

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК [378.147:340]:33

ББК 74.480

С 59

DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-34-41

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(Рецензирована)

Елена Александровна СОКОЛОВА

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний,
г. Москва, Россия

sokolova-umu@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9983-2653>

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам финансовой грамотности студентов вузов, осваивающих образовательные программы юридического профиля. В условиях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года задачи по укреплению системы финансового образования и просвещения, обеспечению прав и законных интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан приобретают особую значимость и требуют решения на всех уровнях системы образования, включая высшее образование.

В этих условиях студенческая молодежь, представленная обучающимися образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности, рассматривается как особая целевая группа населения, от навыков финансово ответственного поведения которой зависит общее благосостояние и защищенность государства. В целях качественной подготовки кадров для различных отраслей экономики страны в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ряда направлений подготовки и специальностей, включая соответствующие образовательные программы юридического профиля, была включена особая универсальная компетенция «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность», которая формируется средствами различных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ. Одними из ключевых этапов формирования данной компетенции выступают диагностика исходного состояния уровня финансовой грамотности обучающихся и определение их потребности в получении специализированных знаний и умений соответствующего содержания в процессе обучения.

Автором приведены результаты исследования, проведенного среди студентов нескольких вузов региона, осваивающих основные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата и программы специалитета юридического профиля. Цель исследования состояла в оценке базового уровня финансовой грамотности обучающихся в начале учебного года и обнаружении потребности в получении финансово-правовых знаний и умений на этапе освоения дисциплин специализации вариативной части учебного плана.

Результатом работы стало выявление достаточно посредственного уровня финансовой грамотности обучающихся, не соответствующего современным тенденциям развития экономики и общества, с одной стороны, и потребности в углублении и совершенствовании своих финансово-правовых знаний, с другой стороны. На основе полученного результата был сделан вывод о необходимости единой системы принципов формирования финансово грамотного поведения обучающихся на этапе освоения программ высшего образования при сохранении специфики образовательного процесса, обусловленной профилем подготовки кадров в вузах различной ведомственной принадлежности.

Ключевые слова: образовательные программы высшего образования, экономическая культура, финансовая грамотность, студенты вузов, курсанты и слушатели, дисциплины специализации, финансово-правовые знания, личное финансовое планирование, финансово ответственное поведение.

Для цитирования: Соколова Е. А. Актуальные проблемы финансовой грамотности студентов вузов, осваивающих образовательные программы юридического профиля // Вестник Адыгейского государственного университета. 2024. № 3 (343). С. 34–41. DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-34-41.

ORIGINAL RESEARCH PAPER

CURRENT PROBLEMS OF FINANCIAL LITERACY UNIVERSITY STUDENTS STUDYING LEGAL EDUCATION PROGRAMS

Elena Aleksandrovna SOKOLOVA

Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russia

sokolova-umu@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9983-2653>

Annotation. The article is devoted to the actual problems of financial literacy of university students studying legal education programs. In the context of the implementation of the Strategy for Improving Financial Literacy and the Formation of Financial Culture in the Russian Federation until 2030, the tasks of strengthening the system of financial education and enlightenment, ensuring the rights and legitimate interests of consumers of financial services, and financial security of citizens are of particular importance and require solutions at all levels of the education system, including higher education.

In these conditions, the student youth, represented by students of educational institutions of higher education of various departmental affiliations, is considered as a special target group of the population, on the skills of financially responsible behavior of which the general welfare and security of the state depend. In order to provide high-quality training for various sectors of the country's economy, a special universal competence "Economic culture, including financial literacy", which is formed by means of various disciplines studied within educational programs, was included in the federal state educational standards of higher education in a number of areas of training and specialties, including relevant educational programs of a legal profile. One of the key stages in the formation of this competence is the diagnosis of the initial state of the level of financial literacy of students and the determination of their need to obtain specialized knowledge and skills of appropriate content in the learning process.

