

Научная статья  
УДК 373.017.4:[316.354.4:364]  
ББК 74.005.2  
Ч 48  
DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-323-41-55

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Рецензирована)

Казбек Довлетмизович Чермит<sup>1✉</sup>, Бэла Руслановна Рахматулина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный университет», г. Майкоп,  
Россия

<sup>1✉</sup>[chkazbek@yandex.ru](mailto:chkazbek@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2329-5564>

<sup>2</sup>[belarakhmatulina@bk.ru](mailto:belarakhmatulina@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3444-8458>

**Аннотация.** В настоящее время политическая обстановка, сложившаяся в мире и вокруг нашей страны, диктует определённые правила, в основе которых лежит актуализация информации у подростков о событиях, связанных с историей нашей страны, следствием знаний которой станет усиление патриотизма и формирование устойчивой гражданской позиции современного школьника. Важно создавать правильные ориентиры в работе с обучающимися, чтобы не допустить формирования в сознании школьников фейковых и дискредитирующих Отечество новостей, которые могут негативным образом повлиять на гражданское мировоззрение подростка. В этом вопросе решающую роль может сыграть добровольческая (волонтерская) деятельность. Именно через волонтерскую деятельность в условиях вызовов, перед которыми стоит наше государство сегодня, возможно в сжатые сроки сформировать устойчивую гражданскую позицию, удержать положительный результат, ретранслировать полученные знания и умения в ближайшее социальное окружение обучающихся, что будет способствовать трансформации личности обучающихся в процессе формирования гражданской ответственности именно через волонтерскую деятельность. Важно понимать, что современному подростку нужна деятельность, осуществляющаяся в рамках информационного поля, которая представляет интерес и которая может в дальнейшем ему помочь стать достойным гражданином своей страны, быть полезным своему государству.

Волонтерская деятельность открывает для каждого обучающегося широкие возможности заявить о себе, участвовать в разнообразных формах волонтерской деятельности на различных уровнях, и, несомненно, формирование гражданской ответственности через добровольческую (волонтерскую) деятельность является важной составляющей образа настоящего гражданина своей страны и неотъемлемой частью развития социально-экономической сферы государства. Формирование гражданской ответственности через добровольчество и волонтерство способствует созданию позитивного имиджа страны и общества в целом, поднимает авторитет государства на международной арене.

В статье представлен формирующий эксперимент по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

В формирующем эксперименте принимали участие 500 подростков: 396 человек в возрасте 14-15 лет (по 198 в контрольной и экспериментальной группах) и 104 – в возрасте 16-17 лет (по 52 в контрольной и экспериментальной группах).

В ходе формирующего эксперимента была осуществлена планомерная, систематическая, целенаправленная деятельность, в процессе которой решались проблемы, выявленные при проведении констатирующего эксперимента. Проводилось отслеживание изменений респондентов, раскрыты закономерности, механизмы, динамика становления личности. В рамках формирующего эксперимента созданы специальные ситуации; в представленной модели формирования гражданской ответственности подростков такой ситуацией является организация и функционирование добровольческих (волонтерских) бригад, которые способствуют также развитию новых видов деятельности.

Теоретической основой формирующего эксперимента является концепция о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии.

В рамках формирующего эксперимента приоритетным было активное преобразование личностных качеств участников добровольческих (волонтерских) бригад в целях формирования гражданской ответственности. Основными задачами формирующего эксперимента стали: установление неслучайных связей между педагогическими условиями и достоверными результатами эксперимента, сравнение вариантов психолого-педагогического воздействия и выбор оптимального по критериям результативности времени, оценка приложенных усилий, использование средств и методов; обнаружение причинно-следственных закономерностей между явлениями, представление их в качественных и количественных формах.

**Ключевые слова:** гражданственность, волонтерство, добровольчество, формирующий эксперимент, волонтерская бригада.

**Для цитирования:** Чермит К.Д., Рахматулина Б.Р. Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. Вып. 3(323). С.41-55. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-323-41-55.

## Original Research Paper

# EXPERIMENTAL CONFIRMATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE MODEL OF FOSTERING CITIZENSHIP THROUGH VOLUNTEER WORK

Kazbek. D. Chermit<sup>1✉</sup>, Bela R. Rakhmatulina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Adyghe State University, Maykop, Russia

<sup>1✉</sup>chkazbek@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2329-5564>

<sup>2</sup>bela.rakhmatulina@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3444-8458>

**Abstract.** The political situation in the world and around our country nowadays dictates certain rules, which are based on updating information among teenagers about events related to the history of our country, the result of knowledge of which will be the strengthening of patriotism and the formation of a stable civic position of a modern schoolchild. It is important to create the right guidelines in working with students in order to prevent the minds of schoolchildren from fake news that discredits the Fatherland, which can negatively affect the civic worldview of a teenager. Volunteering can play a crucial part in this case. It is through volunteer

work in the challenging conditions that our state faces today, it is possible to form a stable civic position in a short time, keep a positive result, translate the acquired knowledge and skills to the immediate social environment of students, which will contribute to the transformation of the personality of students in the process of fostering citizenship through volunteer work. It is important to understand that a modern teenager needs activities carried out within the information field that are of interest and which can later help them become a true citizen of the country.

