

Научная статья  
УДК [378.17:355]-055.2  
ББК 74.480.44:68.43  
Т 77  
DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-33-39

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК ПЕРВЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

(Рецензирована)

Игорь Вячеславович Трубачев

ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков и.м. Героя Советского Союза А.К. Серова» МО РФ, г. Краснодар, Россия  
tgarrik@rambler.ru

**Аннотация.** Раскрыта теоретически разработанная и эмпирически доказанная совокупность организационно-педагогических условий укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза как фактора совершенствования качества образования. Актуальность проблематики проведенного исследования основывается на результатах научно-теоретического анализа и систематизации данных образовательной практики. Организационно-педагогические условия укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения определены на основе методологических принципов, соответствующих указанным подходам и задающих ценностно-целевую ориентацию укрепления здоровья курсантов-девушек, основы содержательно-технологического наполнения процесса укрепления здоровья курсантов-девушек. Для решения проблемы укрепления здоровья курсантов-девушек в вузе определены ведущие ценностно-целевые ориентиры данного процесса и проектирования необходимых психолого-педагогических воздействий; требования к содержанию деятельности и наполнению образовательной среды; характеристики личностных позиций и особенностей взаимодействия субъектов образования; организации процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения, его коррекции.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, курсанты-девушки, целевые ориентиры эффективности процесса укрепления здоровья, организационно-педагогические условия укрепления здоровья, содержание процесса здоровьесбережения.

**Для цитирования:** Трубачев И.В. Организационно-педагогические условия укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. Вып. 2(318). С.33-39. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-33-39.

Original Research Paper

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROMOTING THE HEALTH OF FEMALE CADETS OF THE FIRST YEARS OF STUDY

## Igor V. Trubachev

*FGK VOU VO «Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after the Hero of the Soviet Union A.K. Serov» Ministry of Defense of the Russian Federation, Krasnodar, Russia*  
tgarrik@rambler.ru

**Abstract.** This article reveals theoretically developed and empirically proved set of organizational and pedagogical conditions of health promotion of female cadets of the first years of training in the educational environment of the military higher education institution as factor of improvement of quality of education. The relevance of the problems of the conducted research is based on the results of scientific and theoretical analysis and systematization of the data of educational practice. Organizational and pedagogical conditions of health promotion of female cadets of the first years of training are defined on the basis of methodological principles corresponding to the specified approaches, and setting the value-target orientation of health promotion of female cadets, a basis of content and technological filling of the process of health strengthening of female cadets. For the solution of the problem of health promotion of female cadets in the higher educational institution leading valuable and target reference points of this process and design of necessary psychological and pedagogical influences are defined; requirements to the content of activity and to filling of the educational environment; characteristics of personal positions and features of interaction of subjects of education; organization of process of health promotion of female cadets of the first years of training and its correction.

**Keywords:** health-saving, female cadets, target reference points of efficiency of the process of health promotion, organizational and pedagogical conditions of health promotion, content of the health-saving process.

**For citation:** Trubachev I.V. Organizational and pedagogical conditions for promoting the health of female cadets of the first years of study // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. Pedagogy and Psychology. 2023. Iss. 2(318). P.33-39. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-2-318-33-39.

**Введение.** В числе современных требований к процессу и результатам обучения в вузах важное место занимают аспекты, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся [1-2 и др.]. В условиях военного образования особенно применительно к курсантам-девушкам как субъектам педагогического процесса, специфичными являются как конкретные целевые ориентиры, так и способы реализации данных требований.

Необходимость специальной организации образовательного процесса военного вуза в контексте обеспечения здоровьесберегающего эффекта признается современными учеными. Объясняют ее существующими проблемами гуманизации военного образования, недостаточным учетом специфики женского контингента при его организации и пр. [2-4 и др.].