The author presents the results of a study conducted among students of several universities in the region who master the main educational programs of higher education — bachelor's degree programs and specialty programs of legal profile. The purpose of the study was to assess the basic level of financial literacy of students at the beginning of the academic year and to identify the need to obtain financial and legal knowledge and skills at the stage of mastering the disciplines of specialization of the variable part of the curriculum.

The result of the work was the identification of a rather mediocre level of financial literacy of students, which does not correspond to modern trends in the development of the economy and society, on the one hand, and the need to deepen and improve their financial and legal knowledge, on the other hand. Based on the obtained result, it was concluded that there is a need for a unified system of principles for the formation of financially literate behavior of students at the stage of mastering higher education programs while maintaining the specifics of the educational process due to the profile of personnel training in universities of various departmental affiliation.

Key words: educational programs of higher education, economic culture, financial literacy, university students, cadets and trainees, disciplines of specialization, financial and legal knowledge, personal financial planning, financially responsible behavior.

For citation: Sokolova E. A. Current problems of financial literacy university students studying legal education programs // Bulletin of the Adyge State University. 2024. No. 3 (343). P. 34–41. DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-34-41.

Современные темпы социально-экономического развития российского государства в период неординарных изменений мирового политического порядка нацеливают экономику государства не только адаптироваться к возможным негативным последствиям, но и определять новые перспективные направления роста экономики, повышения благосостояния граждан страны. Политическое руководство России нацелено на создание необходимых условий финансово-экономической стабильности, повышения качества финансово-экономического образования всех слоев населения, выделяя при этом обучающихся высших учебных заведений как целевую группу успешного экономического развития государства.

Меры по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации, принятой на период

до 2030 года и утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, определяют приоритеты, цели, задачи, а также инструменты их реализации в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан [1].

В связи с этим перед системой высшего образования поставлены задачи по сохранению и развитию накопленного опыта в сфере повышения финансовой грамотности студенческой молодежи как целевой группы населения — гаранта безопасности страны, а также дополнения основных образовательных программ высшего образования элементами экономической культуры как одной из универсальных компетенций выпускников юридического профиля.

Теоретический анализ научных исследований по педагогике подтверждает актуальность проблемы финансовой грамотности студентов образовательных организаций высшего образования различной подведомственности. При этом большинство авторов отмечают ее неоднородность и прогнозируют дальнейшее развитие исследуемой проблемы одновременно с развитием социально-экономических отношений внутри общества, появлением новых способов финансово-экономического взаимодействия и поведения.

В частности, в работе Н. И. Улендеевой обосновывается необходимость развития знаниевого и операционного аспектов формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ФСИН России. Автор выделяет содержание тематических блоков, которые целесообразно изучать во взаимосвязи учебной дисциплины «Экономика» с такими предметами, как «Психология», «Социология», «Информационная безопасность», «Защита информации», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право» [2].

В свою очередь, Ю. А. Лозина и А. Н. Литвиненко проанализировали теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у обучающихся юридических вузов МВД России, сформулировали механизм реализации универсальной компетенции (УК-10) в ходе подготовки курсантов и слушателей в рамках вышеупомянутой Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2023 г. и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3-го поколения. Авторы, применяя статистический и эмпирический методы, выявили пробелы в экономических знаниях при выполнении сотрудниками полиции стоящих перед ними задач. Ими также была рассмотрена взаимосвязь между раскрытием преступлений финансовой направленности и наличием у сотрудника полиции специальных знаний в области экономики и финансов [3].

М. С. Жерлицына и А. А. Сударушкина, проведя педагогическое исследование с участием курсантов первых курсов Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина на начальном этапе их обучения, пришли к выводу о необходимости постоянного развития и совершенствования уровня финансовой грамотности обучающихся ввиду ее значимости для из дальнейшей профессиональной деятельности [4].

