальчиков. Это объясняется подходом гендерной социализации, согласно которому у ребенка с рождения заложены типичные его полу особенности, которые в ходе взросления подкрепляются общественным влиянием. Для женского пола характерны качества, которые противоположны мужским. Одними из таких особенностей у девочек являются спокойный характер и уравновешенность, в то время как у мальчиков преобладает агрессивность. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению характеризуется провоцированием или склонностью к риску. У девочек показатели по данной шкале ниже, т.к., согласно гипотезе интенсификации гендера, касающейся социальных отношений, в подростковом возрасте значимость построения благоприятных межличностных отношений для девочек намного сильнее, чем для мальчиков. Также для девочек характерно стремление обезопасить себя, оградить от ошибок путем пассивного поведения. Данные стратегии характеризуются мнительностью, тревожностью, подверженностью страхам. Склонность к гиперсоциальному поведению предполагает социально одобряемые и нередко ожидаемые действия, которые тем самым провоцируют агрессора. Склонность к зависимому и беспомощному поведению у девочек выше, чем уровень склонности у мальчиков. Данное поведение характеризуется пассивностью, потребностью в помощи, комфортностью, уступчивостью. Шкала реализованной виктимности характеризуется сформированной склонностью к виктимному поведению. Результаты показали, что у девочек-подростков она выражена в меньшей степени, чем у мальчиков.

Также учащимся 8 класса была предложена методика С. Бем [2] и авторская анкета «Гендерная идентичность». Они позволили определить выраженность андрогинности, маскулинности и фемининности респондентов. По итогам тестирования и анкетирования выяснилось, что 41 (89,1%) респонденту свойственны нормативные представления о гендере в соответствии со своим биологическим полом. Девочки относятся к фемининному психологическому полу и обладают традиционно женскими качествами (нежностью, чувствительностью, сочувствием, сопереживанием, уступчивостью, мягкостью и т.д.), мальчики относятся к маскулинному психологическому полу, т.е. у них преобладают типично мужские черты личности (самостоятельность, агрессивность, напористость, доминантность, склонность к риску, уверенность в себе и т.д.). У 5 (11%) респондентов обнаружена склонность к андрогинности. Это свидетельствует о том, что подростки сочетают в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества. Данная психологическая черта позволяет подросткам вести себя в соответствии с индивидуальными особенностями, внутренним состоянием, в зависимости от ситуации. Опираясь на ответы респондентов, можно прийти к выводу, что гендерная идентичность большинства опрошенных школьников соотносится с их биологическим полом.

Таким образом, анализируя показатели по методике О.О. Андрониковой, опросника С. Бем, авторской анкеты, можно определить, что склонны подвергаться виктимному поведению как девочки, так и мальчики. В соответствии с закономерностями гендерной социализации и формами воспитания девочкам более свойственно пассивное поведение в виктимизирующих обстоятельствах, а мальчики зачастую выбирают агрессивную сублимацию.

Однако наибольшее внимание следует уделить трем респондентам

– двум девочкам с высокими показателями виктимизированности и одновременной демонстрацией гипермаскулинизированнойности, а также мальчику с сильно выраженной склонностью к пассивному типу поведения жертвы и ярко выраженной фемининностью.

Далее был реализован этап профилактических мероприятий. После этого осуществлялась проверка эффективности предложенной программы. При оценивании эффективности в качестве ориентира были данные исследования, полученные Н.Е. Харламенковой [3]. Она, изучив корреляцию между показателями шкал опросника О.О. Андронниковой и шкал опросника С. Бем, обнаружила, что дети и подростки, демонстрирующие высокие показатели склонности к агрессивному виктимному поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, одновременно демонстрируют чрезмерно маскулинные черты. Тогда как респонденты с явно выраженной склонностью к гиперсоциализированному поведению, склонностью к зависимому, беспомощному поведению или склонностью к некритичному поведению демонстрируют акцентуированные фемининные качества. Таким образом, признаком эффективности по результатам повторной диагностики мы считали:

1) общее снижение показателей по всем видам виктимности;

2) «сглаживание» гипер-маскулинных характеристик у девочек и гиперфемининных характеристик у мальчиков, одновременно продемонстрировавших при первоначальной диагностике виктимность.