Volunteering provides opportunities for each student to express themselves, to participate in various forms of volunteer work at a range of levels, and, undoubtedly, fostering citizenship through volunteer work is an important component of the image of a true citizen of the country and an integral part of the development of the socio-economic field of the country. The formation of citizenship through volunteerism contributes to the creation of a positive image of the country and society as a whole, and raises the authority of the state in the international arena.

The article presents a formative experiment on fostering citizenship in adolescents in volunteer work.

500 teenagers took part in the formative experiment: 396 people (14-15 years old) (198 each in the control and experimental groups) and 104 (16-17 years old) (52 each in the control and experimental groups).

Planned, systematic and purposeful activity of the formative experiment aimed to solve problems which were identified in the ascertaining experiment. We monitored changes in respondents and revealed patterns, mechanisms, and dynamics of personality formation. We created special situations in the formative experiment; organization and functioning of voluntary teams will contribute to the development of new types of activities.

The theoretical basis of the formative experiment lies in the concept of the leading role of training and education in mental development.

As part of the formative experiment, the priority was the active transformation of the personal qualities of participants in voluntary teams in order to form citizenship. The main objectives of the formative experiment were: establishing non-accidental connections between pedagogical conditions and reliable results of the experiment, comparing options for psychological and pedagogical influence and choosing the optimal time according to performance criteria, assessing the efforts made, using tools and methods; detection of cause-and-effect patterns between phenomena, their presentation in qualitative and quantitative forms.

**Keywords:** citizenship, volunteering, volunteer work, formative experiment, volunteer brigade.

**For citation:** Chermit K.D., Rakhmatullina B.R. Experimental confirmation of the effectiveness of the model of fostering citizenship through volunteer work // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2023-Issue 3(232). P.41-55. DOI: 10.53598/2410-3004-2023-3-323-41-55.

В открытом образовательном пространстве в рамках межличностных отношений и взаимодействий актуальной становится проблема самоопределения личности – процесса поиска личностью своего жизненного пути, целей, формирования самодостаточности [1].

На процесс и результат формирования личностного свойства «гражданственность» влияние оказывает

взаимодействие двух основных групп факторов, а именно:

- объективные условия жизнедеятельности государства [социальные, экономические, политические, педагогические и др., в том числе такие компоненты, как морально-психологическая атмосфера в обществе, степень влияния процессов глобализации и степень отрыва людей от исторических корней (по

определению Д.И. Фельдштейна, 2013), качество деятельности институтов гражданского общества и др.];

- личностные (субъектные) основания, которые, с одной стороны, зависят от влияния первой группы, но при этом сами оказывают влияние на нее, то есть на объективные условия жизнедеятельности государства (ценностные ориентации людей, в том числе детей и молодежи, их потребности и интересы, мотивы деятельности, мотивы и приемлемые нормы поведения, качество образования, степень соответствия содержания образования интересам людей, готовность к деятельности на благо общества и др.) [2].

Деятельность добровольческих (волонтерских) бригад учит подростков решать проблему самоопределения личности. Для получения результата по самооценке был разработан опросник о качествах личности, присутствующих респондентам.

В связи с тем, что при использовании методов, выявляющих личностные особенности, существует вероятность некорректных ответов респондентов, применялось компьютерное тестирование: программа выводила на экран одно и то же качество личности несколько раз в хаотичном порядке. Стабильность выбора позволила получить результат с высокой степенью достоверности. Участники эксперимента проявляли особую заинтересованность в использовании компьютерного тестирования, следили за динамикой личностного развития. Согласно плану, компьютерное тестирование должно использоваться 1 раз в полугодие, на практике получается чаще, по запросам подростков.

Успешное решение задач формирующего эксперимента возможно путём реализации различных подходов, а именно: системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного, выбор которых базируется на положениях о гражданственности как интегрированном качестве, основанном

на желании выражать собственную гражданскую позицию, исполнять свой гражданский долг, приносить пользу Родине, принимать участие в гражданских акциях, в социально значимой деятельности [3].

Предварительно был осуществлен отбор педагогов образовательной организации, которым было доверено организовать деятельность подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Основанием для отбора педагогов было наличие у них желания и интересов в этой области деятельности и высокий уровень профессиональных компетенций в формировании гражданственности.

Проведено изучение уровня компетентности педагогов в вопросах формирования гражданственности, в котором принимали участие 20 педагогов МБОУ «Средняя школа №11» г. Майкопа [4]. Результат исследования представлен в таблице 13 «Уровень компетентности педагогов». Педагоги-кураторы показали высокий уровень владения как теоретическим, так и практическим материалом.

В течение всего периода эксперимента с подростками работала группа педагогов в неизменном составе, которая наращивала профессиональную, социальную компетентность, училась самореализации в меняющихся условиях, была готова к развитию, совершенствованию управленческой деятельности.

Формирующий эксперимент позволил проверить:

- направления, методы, критерии и показатели эффективности модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

- уровень компетентности педагогов по вопросу формирования гражданственности подростков;

- уровень заинтересованности родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и трудолюбие, важных для мировоззрения подрастающего



поколения и устойчивой гражданской позиции;

- динамику формирования у подростков гражданственности, патриотизма и трудолюбия.

В рамках модели были проведены учебно-воспитательные, психолого-педагогические мероприятия с педагогами, подростками, родителями по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах.