Освещая результаты проведенного эмпирического исследования, В. Е. Петров продемонстрировал использование психодиагностического подхода к оценке финансовой грамотности поведения сотрудников силовых ведомств. Определяя уровень их финансовой грамотности с помощью методики психологической диагностики по пятикомпонентной диагностической модели, автор отметил, что доминирующей тенденцией, определяющей финансово грамотное поведение у сотрудников

уголовно-исполнительной системы, выступает склонность к финансовым накоплениям и внимательность к тратам и покупкам; у сотрудников ОВД — тенденция финансового самоконтроля; у военнослужащих — стремление планировать личный бюджет. Результаты исследования рекомендованы автором для совершенствования психодиагностической и психопрофилактической работы с личным составом силовых ведомств [5].

Проведенный рядом авторов анализ зарубежного опыта изучения проблемы финансовой грамотности населения позволил уточнить психологическую сущность финансового поведения и его детерминации. Финансовая грамотность в исследуемом контексте представлена как особая психологическая характеристика, проявляющаяся в способности человека управлять личными финансовыми ресурсами. Авторами также была детализирована проблематика личностной детерминации финансового поведения [6].

Ряд современных педагогических исследований посвящены вопросам финансовой грамотности военнослужащих и курсантов военных вузов. Так, рассматривая военнослужащих в качестве особой социальной группы со специфическими материальными и психологическими проблемами, С. Б. Калинина проанализировала состояние финансовой грамотности военнослужащих на основе разработанной ею методики и предложила рекомендации по совершенствованию образовательного процесса при изучении социально-экономических дисциплин курсантами военных вузов [7].

Е. А. Курочкин и П. Ю. Чумаков в своей работе рассмотрели особенности обращения курсантов с личными денежными средствами в рамках развития их финансовой грамотности. Авторами было отмечено и раскрыто значение привычки целесообразного использования денежного довольствия для обеспечения личного материального благополучия военнослужащих [8].

Вопросы финансово грамотного поведения военнослужащих были раскрыты И. В. Васильевой на примере ипотечного жилищного кредитования представителей силовых ведомств посредством детального анализа порядка взаимодействия военнослужащих с представителем государства в лице Министерства обороны Российской Федерации в рамках получения займа на приобретение постоянного жилья и его погашения [9].

В. П. Головачев уточнил понятие финансовой грамотности и подходы к ее формированию у курсантов военных институтов, рассмотрев их как неотъемлемые элементы оценки эффективности результата профессиональной деятельности обучающихся и успешной внеслужебной деятельности. Основываясь на квалификационных требованиях к уровню подготовки курсантов военных вузов, автор отметил необходимость наличия системы основных компонентов финансовой грамотности, которая будет в дальнейшем служить основой определения уровня сформированности финансовой грамотности курсантов военных институтов и разработки целевой программы ее развития [10].

Проведенный анализ теоретических аспектов проблемы финансовой грамотности обучающихся вузов различной ведомственной принадлежности был положен в основу диагностики финансовой грамотности студентов, осваивающих образовательные программы юридического профиля.

Исследование уровня финансовой грамотности студенческой молодежи проводилось на базе нескольких вузов г. Рязани в течение 2023—2024 учебного года. Выборка охватывала четыре учебные группы общей численностью 100 человек, осваивающих основные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата и программы специалитета юридического профиля.

Цели исследования включали в себя:

- выявление исходного состояния уровня финансовой грамотности обучающихся в начале учебного года;
- определение потребности в получении финансово-правовых знаний и умений на этапе освоения дисциплин специализации вариативной части учебного плана.

Диагностический инструментарий был представлен тестовыми заданиями, разработанными в соответствии с принципами дидактики по шести разделам учебного курса «Основы финансовой грамотности». Тест состоял из вопросов с предложенными вариантами ответов, из которых обучающийся должен был выбрать только один правильный ответ. Критерии оценки теста определялись в зависимости от процента результативности (количества правильных ответов):

- от 90% до 100% — отлично;
- от 80% до 89% — хорошо;
- от 70% до 79% — удовлетворительно;
- менее 70% — неудовлетворительно.

Для реализации первой цели исследования применялись тестовые задания на определение базовых знаний по экономике, личному финансовому планированию и умению грамотно распоряжаться личными финансами.

