

Научная статья
УДК 378.147:336.01
ББК 74.480:65
К 49
DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-3323-24-31

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

(Рецензирована)

Евгений Анатольевич Климашин¹✉

¹Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия
✉ klimahin.e@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6650-0265>

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений, которая приобрела особую актуальность в непростых экономических и политических условиях. Экономика Российского государства сталкивается с новыми, постоянно меняющимися свою структуру политическими вызовами, со стороны конкурирующих государств, желающих завоевать мировое экономическое влияние, сохранив господство однополярного мира. Принятие провокационных, зачастую неправомерных мер по дестабилизации экономической стабильности России, как основного мирового экономического конкурента, является первоочередной задачей, стоящей перед Соединенными Штатами Америки и странами коллективного Запада. Решение сложных, прогнозируемых на длительный период финансово-экономических проблем, не может быть эффективно достигнутым без решения вопросов финансово-экономического образования граждан внутри каждого государства. Поэтому одной из главных задач, которая стоит перед руководством нашей страны, является создание социального общества со сформированными у граждан качествами ответственного финансового поведения. Система образования России, реализуя государственный заказ по повышению охвата и качеству финансово-экономического образования обучающихся высших учебных заведений, как целевой группы населения, составляющей потенциал будущего развития России, нацелена на решении данного вопроса путем создания педагогической модели формирования ответственного финансового поведения. Создание эффективной модели позволит усовершенствовать систему социально-экономического образования и сформировать движущий слой населения для образования экономически сильной державы, способной не только конкурировать с ведущими странами, но и выстраивать экономические отношения на выгодных условиях.

Целью нашего исследования ставилось создание модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений на этапе получения ими высшего образования и экспериментальная проверка ее эффективности.

Результатом работы стало создание модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений, при реализации которой финансовая ответственность принимается обучаемыми как личностная ценность.

Ключевые слова: ответственность, государство, исследование, образование, обучаемые, педагогика, поведение, финансы, ценность, экономика.

Для цитирования: Климашин Е.А. Модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. Вып. 3(323). С.24-31. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-323-24-31.

Original Research Paper

MODEL OF FORMATION OF RESPONSIBLE FINANCIAL BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Evgeniy A. Klimashin¹

¹Adyghe State University, Maykop, Russia

✉ klimahin.e@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-6650-0265>

Abstract. The article deals with the problem of developing responsible financial behavior among students of higher educational institutions, which has acquired particular relevance in difficult economic and political conditions. The economy of Russia is facing new political challenges that are constantly changing its structure from competing states that want to gain global economic influence while maintaining the dominance of a unipolar world. Taking provocative, often unlawful measures to destabilize the economic stability of Russia, as the world's main economic competitor, is the primary task of the United States of America and the countries of the collective West. The solution to complex financial and economic problems predicted for a long period cannot be effectively achieved without solving the issues of financial and economic education of citizens within each state. Therefore, one of the main tasks of the leadership of our country is the creation of a social society with the qualities of responsible financial behavior developed among citizens. The Russian education system, implementing the state order to increase the coverage and quality of financial and economic education of students in higher educational institutions, as a target group of the population constituting the potential for future development of Russia, is aimed at solving this issue by creating a pedagogical model for the formation of responsible financial behavior. This effective model will make it possible to improve the system of socio-economic education and form the population with an economically strong power, capable of not only competing with leading countries, but also building economic relations on favorable terms.

The purpose of our research is to create a model for the formation of responsible financial behavior among students of higher educational institutions at the stage of receiving higher education and to test its effectiveness.

The result of the work was the creation of a model for the formation of responsible financial behavior among students of higher educational institutions, in the implementation of which financial responsibility is accepted by students as a personal value.

Keywords: responsibility, state, research, education, students, pedagogy, behavior, finance, value, economics.

For citation: Klimashin E.A. Model of formation of responsible financial behavior among students of higher educational institutions// Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2023. Issue 3(323). P.24-31. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-323-24-31.