Формирующий эксперимент состоял из трёх этапов.

**Первый этап формирующего эксперимента – знаниево-просветительский**, который предполагал углубленное изучение материала, содержащего основы гражданского и патриотического воспитания. Важным фактором было вовлечь в работу всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), сетевых партнёров), выстроить чёткий алгоритм дальнейшего использования и применения полученных знаний. Мероприятия данного этапа были разделены по направлениям: обучающие, просветительские, профилактические. Каждое из направлений было наполнено материалами гражданской, патриотической направленности. Работа выстраивалась со всеми субъектами образовательных отношений. Данный этап предполагает **осознание** респондентами важности приобретённых знаний по формированию гражданской ответственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **1. Блок. Работа с родителями.**

Обучающие мероприятия.

1. *Родительский университет* (тематические лекции: «Патриотизм для современного школьника», «Волонтерство в системе образования», «Значимость добровольческих (волонтерских) бригад для подростков», «Влияние семьи на формирование гражданской ответственности подростков»).

2. *Образовательный марафон*: (участие в мастер-классах

гражданско-патриотической направленности, в креативных уроках истории (события в годы Великой Отечественной войны), участие в проекте поэтического кружка «Пишу о войне...»).

3. *Медиашкола «Волонтер»* (участие в вебинарах медиашколы, где 1 раз в неделю разбирались актуальные вопросы деятельности волонтерских трудовых бригад. Все вебинары носили интерактивный характер, где в формате диалога со спикерами родители (законные представители) могли получить знания по всем вопросам формирования гражданской ответственности подростков в школе и участия в добровольческой (волонтерской) деятельности).

#### **Просветительские мероприятия.**

1. *Просветительские пятницы* (специалисты, сетевые партнёры общались родителям о важности формирования устойчивой гражданской позиции обучающихся, освещали алгоритмы работы с обучающимися по формированию гражданской ответственности в семье, знакомили с психолого-педагогической литературой, которая способствует выбору правильных целей, мировоззрения современного школьника в процессе формирования гражданской ответственности).

2. *Кинолектории* (организация просмотров документальных, художественных фильмов, которые можно использовать в семейном просмотре вместе с детьми, обсуждение сюжета с модератором мероприятия). В качестве модератора выступали педагоги, которые включены в команду исследования, и сетевые партнёры (детские молодёжные военно-поисковые отряды, волонтерские отряды, военные, участвовавшие в контртеррористических операциях, воины-интернационалисты).

3. *Месячник патриотической работы* (организация встреч с ветеранами боевых действий, с тружениками тыла, Родители вместе с обучающимися принимали участие в работе месячника: присутствовали на мероприятиях, участвовали в

заседании рабочей группы по организации месячника).

**Профилактические мероприятия.**

**1. Тренинговые занятия** (организации занятий с социальным педагогом, педагогом-психологом, сетевыми партнёрами, которые предполагают создание условий для формирования правильных целевых установок подростков в вопросах формирования гражданственности, мотивации. Родители (законные представители) получают алгоритм взаимодействия с ребёнком с возможностью вовлечения его в волонтерскую трудовую деятельность, которая формирует гражданскую позицию и гражданские ценности.

**2. Встреча с интересным человеком** (организация встреч с героями Российской Федерации, участниками боевых действий, с членами волонтерских организаций, курсантами военно-патриотических объединений, выпускниками школы, которые выбрали военную профессию. Данная форма мероприятия показывала актуальность формирования гражданственности подростков в современных условиях будущих защитников своей страны и своей малой родины).

**2. Блок. Работа с обучающимися.**  
Обучающие мероприятия.

**1. Уроки гражданственности** (в рамках внеурочной деятельности респонденты экспериментальной группы посещали курс «Уроки гражданственности». Данный курс рассчитан на 68 ч. (2 часа в неделю), который предполагал углубленное изучение основ гражданственности и патриотизма. Также в рамках данного курса с обучающимися изучены блоки по трудовому воспитанию, волонтерской деятельности, освещены важные исторические события времён Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, контртеррористической операции на Северном Кавказе, русско-украинской войны которые стали переломными

для российской истории и российского государства).

**2. Участие в проекте «Хочу и пойду служить в армию»** (в рамках сетевого проекта респонденты экспериментальной группы посещали занятия молодёжного военно-патриотического объединения «Феникс», где получали базовые навыки военной подготовки: идейно-политическое; морально-психологическое, физическое воспитание, военно-техническую подготовку, также прорабатывались навыки волонтерской трудовой деятельности обучающихся с целью оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам боевых действий).

**3. Цикл школьных занятий «Разговор о важном».** (На основе цикла внеурочных занятий был разработан комплекс школьных занятий, на которых обучающиеся получали знания по следующим направлениям: формирование гражданственности и патриотизма через подвиги Героев Отечества, формирование гражданственности и патриотизма через историко-краеведческие знания, формирование любви к своему отечеству через любовь и уважение к своей семье, формирование гражданственности через волонтерскую и трудовую деятельность).

**4. Форсайт-сессии «Я гражданин и патриот»** (в рамках данного мероприятия обучающиеся-респонденты экспериментальной группы – создают образ гражданина и патриота своей страны. Респонденты работают по группам, по итогу форсайта каждая группа предоставляет свой проект).