Данные ученых подтверждают-ся собственными эмпирическими исследованиями, проведенными в течение 2019-2022 гг. на базе ряда военных вузов (результаты отражены в предыдущих исследованиях, например, в нижеприведенных статьях<sup>1</sup>). Полученные результаты

1 Трубачев И.В., Бучельников О.Ю. Адаптация и здоровье личности, обучающихся в контексте оптимальности жизнедеятельности // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. материалов XXI Всерос. заочной науч.-практ. конф. Краснодар, 2020. С. 236-241.; Трубачев И.В., Медведев А.И. Гендерные особенности адаптации девушек к образовательному процессу военного вуза // Сборник научных статей, посвященный 60-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос. Краснодар, 2021. С. 50-54; Трубачев И.В., Курбасов А.М. Эмпирическое обоснование содержания процесса оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек // Фундаментальные и прикладные исследования: концепты, методика, новации: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Ростов н/Д, 2022. С. 182-194 и др.

свидетельствовали о неоптимальности показателей здоровья, прежде всего, социально-психологического. Наиболее проблемными оказались показатели межличностных отношений, самооценки, отношения к педагогам и сокурсникам-юношам, психологического самочувствия и др. При этом как социально-психологические, так и физические показатели девушек оказались хуже и нормализовались медленнее, чем у курсантов-юношей.

Таким образом, выявлено противоречие между заявленными требованиями государства, объективной потребностью личности в укреплении здоровья курсантов-девушек первых лет обучения и невозможностью соответствовать данным требованиям ввиду недостаточности научных знаний об организационно-педагогических условиях укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза. Это обусловило постановку цели исследования, связанной с выявлением совокупности организационно-педагогических условий укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза.

**Представленность проблемы исследования в научном дискурсе.** Теоретический анализ научной литературы свидетельствует о том, что отдельные вопросы и проблемы укрепления здоровья обучающихся высшей школы, создания здоровьесберегающей среды вуза, обеспечения здорового образа жизни студентов и т.д. в настоящее время достаточно изучены. В данном аспекте исследователями освещены:

– психолого-педагогические основы формирования:

а) культуры здоровья студентов [5 и др.];

б) здорового стиля жизни [6 и др.];

в) здоровьесберегающей деятельности студентов [7 и др.];

г) здорового образа жизни курсантов и студентов [8 и др.];

– сущность и содержание социально-психологического и физического здоровья личности [9 и др.];

– обеспечение здоровьесбережения в образовательной среде вуза [10 и др.];

– содержание, критерии, условия адаптации к образовательной среде в контексте здоровьесбережения обучающихся, в том числе курсантов-девушек военных вузов [11 и др.] и пр.

**Результаты исследования.** Изучение теоретического базиса позволило заключить, что до сих пор не определены специфические факторы и условия здоровьесбережения курсантов-девушек, учитывающие, во-первых, их субъективные (гендерные, индивидуально-психологические) характеристики и объективные условия образования, связанные с периодом обучения (первые курсы). При этом теоретические выводы позволили предположить, что организационно-педагогические условия укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения должны отличаться следующими признаками:

– ориентируют педагогическую деятельность на мониторинг и учет субъективных социально-психологических и физических особенностей, потребностей и возможностей курсантов-девушек первых лет обучения на преодоление специфических проблем адаптации курсантов-девушек к образовательной среде военного вуза;

– обеспечивают гармонизацию внешних условий образовательной среды военного вуза и социально-психологического и физического состояния субъектов образования;

– способствуют организации педагогического взаимодействия субъектов образования и наполнения содержания деятельности курсантов-девушек на основе положений здоровьесберегающего, адаптационного, оптимизационного, акмеологического, средового, гендерного подходов;

– предполагают реализацию модели, организующей процесс укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в соответствии с этапами адаптации и здоровьесбережения, сопоставленными относительно друг друга и соотношенными с курсами и семестрами обучения.

В процессе теоретического и экспериментального моделирования образовательной среды военного вуза был определен иерархизированный комплекс организационно-педагогических условий процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза. Данный комплекс реализует положения совокупности научных подходов, а именно:

– здоровьесберегающего и адаптационного подходов, задающих критериальные ориентиры и этапную организацию проектируемой деятельности исходя из цели деятельности и специфических факторов ее достижения;

– гендерного и акмеологического подходов к определению психологической, физической, социальной специфики субъектов здоровьесбережения, выбору способов учета этой специфики в образовательном процессе;

– средового и оптимизационного подходов к определению направлений и векторов деятельности (гармонизация отношений личности и среды, баланс компетентных и гуманистических интересов и пр.).

