

## НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 371.8:[37.048.45:37.013.77]

ББК 74.200.58:74.66

П 64

DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-42-48

# ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

(Рецензирована)

## Снежана Александровна ХАЗОВА

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия  
*snkhazova@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-5652-6269>*

## Елена Григорьевна ВЕРЖБИЦКАЯ

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия  
*egv1809@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-7161-2707>*

## Нафисет Асхадовна КОРОХОВА

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия  
*nafiset\_korohova@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0005-5153-5771>*

## Полина Алексеевна ДОБРЯНСКАЯ

Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия  
*lizard\_kave@mail.ru*

**Аннотация.** Ценностно-целевые ориентиры образовательной политики Российской Федерации актуализируют проблему обеспечения эффективного профессионального самоопределения и выбора подростков. Ее решение требует полноценного функционирования системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации школьников. В современных социально-экономических, научно-технологических условиях это с необходимостью предполагает использование ресурсов всех уровней, форм, типов образования. Цель исследования — теоретически обосновать содержание и организационные основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в условиях конвергенции культурно-образовательных ресурсов общего и дополнительного образования. Методы исследования — теоретический анализ, обобщение, систематизация и конкретизация научных данных в области профессионализации, профессионального самоопределения, профессионального выбора, профессиональной ориентации школьников; психологического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения развития личности в системе образования; потенциала дополнительного образования в обеспечении развития личности и основ его использования для профессионального самоопределения подростков. Результаты исследования — теоретическое обоснование ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования в обеспечении эффективной профессиональной ориентации школьников, который заключается в возможности обогащать и непрерывно обновлять профессионально-контекстную информацию для осуществления профессионального просвещения; организовывать социально-профессиональные пробы, включать школьников в виды практической деятельности, соответствующие различным профессиям; осуществлять взаимодействие педагогов дополнительного образования и психологов для сопровождения профессионально-ориентированного воспитания подростков, а именно: проектирования и реализации процесса формирования профессиональной мотивации на усвоение профессионально ориентированных ценностей, формирование поведения соответствующим профессиональным этическим нормам и т.п.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, ресурсный потенциал.

**Для цитирования:** Хазова С. А. Потенциал дополнительного образования в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной ориентации подростков / С. А. Хазова, Е. Г. Вержбицкая, Н. А. Корохова [и др.] / Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2024. Вып. 3 (343). С. 42–48. DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-42-48.

**ORIGINAL RESEARCH PAPER**

**THE POTENTIAL OF ADDITIONAL EDUCATION  
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
OF PROFESSIONAL GUIDANCE OF ADOLESCENTS**

**Snezhana A. KHAZOVA**

Kuban State University, Krasnodar, Russia  
*snkhazova@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0002-5652-6269>*

**Elena G. VERZHBITSKAYA**

AdygheStateUniversity, Maykop, Russia  
*egv1809@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-7161-2707>*

**Nafiset A. KOROKHOVA**

AdygheStateUniversity, Maykop, Russia  
*nafiset\_korokhova@mail.ru, <http://orcid.org/0009-0005-5153-5771>*

**Polina A. DOBRYANSKAYA**

Kuban State University, Krasnodar, Russia  
*lizard\_kave@mail.ru*

**Abstract.** The value-target guidelines of the educational policy of the Russian Federation underscore the importance of ensuring effective professional self-determination and choice of adolescents. Addressing this issue necessitates the full functioning of a psychological and pedagogical support system for the career guidance process of school students. In the context of contemporary socio-economic and scientific-technological conditions; this inevitably implies the utilization of resources across all levels, forms, and types of education. The aim of this research is to theoretically substantiate the content and organizational foundations of psychological and pedagogical support for adolescent career guidance within the framework of the convergence of cultural and educational resources from both general and additional education. Research methods include theoretical analysis, generalization, systematization and specification of scientific data in the field of professionalization, professional self-determination, career choice, and career guidance for school students; psychological, psychological-pedagogical, and socio-pedagogical support for personality development within the educational system; and the potential of additional education in fostering personal development and its foundational role in adolescent professional self-determination. The results of the study provide a theoretical justification for the resource potential of additional education institutions in facilitating effective career guidance for school students. This potential includes the ability to enrich and continuously update professional-contextual information for vocational enlightenment; organize social-professional trials; engage students in practical activities relevant to various professions; and foster collaboration between additional education teachers and psychologists to support professionally-oriented upbringing of adolescents. This encompasses designing and implementing processes for forming professional motivation toward adopting professionally-oriented values and behavior that aligns with relevant professional ethical standards.

**Keywords:** career guidance, professional self-determination, career choice, psychological-pedagogical support, additional education, resource potential.

**For citation:** Khazova S. A. The potential of additional education in psychological and pedagogical support of professional guidance of adolescents / S. A. Khazova, E. G. Verzhbitskaya, N. A. Korokhova [and others] // Bulletin of Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2024. Iss. 3 (343). P. 42–48. DOI: 10.53598/2410-3004-2024-3-343-42-48.