**5. Проект: «Календарь воинской славы»** (члены добровольческой (волонтерской) трудовой бригады участвовали в создании «Календаря воинской славы», с помощью опытных педагогов-наставников искали информацию о памятных датах, событиях и людях, оставивших неизгладимый след в истории России во время Великой Отечественной войны).

## Просветительские мероприятия.

1. Цикл мероприятий «Прикоснись к истории» (в рамках сетевого взаимодействия респонденты экспериментальной группы посетили тематические экскурсии, направленные на формирование гражданской ответственности и патриотизма. Экспозиции и выставки: «Война глазами детей», «Быть гражданином – любить свою Родину», «Моя семья – моя Родина», «Герои прошлых лет»; тематические гостиные: «Мы помним! Мы гордимся!», «Твори добро», «Волонтёры победы», «Память». Мероприятия способствовали повышению уровня гражданской ответственности подростков, историческому просвещению, а именно: исторической правде, которую в современных реалиях сейчас искажают, знакомству с выдающимися личностями – Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, подвиги которых изменили ход истории России).

2. Круглые столы «Россия – мой выбор», «Что значит быть гражданином?», «Современный школьник – будущее России», «Историческая правда в современных условиях» (мероприятие позволяет в формате диалога обсуждать актуальные темы, способствующие формированию гражданской ответственности и устойчивой гражданской позиции).

3. Фестивали «Я – россиянин» (формат этого мероприятия предполагает посещение мастер-классов, педагогических гостиных, участие в педагогических квестах. Программа составлена таким образом, что каждый обучающийся, респондент экспериментальной группы, мог получать информацию по направлению «Гражданственность, патриотизм» и пробовать её применить при решении нестандартных ситуаций).

4. Игра «Зарница» (команда обучающихся добровольческой (волонтёрской) бригады показала высокие результаты физической подготовки, практических навыков работы в команде и знаний военной подготовки).

## Профилактические мероприятия.

1. Тренинг «Правильный выбор» (сетевые партнёры совместно с педагогами – кураторами, педагогом-психологом, социальным педагогом проводили тренинги, которые способствовали формированию устойчивой гражданской позиции, повышали уровень гражданской сознательности и минимизировали риски вовлечения подростков в негативную среду: неформальные объединения, асоциальные группы).

2. Коуч-сессии (данный формат работы направлен на выявление потребностей респондентов, определение целевых установок и поиск самостоятельного решения. Коуч-сессия использовалась при постановке вопроса «Почему я занимаюсь волонтёрской трудовой деятельностью? Обучающиеся самостоятельно ставили перед собой вопросы и создавали траектории выхода из различных ситуаций, проектировали свой путь в статусе волонтёра. Самостоятельный поиск ответов имеет большой потенциал относительно формирования мотивации, которая способствует развитию и движению в выбранном направлении (волонтёрской деятельности).

## 3. Блок. Работа с педагогами.

### Образовательные мероприятия.

1. Курсы повышения квалификации (педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках воспитательной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма обучающихся в общеобразовательных организациях).

2. Участие в республиканском фестивале педагогического мастерства «Созвездие» (в рамках данного мероприятия педагоги-кураторы присутствовали на мастер-классах педагогов республики по направлению: «Воспитательная работа в школе».

3. Участие в республиканских конференциях по гражданско-патриотической направленности (педагоги-кураторы представляли

свой опыт работы с обучающимися по волонтерской трудовой деятельности, а также изучали материалы педагогов-участников республиканских, всероссийских конкурсов по воспитательной работе: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель»).

Просветительские мероприятия.

1. Педагогические мастерские по формированию гражданской ответственности подростков (в рамках данного мероприятия педагоги-кураторы участвовали в деятельности педагогических мастерских, которые носили интерактивный характер. В видеоформате спикеры мастерских представляли свой опыт работы, знакомили с инновационными технологиями и формами работы с обучающимися по формированию гражданской ответственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

2. Видеолекции «Правильные волонтеры» (формат мероприятия предполагает сотрудничество с сетевыми партнерами по направлению «Волонтерство»). Спикеры обсуждают актуальные вопросы по созданию волонтерских отрядов, деятельности волонтерских отрядов, нацеливают педагогов-кураторов на включение в активную деятельность по работе с волонтерскими отрядами, объединениями, бригадами.

3. Просветительские пятницы (педагоги региона делятся своим профессиональным опытом по вопросам формирования гражданской ответственности подростков в общеобразовательном учреждении).

Для сравнения эффективности реализации занево-просветительского этапа по формированию гражданской ответственности обучающихся рассмотрим полученные результаты по сравнению элективных курсов в рамках учебного плана (1 ч. в неделю) и разработанного в рамках модели формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах курса «Уроки гражданской ответственности» (2 ч. в неделю). Необходимо

сопоставить готовность подростков контрольных и экспериментальных групп к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде.

Сопоставление ответов респондентов контрольной и экспериментальной групп подростков 14-15 лет ( $n=196$  в каждой группе) показало, что не наблюдаются значительные отличия по таким параметрам, как «получение новых знаний», «ощущение за добровольный труд» и «внеурочное время» ( $p < 0,05$ ). По показателю «профессиональная ориентация» наблюдается незначительное отличие, т.к. при  $\phi^*=1,82$ ;  $p < 0,05$  отличия можно считать значимыми.