Современная социально-экономическая ситуация в России, обусловленная проведением специальной военной операции на Украине, сложной политической обстановкой на Ближнем Востоке, глобальными взглядами ведущих государств относительно необходимости переустройства однополярного мира в многополярный, напряженными политическими отношениями со странами «коллективного Запада», принимаемыми Соединенными Штатами Америки санкциями по экономическому и политическому изолированию Российского государства от участия в экономическом развитии, эпидемиями, климатическими катаклизмами, свидетельствует о потребности социального общества в личности, обладающей финансово-экономическими знаниями, умениями их применять на практике, навыками пользования банковскими продуктами, конкурентоспособными на рынке труда, имеющей активную позицию в экономической жизни государства со сформированными взглядами ответственного финансового поведения перед собой и социальным обществом. Этот сложный период нацеливает систему образования на модернизацию финансово-экономического образования обучающихся высших учебных заведений как целевой группы населения – будущего нашей страны. Очевидным становится тот факт, что без сформированного качества ответственного финансового поведения будущим выпускникам вузов будет трудно соответствовать требованиям, которые предъявляет социальное общество. Это обуславливает актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне и может считаться основной причиной для поиска форм и методов обучения нового поколения специалистов различных направлений подготовки, а значит, создания педагогической модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений.

Наше внимание обращено на «моделирование» с целью разностороннего исследования образовательного процесса высшего учебного заведения, направленного на формирование ответственного финансового поведения обучающихся на этапе получения высшего образования. На наш взгляд, именно способ моделирования способен прогнозировать события образовательного процесса, раскрывать их сущность, при непосредственной возможности корректировать необходимые мероприятия для достижения эффективного результата.

В педагогике понятие «моделирование» понимают как систему неких объектов и знаков, воспроизводящую свойства оригинала, способную замещать его таким образом, при котором ее изучение предоставляет новую информацию об этом объекте.

Таким образом, моделирование понимается как конструирование модели, которая дает возможность представить, прогнозировать развитие событий [1].

Эффективность моделирования раскрыто в научных трудах В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского, А.Н. Дахина, И.О. Котляровой и других исследователей [2-5].

В процессе создания модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений исследователями рассмотрена сущность и особенности профессионального направления деятельности. В работе были приняты взгляды исследователей А.В. Батаршева, А.Т. Мухаметшина, В.В. Пшеничной, Л.Р. Толстых и других авторов, в работах которых раскрывается специфика процесса формирования профессиональной направленности [6].

Важными для нашего исследования явились мнения И.В. Брызгалова [7], Е.В. Галишниковой [8], А.В. Зеленцовой [9] и других ученых, работы которых посвящены моделированию процесса экономической

культуры финансовой и экономической ответственности личности в процессе обучения.

Работы авторов имеют свои особенности и различия в системе подходов к тому или иному объекту исследования, но следует отметить, что в представленных педагогических моделях единым мнением у всех авторов является наличие единых параметров вхождения в процесс, порядка постановки задач, определения зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определение параметров объекта и критериев их оценки с учетом прогрессивных (либо регрессивных) изменений, выбор методик диагностики и измерений, детальный анализ результатов моделирования.

С учетом научных достижений по социально-экономическому образованию, был определен объект нашего исследования: процесс социально-экономического образования в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: педагогический процесс формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений.

Цель исследования: разработать и экспериментально обосновать эффективность педагогической модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений.

Гипотеза исследования: эффективность процесса формирования ответственного финансового поведения обучающихся вузов возможна, если:

- построение процесса организовано в соответствии со структурными компонентами ответственного финансового поведения обучающихся вузов;

- критерии и показатели сформированности ответственного финансового поведения обучающихся вузов достигнуты;

- созданы педагогические условия формирования ответственного финансового поведения для обучающихся вузов.

Задачи исследования:

- 1) уточнение сущности и структуры ответственного финансового поведения как компонента экономической культуры обучающихся вузов;

- 2) определение критериев сформированности ответственного финансового поведения у обучающихся вузов;

- 3) выявление педагогических условий формирования ответственного финансового поведения в учебно-воспитательном процессе военного вуза;

- 4) разработка модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся вузов и экспериментальная проверка ее эффективности.