Организационно-педагогические условия первого иерархического уровня включают совокупность методологических принципов, обеспечивающих:

а) преимущественно ценностно-целевую ориентацию процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения (эргономичности, креативности, гуманизации, гармонизации, интеграции, субъектности);

б) исключительно содержательно-технологическое наполнение

процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения (целесообразности, природосообразности, культуросообразности, эмоциональной насыщенности, разнообразия, гибкости, вариативности, взаимодействия, ситуационно-проблемной организации, взаимного активного и проактивного приспособления, рефлексии, индивидуализации и дифференциации, личностной ориентированности, социально-ролевого содержания).

Указанные принципы задают организационно-педагогические условия второго иерархического уровня в виде характеристик различных сторон и аспектов образовательной среды:

а) ценностно-целевых ориентиров процесса укрепления здоровья и проектирования психолого-педагогических воздействий: эргономичность образовательной среды и условий жизни, гуманизация содержания всех видов деятельности и типов активности субъектов, обеспечиваемых посредством культуросообразности, природосообразности, вариативности деятельности;

б) содержания деятельности и наполнения (содержательно-методического, информационного, событийного и пр.) образовательной среды: гармонизация личности и образовательной, интеграция содержания видов деятельности и типов активности, гармонизация и интеграция компонентов образовательной среды, креативность событийного и содержательно-методического контента жизни и деятельности;

в) личностных позиций и особенностей взаимодействия субъектов образования: субъектность жизненной, профессиональной, учебной позиции, гуманизация взаимоотношений, креативность деятельности;

г) организации процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения: целесообразность содержания и последовательности действий, воздействий, изменений; этапная

организация процесса укрепления здоровья курсантов-девушек; интегративность целей, задач, содержания этапов деятельности.

Содержание процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в соответствии с организационно-педагогическими условиями складывается из системы педагогических мероприятий (здоровьесберегающих и адаптационных), обеспечивающих поэтапное воздействие на социально-психологические и физические качества субъектов, совершенствование содержания учебной, служебной, хозяйственно-бытовой, общественной, досуговой, физкультурно-спортивной деятельности, а также реализуемой в процессе деятельности коммуникативной, познавательной, практической, духовной активности.

**Резюме.** Комплекс организационно-педагогических условий укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза включает: ведущие ценностно-целевые ориентиры данного процесса и проектирования необходимых психолого-педагогических воздействий; требования к содержанию деятельности и наполнению (содержательно-методическому, событийному и пр.) образовательной среды; характеристики личностных позиций и особенностей взаимодействия субъектов образования; организации процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения, его коррекции.

Методологическими ориентирами педагогического процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения являются следующие научные подходы: здоровьесберегающий, отражающий целевой ориентир педагогического процесса; адаптационный, отражающий специфические факторы здоровьесбережения в первые годы обучения; акмеологический и гендерный, отражающие специфику субъектов образования; средовой и оптимизационный, отражающие

нацеленность педагогического процесса на гармонизацию отношений личности обучающихся и образовательной среды.

Совокупность организационно-педагогических условий укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения в образовательной среде военного вуза описывает требования к образовательному процессу:

– относительно ценностно-целевых ориентиров процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения и проектирования необходимых для этого психолого-педагогических воздействий: эргономичность образовательной среды, гуманизация содержания деятельности условий жизни, обеспечиваемые посредством культуросообразности, природосообразности, вариативности деятельности;

– относительно содержания деятельности и наполнения образовательной среды: гармонизация и интеграция содержания учебной, служебной, хозяйственно-бытовой, общественной, досуговой, физкультурно-спортивной деятельности, а также компонентов образовательной среды; креативность и эмоциональная позитивность событийного и содержательно-методического наполнения образовательного процесса, жизни и деятельности;

– относительно личностных позиций и особенностей взаимодействия субъектов образования: субъектность жизненной, профессиональной, учебной позиции, гуманизация взаимоотношений, активность и креативность деятельности;

– относительно организации процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения: целесообразность содержания и последовательности действий, психолого-педагогических воздействий, вносимых изменений; алгоритмичность и этапность процесса укрепления здоровья курсантов-девушек первых лет обучения; интегративность целей, задач, содержания этапов деятельности.