Анализ данных по остальным показателям позволил выявить значительные отличия мотивов к добровольческой деятельности в экспериментальной группе 14-15-летних от их сверстников в контрольной ( $p < 0,05$ ,  $p < 0,01$ ). И по показателю «личностное самовыражение» наблюдается достоверная разница, т.е. при  $\phi^*=1,89$ ;  $p < 0,05$ .

В ходе сопоставления результатов по остальным показателям выявлены значительные отличия мотивов к добровольческой деятельности подростков 16-17 лет экспериментальной группы от подростков этого же возраста контрольной группы ( $p < 0,05$ ,  $p < 0,01$ ), а именно: получение новых знаний – на 28,9% выше; получение трудового опыта – на 23,1%; гражданская активность – на 34,6%; оказание добровольной помощи – на 23%; волонтерская деятельность – на 28,8%; налаживание социальных связей – на 15,4%. Кроме того, установлено слабое понимание подростками контрольной группы гражданской ответственности и патриотизма, неумение различать гражданские и человеческие качества.

Подростки старшего возраста считали главными качествами законопослушность (86,4%), смелость (82,5%), любовь к Родине (63,1%), подростки 14-15 лет – преданность (61,7%). В группе респондентов 14-15 лет такое важное качество



гражданина, как «любовь к Родине», считали приоритетным 139 респондентов (35% от общего числа опрошенных), а «трудолюбие» - 125 респондентов (31,4% от общего числа опрошенных). В группе респондентов 16-17 лет из 104 опрошенных приоритетным качеством «любовь к Родине» назвали 65 респондентов (63,1% от общего числа опрошенных), «трудолюбие» указало наименьшее количество респондентов данной возрастной группы – 35 респондентов (33,9%).

**Второй этап формирующего эксперимента – деятельностно-мотивационный** (который предполагал включение обучающихся в волонтерскую трудовую деятельность, где важными составляющими выступают *осмысление* и *принятие ценностей* формирования гражданственности).

Деятельностно-мотивационный этап предполагал: деятельность (участие подростков в волонтерских акциях, форсайт-сессиях, в процессе распространения знаний о гражданственности и патриотизме); взаимодействие (с педагогами, со сверстниками, сетевыми партнерами, поисковыми отрядами, с социальными службами и работниками по формированию гражданственности подростков); реализацию (волонтерских проектов, семинаров, тематических встреч, открытых студий, родительских лекториев, университетов).

На деятельностно-мотивационном этапе важно было включать подростков в организацию деятельности, направленной на формирование гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, (деятельности добровольческих (волонтерских) бригад). Каждый подросток, член добровольческой (волонтерской) бригады, смог проявить себя в самых различных ролях: организатора, спикера, модератора, руководителя, режиссёра и т.д. В условиях бригады подростки научились делегировать полномочия

и работать в команде, осмысленно подходить к принятию важных ценностей, из которых формируется образ гражданина и патриота. Мы можем проследить в ходе формирующего эксперимента, как менялось отношение готовности подростков к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде. В процессе деятельностно-мотивационного этапа волонтерам было предложено право выбора активной деятельности. Педагоги-кураторы совместно с волонтерами бригады разработали примерный календарный план на учебный год по включению волонтеров в социальное волонтерство, патриотическое волонтерство (сохранение исторической памяти).

В рамках социального волонтерства обучающиеся, члены добровольческой (волонтерской) бригады оказывали помощь.

*1. Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла* (уборка дома, покупка необходимых продуктов, медикаментов, организовывали совместные тематические вечера, которые были посвящены событиям Великой Отечественной войны). На сегодняшний день ветераны ВОВ, труженики тыла – это достояние нашей страны, нашей Республики Адыгея, к сожалению, с каждым годом их становится всё меньше, поэтому волонтеры с большой гордостью оказывали помощь людям, которые сражались за мир и свободу своего народа.

*2. Помощь одиноким ветеранам боевых действий*, которые получили ранения при выполнении воинского долга (реализация совместных патриотических мероприятий, привлечение ветеранов к организации учебно-воспитательного процесса: проведение бесед с обучающимися, участие в акциях патриотического характера. Волонтеры также оказывали помощь в решении бытовых проблем). Обучающиеся при работе с одинокими ветеранами боевых действий смогли сформировать не только гражданственность, но и

такие качества как милосердие, гуманность, сопереживание, доброту.

3. *Помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям, входящих в «группу риска»* (организация мероприятий, которые способствуют повышению мотивации, осознанию личной значимости и востребованности для социального окружения. Волонтеры включили детей в организацию различных акций, таких, как «Помоги найти дом младшему другу», в этой акции дети самостоятельно писали заметки о животных, которым хотели найти хозяина, размещали объявления в социальных сетях и др. мессенджерах. В акции «Посади цветок» ребята с удовольствием принимали участие в облагораживании пришкольной территории. У каждого обучающегося была своя территории на школьном участке, где были посажены цветы, уход за участком полностью возлагался на определённого ребёнка. Он вёл дневник наблюдений и на общем собрании делился своими успехами и впечатлениями со своими одноклассниками. Эта работа объединяла, давала каждому обучающемуся почувствовать себя нужным. При работе с данной категорией детей учитывалось много факторов, которые способствуют развитию детей. В организации работы важно было показать детям, что они уникальны и неповторимы, что у них есть все возможности добиться своих целей и показать себя с разных сторон. Конкурс «Я всё могу» дал им эту возможность. Каждый обучающийся представил свои таланты всем обучающимся школы, дети не боялись петь, музицировать, читать стихи, участвовать в театральных постановках, и эта деятельность мотивировала ребят на достижение новых этапов в своей жизни.