Исходя из поставленных целей и задач, разработали и практически апробировали модель формирования ответственного финансового поведения обучающихся высших учебных заведений. Разработанная модель позволяет воспроизвести педагогический процесс вуза как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих целостную систему, выразив его в виде схемы (Рисунок 1).

Государственный заказ позволил сформулировать цель исследования: формирование ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений.

В ходе теоретического анализа и практической работы, проводимой в период с 2019 год по 2023 год, исследователем решались задачи, позволившие рационально изучить ответственное финансовое поведение как качество личности и сформировать его у экспериментальной группы обучающихся вуза.

Так, была уточнена сущность и структура ответственного финансового поведения как компонента экономической культуры, определены педагогические условия, принципы и критерии сформированности личностного качества, экспериментально проверена эффективность модели на этапе получения обучающимися высшего образования в учебно-воспитательном процессе вуза.

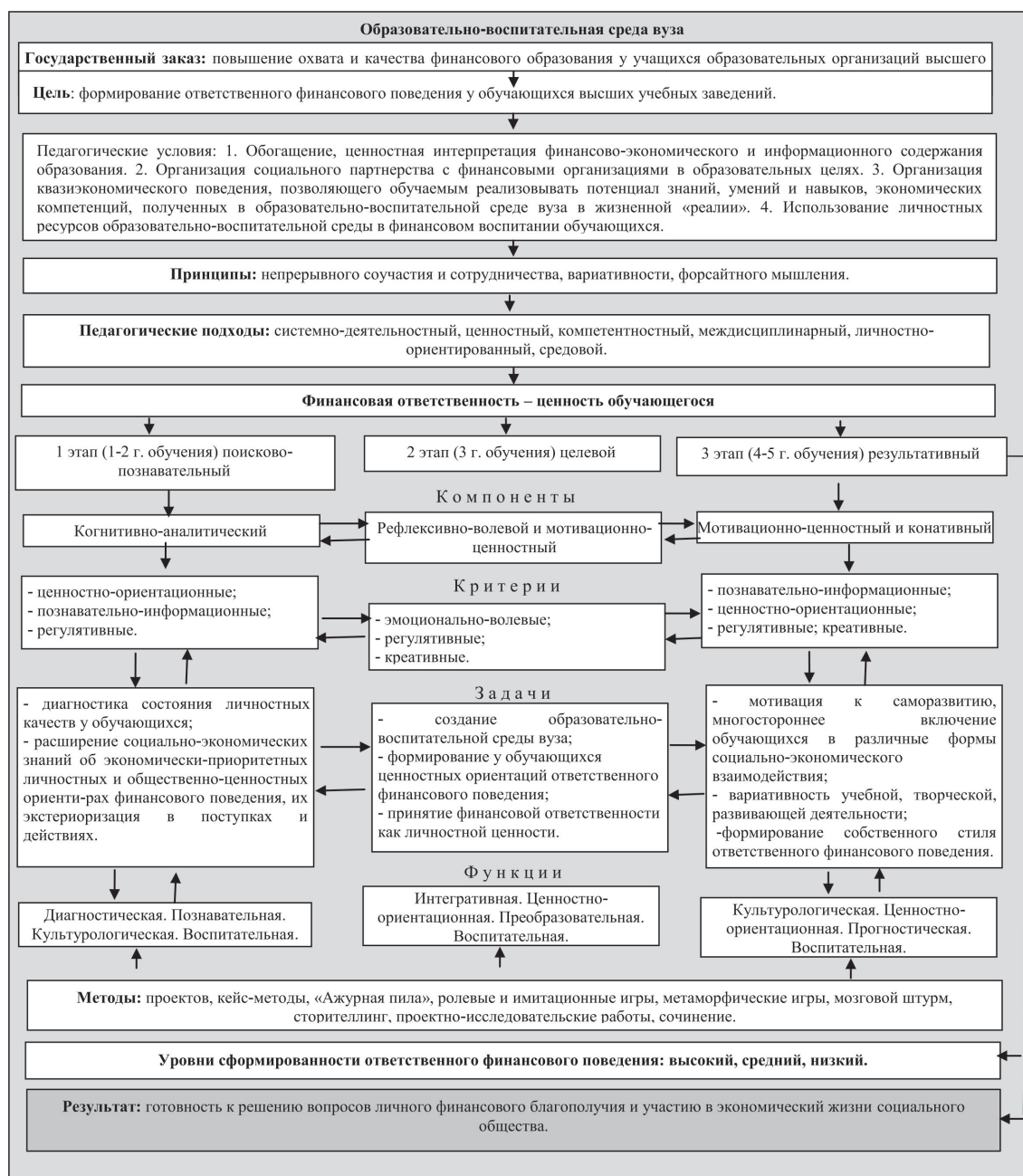


Рисунок 1. Модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений.