По результатам обработки тестов было установлено, что никто из обучающихся не смог продемонстрировать высокий уровень финансовой грамотности, которому соответствует оценка «отлично»; количество респондентов с хорошими показателями составило от 1 до 2%; удовлетворительный уровень знаний показали от 2 до 3%, и наибольшее количество студентов продемонстрировали неудовлетворительный состояние личной финансовой грамотности (таблица 1).

Таблица 1

Показатели уровня базовых знаний по финансовой грамотности у студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования юридического профиля, в начале учебного года

Table 1

Indicators of the level of basic knowledge of financial literacy among students studying higher education programs of legal profile at the beginning of the academic year

Номер учебной группы	Оценочные показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебная группа № 1	0%	1%	2%	97%
Учебная группа № 2	0%	2%	2%	96%
Учебная группа № 3	0%	1%	3%	96%
Учебная группа № 4	0%	1%	1%	98%

Для определения у студентов наличия потребности в получении финансово-правовых знаний и умений на этапе освоения дисциплин специализации вариативной части учебного плана определялось также методом тестирования и оценивалось по трем уровням: высокий, средний, низкий.

В результате диагностики большинство обучающихся продемонстрировали высокий уровень потребности в получении финансово-правовых знаний на этапе освоения образовательных программ высшего образования юридического профиля. По 1% обучающихся из двух учебных групп были отнесены к категории студентов со средним уровнем потребности в получении финансово-правовых знаний и умений, т.к. в своих ответах указали, что на предварительном этапе обучения по программам среднего профессионального образования уже получали знания в сфере финансовой грамотности, которые на сегодняшний день удовлетворяют их потребностям, но при этом выразили желание усовершенствовать свою финансово-правовую подготовку в ходе освоения дисциплин специализации (таблица 2).

Таблица 2

Показатели потребности студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования юридического профиля, в получении финансово-правовых знаний и умений на этапе изучения дисциплин специализации вариативной части учебного плана

Table 2

Indicators of the needs of students mastering educational programs of higher education of a legal profile in obtaining financial and legal knowledge and skills at the stage of studying the disciplines of specialization of the variable part of the curriculum

Номер учебной группы	Уровни потребности в получении финансово-правовых знаний		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учебная группа № 1	99%	1%	0%
Учебная группа № 2	100%	0%	0%
Учебная группа № 3	100%	0%	0%
Учебная группа № 4	99%	1%	0%

Заключение. Таким образом, анализ теории и практики формирования финансовой грамотности у студентов вузов, осваивающих образовательные программы высшего образования юридического профиля, позволяет сделать вывод об актуальности данной проблемы для подготовки кадров с высшим юридическим образованием в вузах различной подведомственности. Большинство исследователей прогнозируют развитие проблемы финансовой грамотности одновременно с динамикой социально-экономических отношений внутри общества, появлением новых способов финансово-экономического взаимодействия и констатируют потребность в формировании единой системы принципов формирования финансово грамотного поведения обучающихся на этапе освоения программ высшего образования при сохранении специфики образовательного процесса, обусловленной направленностью подготовки кадров в вузах различной ведомственной принадлежности.

Примечания:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ. 2023. № 2958-р. 28 с.

2. Улендеева Н. И. О необходимости формирования финансовой грамотности обучающихся ведомственного вуза ФСИН России / Н. И. Улендеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием, Чебоксары, 12 марта 2024 года. Чебоксары: Издательский дом «Среда». 2024. С. 174–177.

3. *Лозина Ю. А.* Финансовая грамотность в системе формирования компетенций у выпускника юридического вуза системы МВД России / Ю. А. Лозина, А. Н. Литвиненко // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 3. С. 286–291. DOI 10.24412/2073-0454-2021-3-286-291. — EDN VRPDTF.

4. *Жерлицына М. С.* Промежуточные результаты исследования уровня сформированности финансовой грамотности курсантов 1 курса БелЮИ им. И. Д. Путилина / М. С. Жерлицына, А. А. Сударушкина // Вопросы педагогики. 2023. № 12-2. С. 49–54.