В рамках патриотического волонтерства (сохранение исторической памяти) участники оказывали следующую помощь:

1. *Благоустройство военных памятников и захоронений на территории города Майкопа и Кошехабльского района.* Волонтеры ежегодно помогают приводить в порядокobelisks, мемориальные знаки, ветеранское кладбище, производят покраску захоронений, убирают сорняки на могилах, высаживают растения. Очень много старых и заброшенных захоронений, но там находятся солдаты, которые защищали нас от немецко-фашистских захватчиков, и для каждого волонтера эти люди остаются героями. Волонтеры сохраняют историческую память для новых поколений, чтобы история этой Великой Победы не забывалась. За время участия обучающихся в деятельности добровольческой (волонтерской) бригады при активной инициативе волонтеров и сетевых партнеров были открыты: памятный знак на территории МБОУ «СП №11» «Мы помним, Мы гордимся!», посажена Аллея Победы (20 кустов сирени), а на территории МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» были высажены плодовые растения в честь героев-земляков, которые сражались в годы Великой Отечественной войны, установлен на территории сквера Авиаторов монумент маршалу авиации Александру Покрышкину, на торжественном открытии присутствовали обучающиеся-члены добровольческой (волонтерской) бригады. А в 2022г на территории школы №3 был установлен памятный бюст Герою Российской Федерации, выпускнику школы №3 Долонину Владиславу Александровичу. Работа с волонтерами была построена таким образом, что обучающиеся принимали участие в организации патриотической деятельности, разрабатывали идеи мероприятий и сами участвовали в их реализации.

2. *Поиск останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне.* В рамках сетевого взаимодействия с поисковыми отрядами

волонтёры принимают участие в поисковой деятельности. За время работы было найдено и перезахоронено 100 солдат-участников Великой Отечественной войны, военные экспонаты переданы в музей МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко». Работая в этом направлении, волонтёры не только помогали сохранить память о солдатах, погибших в годы войны, но и помогали вернуть надежду в семьи этих солдат, которые были уже не без вести пропавшими, а достойно похороненными в братской могиле, на которой выгравированы имена каждого солдата.

3. *Организация патриотических, исторических квестов и акций.* Важной составляющей деятельности-мотивационного этапа являлась передача полученного опыта волонтёрами своему близкому социальному окружению, одноклассникам, обучающимся из других образовательных организаций. В этом очень помогли патриотические акции и исторические квесты. Волонтёрами бригады было проведено более 15 исторических квестов на знание событий Великой Отечественной войны, выдающихся личностей, которые изменили ход военных действий, включена информация о Героях Советского Союза, которые совершили героические поступки и навсегда вошли в историю. Нужно отметить, что волонтёры участвовали в составлении и адаптации квестов, работали с исторической литературой, тем самым они «пропускали через себя» все этапы организации мероприятия и передавали свой опыт обучающимся. Волонтёрские акции также способствовали передаче накопленного опыта. Самые запоминающиеся акции: «Открытие ветерану», «Цветок на окне», «Альбом памяти». Эти акции направлены на поддержку ветеранов и организации совместных встреч и бесед с обучающимися. Акция «Я – гражданин России» привлекла внимание

широкой общественности, так как проводилась сетевыми партнёрами. Ребята смогли познакомиться с военной профессией, была проведена большая профориентационная работа, участвовали в практических занятиях (сборка и разборка автомата на время, стрельба по мишеням, были использованы элементы игры «Зарница», в которой обучающиеся должны были установить палатку). В акции присутствовала и соревновательная составляющая, где ребята могли показать свои навыки другим обучающимся. Можно утверждать, что после проведения одной акции в ряды добровольческой (волонтёрской) бригады пополнялись на 10-12 человек. В этом очень большой потенциал добровольческой (волонтёрской) бригады, который позволяет всесторонне готовить обучающихся к защите своей страны и формировать гражданственность современных школьников.

Сравнительный анализ тестирования контрольной группы подростков 14-15 лет ( $n=396$ ) на начальном и контрольном этапах эксперимента ( $n=198$ ) показал, что значительных изменений по показателям «получение новых знаний», «получение трудового опыта», «трудова занятость», «поощрение за добровольный труд», «волонтёрская деятельность», «гражданская активность», «оказание добровольной помощи», «личностное самовыражение», «внеурочное время» не наблюдается ( $p < 0,05$ ). Отмечены изменения по показателю «налаживание социальных связей» ( $\varphi^*=1,75$ ;  $\rho < 0,05$ ) и профессиональной ориентации ( $\rho < 0,01$ ). В динамике по налаживанию социальных связей у подростков в возрасте 14-15 лет не обнаруживаются достоверные изменения (т.е. показатель  $\varphi_{эмп}$  находится в «зоне неопределенности»), но наблюдается динамика, которая может быть связана с получением знаний по предметам школьного курса либо с возрастными изменениями, жизненным опытом.