Модель основана на системно-деятельностном, ценностном, компетентностном, междисциплинарном, личностно-ориентированном и средовом методологических подходах. В ходе работы реализованы педагогические принципы: непрерывного соучастия и сотрудничества, вариативности, форсайтного мышления под направленным воздействием когнитивно-аналитического, рефлексивно-волевого, мотивационно-ценностного,

конативного компонентов в созданных педагогических условиях образовательно-воспитательной среды Вуза.

В модели образовательный процесс построен на технологии обучения в сотрудничестве как креативной технологии формирования ответственного финансового поведения обучающихся высших учебных заведений.

Особенностью модели исследования является принятие обучаемыми финансовой ответственности как

личностной ценности, которая будет способствовать внутреннему формированию характеристик личности на «Я-концепцию» человека, определит выбор его поведения, социальные установки и жизненные смыслы.

Спроектированная модель формирования ответственного финансового поведения обучающихся высших учебных заведений является результатом проведенных нами ранее эмпирических исследований.

Исследование модели проводилось на базе Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознамённого училище имени генерала армии С.М. Штеменко» с 2019 по 2023 гг. Апробация эффективности модели осуществлялась в ходе проведения педагогического эксперимента с привлечением 350 обучающихся из 12 групп вуза на протяжении четырех разделенных на четыре этапа.

В ходе первого (поисково-познавательного) этапа по результатам теоретического анализа состояния проблемы социально-экономического образования в современных условиях рыночной экономики организован и проведен педагогический эксперимент, в ходе которого осуществлена проверка состояния начального уровня сформированности личностных качеств обучающихся, определен порядок организации процесса формирования ответственного финансового поведения, выделены критерии его эффективности.

В ходе второго этапа были определены основные целевые, содержательные, методические направления работы по формированию ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений, апробированы педагогические условия, принципы и методы разработанной педагогической модели, способствующие эффективному формированию личностных качеств ответственного финансового поведения

обучающихся в процессе базового обучения. Осуществлена обработка промежуточных результатов педагогического эксперимента.

В ходе третьего этапа проведен анализ, обобщены, систематизированы и описаны эмпирические данные исследования, уточнились теоретические и экспериментальные выводы, результаты исследования внедрены в практику работы учреждений высшего образования.

Апробация модели формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений была организована следующим образом: в экспериментальной группе формирование личностного качества осуществлялось с учетом разработанной модели и комплекса педагогических условий в процессе освоения специального курса «Финансовая ответственность – стиль поведения современной личности». В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по программам базового обучения без внедрения педагогических условий и специального курса.

Анализ итогов работы позволил исследователям прийти к следующим выводам:

- обучающиеся экспериментальной группы приняли финансовую ответственность как ценность экономической культуры личности;
- у обучающихся сформировалась мотивация к приобретению финансово-экономических знаний, умений и способов ответственного финансового поведения;
- у обучающихся экспериментальной группы возросли критериальные показатели компонентов ответственного финансового поведения;
- финансовая уверенность, независимость и благополучие, мотивация на финансовое самообразование и успех, конкурентоспособность на рынке труда стало главными жизненными правилами обучающихся экспериментальной группы.

Итоговыми результатами апробации модели явились возросшие

результаты критериальных показателей конативного компонента ответственного финансового поведения у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с результатами диагностики на начальном этапе исследования и результатами контрольной группы на завершающем этапе исследования.