В результате проведения профилактических мероприятий появились тенденции, свидетельствующие о нивелировании некоторых показателей склонности к виктимности. Небольшая сниженность усредненных показателей (в стенах) зафиксирована по следующим шкалам: социальная желательность ответов; склонность к агрессивному

виктимному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к гиперсоциальному поведению; склонность к зависимому и беспомощному поведению; склонность к некритичному поведению. Также была оценена динамика показателей у подростков «группы риска». Она представлена в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, появились небольшие позитивные тенденции в выраженности показателей виктимности и у школьников из «группы риска» виктимной гендерной социализации. Одновременно заметно незначительное приближение гендерных характеристик к биологическому полу.

Также была проведена экспертная оценка результативности реализованной программы первичной профилактики виктимной гендерной социализации школьников. В группу экспертов были включены педагоги школы-базы исследования, родители и представители Адыгейского государственного университета. Оценивание велось по следующим критериям: научная обоснованность программы; учет в программе закономерностей гендерной социализации подростков; учет в программе передового диагностического опыта; учет в программе передового превентивного опыта; соответствие программы действующим законам; соответствие программы целям духовно-нравственного и здоровьесберегающего воспитания; соответствие программы целям и задачам воспитательной работы в школе; добровольная вовлеченность и заинтересованность школьников; положительные отзывы школьников о программе; положительные отзывы родителей о программе; положительные отзывы учителей о программе; отрицательная динамика риска виктимной гендерной социализации.

В целом следует признать разработанную программу эффективной, что позволяет ее рекомендовать к использованию в общеобразовательных школах.

Таблица 1. Динамика диагностических показателей у респондентов «группы риска»  
Table 1. Dynamics of diagnostic indicators in the respondents of the «risk group»

Подросток	Показатели до превентивных мероприятий	Показатели после превентивных мероприятий
Алина О.	Ярко выражены показатели по шкалам склонности к агрессивному поведению (8 стень); к самоповреждающему поведению (8 стень). Пограничные показатели андрогинности (- 0,89)	Снизилась показатели по шкалам склонности к агрессивному поведению (6 стень); к самоповреждающему поведению (5 стень). Продемонстрированы андрогинные и фемининные качества (0,89)
Наталья В.	Ярко выражены показатели по шкалам склонности к агрессивному поведению (9 стень); к самоповреждающему поведению (8 стень). Показатели маскулинности (- 1,89)	Снизилась показатели по шкалам склонности к агрессивному поведению (7 стень); к самоповреждающему поведению (7 стень). Продемонстрированы андрогинные качества (0,63)
Артем О.	Выражены показатели по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (7 стень). Выражены показатели фемининности (1,63)	Снизилась показатели по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (6 стень). Продемонстрированы показатели андрогинности (0,35)

#### Примечания:

1. Мосюндзь, А.В. Профилактика семейной виктимизации детей и подростков / А.В. Мосюндзь // Ученые записки Крымского инженерно- педагогического университета. 2016. №4 (6). С. 116-119.

2. Андронникова О.О. Виктимное поведение подростков: факторы возникновения и профилактика: монография. Новосибирск: Изд-во НГИ, 2005. 300 с.

3. Бем С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов: перевод с английского. М.: РОССПЭН, 2004. 336 с.

4. Харламенкова Н.Е., Стоделова Т.С. Дифференциация и интеграция маскулинности и фемининности в образе Я подростка // Психоаналитический вестник. 2002. № 10. С. 100-115.

#### References:

1. Mosyundz, A.V. Prevention of family victimization of children and adolescents / A.V. Mosyundz // Scientific notes of the Crimean Engineering Pedagogical University. 2016. No.4 (6). pp. 116-119.

2. Andronnikova O.O. Victim behavior of adolescents: factors of occurrence and prevention: a monograph. Novosibirsk: NGI Publishing house, 2005. 300 p.

3. Bem S. The lenses of gender: transforming the debate on sexual inequality: translation from English. M.: ROSSPEN, 2004. 336 p.

4. Kharlamenkova N.E., Stodelova T.S. Differentiation and integration of masculinity and femininity in the image of a teenager's self // Psychoanalytic Bulletin. 2002. No. 10. P. 100-115.

***Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.***

*Статья поступила в редакцию 11.05.2023; одобрена после рецензирования 25.05.2023; принята к публикации 08.06.2023.*

***The authors declare no conflicts of interests.***

*The paper was submitted 11.05.2023; approved after reviewing 25.05.2023; accepted for publication 08.06.2023.*

© Демкина Е.В., Шебанец Е.Ю, Паатова М.Э., 2023