Сравнительный анализ тестирования контрольной группы подростков 16-17 лет ( $n=104$ ) на начальном и контрольном этапах эксперимента ( $n=52$ ) показал, что значительных изменений по показателям «получение новых знаний», «получение трудового опыта», «трудова занятость», «волонтерская деятельность», «гражданская активность», «оказание добровольной помощи», «личностное самовыражение», «внеурочное время» не наблюдается ( $p<0,05$ ). В контрольной группе 16-17 лет ( $n=52$ ) наблюдаются изменения по показателям «налаживание социальных связей» ( $\varphi^*=1,83$ ;  $\rho<0,05$ ), «поощрение за добровольный труд» ( $\varphi^*=1,83$ ;  $\rho<0,05$ ) и «профессиональная ориентация» ( $\rho<0,01$ ). В динамике по налаживанию социальных связей у подростков 16-17 лет не обнаруживаются достоверные изменения (т.е. показатель  $\varphi_{эмп}$  находится в «зоне неопределенности»), но наблюдаются изменения, которые могут быть связаны с получением знаний при изучении предмета школьного курса.

Сравнительный анализ тестирования экспериментальной группы возраста 14-15 лет ( $n=396$ ) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента ( $n=198$ ) свидетельствует, что значительных изменений по показателям «поощрение за добровольный труд» и «внеурочное время» не наблюдается ( $p>0,05$ ). У респондентов 16-17 лет экспериментальной группы по показателю «внеурочное время» наблюдается незначительная динамика, т.к. при  $\varphi^*=1,96$ ;  $\rho<0,05$  изменения можно считать значимыми. По показателю «получение новых знаний» наблюдается незначительная динамика, т.к. при  $\varphi^*=1,86$ ;  $\rho<0,05$  изменения можно считать значимыми.

По остальным показателям («получение трудового опыта», «профессиональная ориентация», «гражданская активность», «личностное самовыражение», «волонтерская

деятельность», «оказание добровольческой помощи» и «налаживание социальных связей») в экспериментальной группе 14-15-летних подростков наблюдаются значительные изменения ( $p<0,01$ ), что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования гражданственности [5]. В экспериментальной группе подростков 16-17 лет на контрольном этапе ( $n=52$ ) не отмечены изменения по показателям «поощрение за добровольный труд», «трудова занятость» ( $p>0,05$ ). Анализ показателей «получение трудового опыта», «профессиональная ориентация», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи» и «налаживание социальных связей» в экспериментальной группе 16-17-летних подростков выявил значительные изменения ( $\rho<0,01$ ), что также свидетельствует о значимости добровольческих (волонтерских) бригад и разработанной модели формирования гражданственности подростков.

**Третий этап формирующего эксперимента – поведенческий**, который предполагал включение детей в активную добровольческую (волонтерскую) деятельность, предоставляя возможность использовать свои ресурсы и адаптироваться к условиям современной жизни – *активной деятельности*. Поведенческий этап в формирующем эксперименте должен экспериментально проверить, насколько сформированные качества могут адаптироваться к различным условиям общественной жизни, как целевые установки могут повлиять на результат формирования гражданственности подростков в процессе волонтерской трудовой деятельности, какие существуют возможности адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности для реализации новых стратегических задач воспитания и образования. Проверка



возможности адаптации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности способствует качественной оценке воздействия поведенческого уровня на качество показателей, формируемых гражданской ответственностью подростков в процессе волонтерской трудовой деятельности.

Поведенческий этап формирующего эксперимента способствовал:

- применению полученных знаний, умений, навыков, полученных в добровольческой (волонтерской) бригаде;

- ретрансляции своего опыта по формированию гражданской ответственности через труд и волонтерство;

- сохранению устойчивой гражданской позиции и адаптации к различным социальным условиям.

Для проверки первых двух параметров (применение полученных знаний и ретрансляция своего опыта) подростки экспериментальных групп в рамках сетевого взаимодействия были включены в работу инновационной площадки «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой волонтерской деятельности» МБОУ «СОШ №9» МО «Кошехабльский район» и осуществляли работу с волонтерами школы по трём направлениям: образовательному, просветительскому и профилактическому. В работе с волонтерами учитывался социальный статус семей, расположение образовательного учреждения (ранее эксперимент проводился с обучающимися городских школ), заинтересованность педагогов, родителей и обучающихся. Важно понимать, что роль наставников на данном этапе выполняли обучающиеся добровольческой (волонтерской) бригады. Согласно утверждённому графику работы (2 раза в неделю в первом полугодии), мобильная группа обучающихся добровольческой (волонтерской) бригады выезжала в МБОУ «СОШ» №9 для проведения мероприятий с волонтерами школы. Во

втором полугодии волонтеры МБОУ «СОШ №9» приезжали для обучения в МБОУ «СШ №3» г. Майкопа. Модель формирования гражданской ответственности способна адаптироваться к различным условиям и сохранять устойчивые результаты по формируемым показателям.