Критериальные показатели финансовой ответственности у обучающихся экспериментальной группы и контрольной составили: с высоким уровнем в экспериментальной группе – 76%, в контрольной группе – 16%; со средним уровнем в экспериментальной группе – 20%, в контрольной группе – 8%. Низкий уровень сформированности снизился в экспериментальной группе на 88%, в контрольной группе на 16%.

Критериальные показатели ответственного финансового поведения у обучающихся экспериментальной группы и контрольной группы составили: с высоким уровнем в экспериментальной группе – 80%, в контрольной группе – 12%; со средним уровнем в экспериментальной группе – 16%, в контрольной группе – 8%. Низкий уровень сформированности снизился в экспериментальной группе на 88%, в контрольной группе на 12%.

Таким образом, апробация модели формирования ответственного поведения у обучающихся высших

учебных заведений в ходе опытно-экспериментальной работы показала высокие результаты на завершающем этапе исследования, что свидетельствует об эффективности разработанной модели в условиях высшего образования.

Заключение. Таким образом, модель формирования ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений является экспериментально проверенной и доказавшей свою эффективность на базе Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознамённого училища имени генерала армии С.М. Штеменко» с 2019 по 2023 гг. и позволяет представить учебный процесс вуза как единый целостный механизм, в котором финансовая ответственность принимается обучающимися, профессорско-преподавательским составом и коллективом взаимодействующих сторон как личностная ценность и может использоваться для формирования ответственного финансового поведения обучающихся в учреждениях высшего, среднего профессионального и среднего специального образования разного направления подготовки с учетом специфики образовательного учреждения.

Примечания:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение 1998. 208 с.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1991. 432 с.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. С. 196.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21-26.
5. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Системное представление об исследовании: учеб. пособие. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1995. 81 с.
6. Михайлов С.А. Педагогическая модель формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 98-107. doi: 10.15293/1813-4718.2202.09. EDN OKYUYS.
7. Брызгалов И.В. Педагогическая система формирования базовой экономической культуры личности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Майкоп, 2010. 495 с.

8. Галишникова Е.В. Финансовое поведение населения: сберегать или тратить // Финансовый журнал. 2012. № 2. С. 133-139.

9. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Роль финансового образования в повышении благосостояния населения // Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012. С. 12-17.

10. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: распоряжение Правительства РФ. 2017. № 2039-р // СПС КонсультантПлюс. М., 2023.

References:

1. Babansky Yu.K. Teaching methods in a modern secondary school. М.: Prosveshchenie, 1998. 208 pp.

2. Afanasyev V.G. Society: systematicity, knowledge and management. М.: Politizdat, 1991. 432 pp.

3. Babansky Yu.K. Problems of increasing the effectiveness of pedagogical research. М.: Pedagogika, 1982. P. 196.

4. Dakhin A.N. Pedagogical modeling: essence, effectiveness and... uncertainty // Pedagogy. 2003. No. 4. P. 21-26.

5. Kotlyarova I.O., Serikov G.N. System representation of research: a manual. Chelyabinsk: Yuzh.-Ural. Publishing house, 1995. 81 pp.

6. Mikhailov S.A. A future coach-teacher's pedagogical model of economic and legal responsibility formation // Siberian Pedagogical Journal. 2022. No. 2. P. 98-107. doi: 10.15293/1813-4718.2202.09. EDN OKYYBS.

7. Bryzgalov I.V. Pedagogical system for the formation of basic economic culture of the individual: Diss. for the Dr. of Pedagogy degree: 13.00.01. Maykop, 2010. 495 pp.

8. Galishnikova E.V. Financial behavior of the population: to save or spend // Financial Journal. 2012. No. 2. P. 133-139.

9. Zelentsova A.V., Bliskavka E.A., Demidov D.N. The role of financial education in increasing the well-being of the population // Increasing the financial literacy of the population: international experience and Russian practice. М., 2012. P. 12-17.

10. Strategy for increasing financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023: Order of the Government of the Russian Federation. 2017. No. 2039-r // SPS ConsultantPlus. М., 2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 29.08.2023; одобрена после рецензирования 12.09.2023; принята к публикации 19.09.2023.

The author declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 29.08.2023; approved after reviewing 12.09.2023; accepted for publication 19.09.2023.

© Климашин Е.А., 2023