### Примечания:

1. Тарасов С.В. Образовательная среда как ресурс реализации национальной стратегии «Наша новая школа» // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях: межвуз. сб. науч. тр. СПб.: ЛОИРО, 2009. С. 8-16.

2. Вернигорова Е.В. Гендерные особенности образовательного процесса в военном вузе: постановка проблемы // Студенческий научный форум: материалы IV Междунар. студенческой науч. конф. URL: <http://scienceforum.ru/2012/article/2012002055> (дата обращения: 03.04.2020)

3. Заводный Н.А. Гендерный подход к формированию здоровьесберегающего поведения студентов в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2016. 205 с.

4. Червякова А.М. Гендерный аспект профессионализации военнослужащих-женщин // Вестник ТвГТУ. Сер. Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. Вып. 2. С. 62-68.

5. Акопова М.А., Попова Н.В. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов гуманитарного профиля // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 8-11.

6. Бондин В.И., Мануйленко Э.В., Толстокопа О.Н. Здоровый стиль жизни: монография. М.: Мир науки, 2018. URL: <http://izd-mn.com/PDF/21MNNPM18.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).

7. Палаткин И.В. Подготовка студентов вуза к здоровьесберегающей деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2015. 22 с.

8. Приходько П.Н. Личностные детерминанты формирования здорового образа жизни курсанта военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. II: Психолого-педагогические науки. С. 253-256.

9. Лях Г.В. Здоровье студентов как детерминант их конкурентоспособности и роль физического воспитания в его формировании // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6(67). С. 158-160.

10. Мысина Г.А. Здоровьесберегающая образовательно-воспитательная среда вуза (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана) // Известия Уральского государственного университета. 2010. № 6(85). С. 68-76.

11. Кежов А.А. Психолого-педагогические проблемы адаптации девушек-курсантов к условиям университета МВД // Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009. № 4. С. 180-182.

### References:

1. Tarasov S.V. Educational environment as a resource for the implementation of the national strategy «Our New School» // Interaction of personality, society and education in modern socio-cultural conditions: Interuniversity collection of proceedings. St. Petersburg: LOIRO, 2009. P. 8-16.

2. Vernigorova E.V. Gender features of the educational process in a military high school: statement of the problem // Student Scientific Forum: Proceedings of the IV Intern. student scientific conf. URL: <http://scienceforum.ru/2012/article/2012002055> (access date: 03.04.2020)

3. Zavodny N.A. Gender approach to the formation of health-saving behavior of students in a modern university: Diss. for the Cand. of Pedagogy degree. Makhachkala, 2016. 205 p.

4. Chervyakova A.M. Gender aspects for professional orientation of female military staff // Bulletin of TvSTU. Ser. Social Sciences and Humanities. 2016. Iss. 2. P. 62-68.

5. Акорова М.А., Попова Н.В. Organizational and pedagogical conditions of formation of health culture among humanities students // Theory and practice of physical culture. 2015. No. 2. P. 8-11.

6. Bondin V.I., Manuylenko E.V., Tolstokora O.N. Healthy lifestyle: a monograph. M.: Mir nauki, 2018. URL: <http://izd-mn.com/PDF/21MNNPM18.pdf> (access date: 05.05.2023).

7. Palatkin I.V. Preparation of university students for health-saving activities: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree. Novosibirsk, 2015. 22 p.

8. Prikhodko P.N. Personal determinants of formation of a healthy lifestyle of a military higher education institution cadet // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2012. No. 2. Vol. II: Psychological and Pedagogical sciences. P. 253-256.

9. Lyakh G.V. Students' health as a determinant of their competitiveness and the role of physical education in its formation // World of science, culture and education. 2017. No. 6(67). P. 158-160.

10. Mysina G.A. Health-saving educational environment of the university (experience of MSTU named after N.E. Bauman) // Bulletin of the Ural State University. 2010. No. 6(85). P. 68-76.

11. Kezhov A.A. Psychological and pedagogical problems of adaptation of female cadets to the conditions of the University of the Ministry of Internal Affairs // Man and Education. Academic Bulletin of the Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education. 2009. No. 4. P. 180-182.

***Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.***

*Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.05.2023; принята к публикации 29.05.2023.*

***The authors declare no conflicts of interests.***

*The paper was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.05.2023; accepted for publication 29.05.2023.*

© Трубачев И.В., 2023