**Результаты.** На завершающем этапе эксперимента все показатели экспериментальной группы подростков 16-17 лет достоверно выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, понимание гражданской ответственности у подростков, состоящих в добровольческих (волонтерских) бригадах, более определённое и по всем показателям выше, чем у других обучающихся. Подростки экспериментальной группы 14-15 лет на 30,2% чаще, чем подростки этого же возраста контрольной группы, называли приоритетным качеством личности «трудолюбие», на 23,4% – «преданность Родине».

Подростки экспериментальной группы 16-17 лет чаще, чем сверстники из контрольной группы, называли приоритетным качеством личности «трудолюбие» (различие в ответах колеблется в пределах 19,4%), «преданность Родине» (различие в ответах 16,5%), «любовь к Родине» (различие в ответах 13,6%).

За время участия в добровольческих (волонтерских) бригадах значительно изменилось мнение подростков 14-15 лет и 16-17 лет о приоритетах гражданских качеств.

Подростки старшего возраста на контрольном этапе эксперимента называют приоритетными качествами гражданина:

- преданность Родине – 99%, было 40,7%;

- любовь к Родине – 98,1%, было 63,1%;

- смелость – 97,1%, было 82,5%;

- трудолюбие – 96,1%, было 33,9%.

Качество «законопослушность» оценивается как приоритетное 95,1% респондентов и становится пятым по значимости, утратив 1 место

контрольного эксперимента. Подростки экспериментальной группы 14-15 лет считают приоритетными гражданскими качествами:

- преданность Родине – 99,5%, было 61,7%;
- любовь к Родине – 91,5%, было 35%;
- смелость – 96%, было 35,7%;
- трудолюбие – 95,2%, было 31,4%.

«Преданность Родине» осталось приоритетным качеством, но его ценность возросла. На итоговом этапе эксперимента у членов добровольческой (волонтерской) бригады 14-15 и 16-17 лет совпадают мнения о приоритетных гражданских качествах: гражданин предан Родине, любит Родину и готов трудиться для ее блага.

**Выводы.** Итоги проведенного исследования свидетельствуют о том, что подростки – участники добровольческих (волонтерских) бригад «Новое поколение» – владеют знаниями законодательной основы формирования гражданственности и патриотизма, имеют более высокий уровень сформированности личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота, чем их сверстники из контрольных групп, но главное – у них сформирована готовность к продуктивной деятельности (компетентность действия).

По результатам исследования установлено, что возраст воспитуемых (подростков), социальный статус семей прямо не влияют на формирование гражданственности, трудолюбия. Мнения субъективны и зависят от различных эндогенных факторов, личностных

составляющих респондентов, социальных условий. Однако мнение и мировоззрение родителей влияет на восприятие действительности подростками, что подтверждено результатами опроса респондентов и анкетирования их родителей.

Исследование выявило заинтересованность родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и трудолюбие, важных для мировоззрения подрастающего поколения и устойчивой гражданской позиции. В рамках модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности были разработаны и проведены учебно-воспитательные, психолого-педагогические мероприятия с педагогами, подростками и их родителями, использованы тематические модули, которые способствовали успешному формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах.

Проведенное исследование доказало, что процесс формирования гражданственности подростков путем участия в добровольческих (волонтерских) бригадах имеет положительный результат по всем критериям и показателям. Модель, представленная для защиты, внедрена в учебно-воспитательный процесс муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя школа №11» и «Средняя школа №3» г. Майкопа с 01.01.2019 г. и «Среднюю общеобразовательную школу №9» Кошехабльского района в 2022г.

#### Примечания:

1. Рахматулина Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2019. Вып. 2. С. 81-85.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Учпедгиз, 1953. 639 с.
3. Рахматулина Б.Р. Гражданственность подростков: понятие, факторы, критерии и подходы к её формированию // Научные исследования в области педагогики

и психологии: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Саратов: Эвэнсис, 2017. С. 16-19.

4. Рахматулина Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческой трудовой бригаде // European social science journal = Европейский журнал социальных наук. 2017. Вып. 3. С. 259-268.

5. Рахматулина Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. Вып. 2. С. 37-44.

#### References:

1. Rakhmatulina B.R. Education of civic consciousness a relevant social problem of contemporary society // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2019. Iss. 2. P. 81-85.

2. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works: in 2 volumes. Vol. 1. M.: Uchpedgiz, 1953. 639 pp.

3. Rakhmatulina B.R. Citizenship of adolescents: concept, factors, criteria and approaches to its formation // Scientific research in the field of pedagogy and psychology: collection of proceedings based on the results of the international scient. and pract. conf. Saratov: Evensis, 2017. P. 16-19.

4. Rakhmatulina B.R. Contents of experimental work on the formation of citizenship among adolescents in a volunteer labor team // European Journal of Social Sciences. 2017. Vol. 3. P. 259-268.

5. Rakhmatulina B.R. Efficiency assessment of a model of formation of civic consciousness of the teenagers participating in voluntary labor crews // Bulletin of the Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2017. Iss. 2. P. 37-44.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Статья поступила в редакцию 07.08.2023; одобрена после рецензирования 21.08.2023; принята к публикации 04.09.2023.*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*The paper was submitted 07.08.2023; approved after reviewing 21.08.2023; accepted for publication 04.09.2023.*

©Чермит, К.Д., Рахматулина, Б.К., 2023