5. *Петров В. Е.* Психодиагностическая оценка финансовой грамотности поведения сотрудников силовых ведомств / В. Е. Петров // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития: сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, Рязань, 18–19 ноября 2020 года. Том 5. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. 2020. С. 353–357.

6. *Калинина С. Б.* Особенности поведения военнослужащих в сфере финансов / С. Б. Калинина // Общество и экономика. 2019. № 6. С. 85–92.

7. *Петров В. Е.* Анализ зарубежных исследований проблемы психологии финансовой грамотности населения / В. Е. Петров, Ю. А. Елбаев, А. Ю. Назарова // Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 69–78.

8. *Курочкин Е. А.* Актуализация развития финансовой грамотности у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. А. Курочкин, П. Ю. Чумаков // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 ноября 2020 года. Том Часть 2. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. 2020. С. 165–169.

9. *Васильева Л. П.* Ипотечное кредитование военнослужащих в России: экономические и правовые аспекты / Л. П. Васильева // Военный академический журнал. 2020. № 2 (26). С. 152–156.

10. *Головачев В. П.* Компоненты финансовой грамотности курсантов военных институтов / В. П. Головачев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 4 (62). С. 251–256. DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-251-256. — EDN BJSFRL.

Reference:

1. Strategy for improving financial literacy and the formation of financial culture until 2030 // Decree of the Government of the Russian Federation. 2023. No. 2958-p. 28 p.

2. *Ulendeeva N. I.* On the need to form financial literacy of students of the departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia / N. I. Ulendeeva // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice: proceedings of the First All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Cheboksary, March 12, 2024. Cheboksary: Publishing house "Wednesday". 2024. pp. 174–177.

3. *Lozina Yu. A.* Financial literacy in the competence formation system of a graduate of a law school of the Ministry of Internal Affairs of Russia / Yu. A. Lozina, A. N. Litvinenko // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 3. pp. 286–291. DOI 10.24412/2073-0454-2021-3-286-291. — EDN VRPDTF.

4. *Zherlitsyna M. S.* Intermediate results of a study of the level of formation of financial literacy of 1st-year cadets of the I. D. Putilin BELYUI / M. S. Zherlitsyna, A. A. Sudarushkina // Questions of pedagogy. 2023. No. 12-2. pp. 49–54.

5. *Petrov V. E.* Psychodiagnostic assessment of financial literacy of behavior of law enforcement officers / V. E. Petrov // The penal enforcement system at the present stage and prospects for its development: a collection of abstracts of speeches and reports of participants of the International Scientific and Practical Conference, Ryazan, November 18–19, 2020. Volume 5. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service. 2020. pp. 353–357.

6. *Kalinina S. B.* Features of behavior of military personnel in the field of finance / S. B. Kalinina // Society and economics. 2019. No. 6. pp. 85–92.

7. *Petrov V. E.* Analysis of foreign studies of the problem of psychology of financial literacy of the population / V. E. Petrov, Yu. A. Elbaev, A. Yu. Nazarova // Innovations in education. 2020. No. 5. pp. 69–78.

8. *Kurochkin E. A.* Actualization of the development of financial literacy among cadets of the National Guard troops of the Russian Federation / E. A. Kurochkin, P. Yu. Chumakov // Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation: collection of scientific articles of the XII Interuniversity scientific and practical conference with international participation, Novosibirsk, November 19, 2020. Volume Part 2. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation. 2020. pp. 165–169.

9. *Vasilyeva L. P.* Mortgage lending to military personnel in Russia: economic and legal aspects / L. P. Vasilyeva // Military Academic Journal. 2020. No.2(26). pp. 152–156.

10. *Golovachev V. P.* Components of financial literacy of cadets of military institutes / V. P. Golovachev // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2022. No. 4 (62). pp. 251–256. DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-251-256. EDN BJSFRL.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 09.09.2024; одобрена после рецензирования 16.09.2024; принята к публикации 30.09.2024.

The author declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 09.09.2024; approved after reviewing 16.09.2024; accepted for publication 30.09.2024.

© Соколова Е. А., 2024