**Введение.** В настоящее время государством уделяется особое внимание психолого-педагогическому обеспечению осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности. Это указывается в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность системы образования, отражается в научных исследованиях последних десятилетий. Важность эффективной организации сопровождения профессиональной ориентации подростков как основы адекватности их профессионального самоопределения обосновывается с позиции

интересов личности (полноценная самореализация индивидуальных способностей и склонностей) и общества (удовлетворение запросов экономики, рынка труда).

Содержание государственных нормативно-правовых актов относительно профессиональной ориентации обучающихся как одного из целевых ориентиров функционирования системы дополнительного образования, результаты анализа научных исследований в области психолого-педагогического обеспечения процесса профессиональной ориентации подростков, а также современной практики организации и реальных эффектов данного процесса в данное время позволяют констатировать противоречие между объективной потребностью в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков, потенциалом дополнительного образования в данном процессе и недостаточностью научных знаний относительно содержания и организации данного процесса в условиях конвергенции культурно-образовательных ресурсов общего и дополнительного образования. Это объективировало цель исследования, результаты которого изложены в данной статье: теоретически обосновать содержание и организационные основы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в условиях конвергенции культурно-образовательных ресурсов общего и дополнительного образования.

Достижение цели исследования осуществлялось посредством теоретического анализа, обобщения, систематизации и конкретизации научных данных в области профессионализации, профессионального самоопределения, профессионального выбора, профессиональной ориентации школьников; психологического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения развития личности в системе образования; потенциала дополнительного образования в обеспечении развития личности и основ его использования для профессионального самоопределения подростков.

**Результаты исследования.** В современных государственных документах, регламентирующих деятельность образовательной системы, сказано, что важнейшей задачей является всемерное содействие ответственному построению старшеклассниками своего дальнейшего жизненного маршрута, основой чего является осознанный, компетентный выбор будущей профессии. На решение указанной задачи направлена комплексная работа по обеспечению профессиональной ориентации школьников, включая педагогическое и психологическое сопровождение данного процесса. Сложность проблемы связана с тем, что при осуществлении обучающимися профессионального выбора необходимо обеспечить баланс между их личными профессионально ориентированными интересами и намерениями и потребностями государственной экономики в определенных специалистах, текущими и будущими характеристиками рынка труда; результатом должен стать не только личностно-оправданный выбор профессии, но и в дальнейшем — эффективное построение профессиональной карьеры в востребованной сфере. В результате система профессиональной ориентации в современных условиях, включая просветительские, диагностические, рефлексивные, консультационные и пр. мероприятия, выходит за пределы индивидуализированной работы, требует межведомственной координации и социального партнерства внутри образовательной системы.

Усложнение функций профессиональной ориентации расширяет ее современную трактовку. Если прежде под профессиональной ориентацией понимали психолого-педагогическую деятельность, в рамках которой осуществляется содействие школьникам в выборе профессии на основе осознания собственных склонностей и интересов, то сегодня к критериям выбора в обязательном порядке добавляется состояние экономической сферы государства, потребности рынка

труда. В результате расширяется спектр средств, методов, форм организации деятельности по профессиональной ориентации школьников. По определению Н. Н. Захарова, «профессиональная ориентация - это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности — игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация); профессиональная психодиагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); профессиональная адаптация и профессиональное воспитание» [1]. Таким образом, очевидна потребность в комплексном подходе к профессиональной ориентации школьников, а именно: в интеграции ее психологических и педагогических, экономических и социологических составляющих, во-первых, и в конвергенции образовательных ресурсов общего и дополнительного образования для ее осуществления, во-вторых.

Понятно, что экономические аспекты профориентации связаны с актуальным определением и прогнозированием информации как наиболее востребованной в представлении школьников, побуждением к выбору профессии согласно потребностям экономики. С социологических позиций профориентация (в одной из существующих трактовок) представляется как система мер по приобретению человеком определенного социального статуса, положения в обществе и места в социальной структуре благодаря такому профессиональному выбору (и его реализации), который позволяет сбалансировать потребности личности и запросы общества [2]. При этом и в экономической, и в социологической трактовках объективируется высокая роль психологических и педагогических аспектов профориентации. Сегодня оно обеспечивает профориентационную деятельность необходимым диагностическим инструментарием, благодаря чему выявляются и реально учитываются не только собственно профессиональные интересы, но и индивидуальные особенности, склонности, выходящие за рамки узко профессиональной сферы, а также тип личности, темперамента и черт характера [3, 4]. Полноценное, системное воплощение в процессе психолого-педагогического сопровождения экономических, социологических, психологических аспектов профориентационного знания, мотивов, ценностей и т.д. является залогом адекватного, рационального профессионального выбора обучающихся. Полипредметный анализ сущности и содержания профессиональной ориентации, с одной стороны, и психолого-педагогического сопровождения, с другой стороны, позволяет выделить четыре содержательно-методических направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников:

— просветительское (ознакомление с миром профессий, с рынком труда и востребованными профессиями, с личностно-психологическими требованиями конкретной профессии);

— диагностико-аналитическое (проведение диагностики и самодиагностики по определению интересов и пригодности к определенным видам деятельности);

— консультационное (индивидуальные консультации и помощь в выборе конкретных профессий или их альтернатив в случае, если выбранная не подходит личности);

— коррекционное (реализация комплекса тренинговых и иных мероприятий по изменению мотивационной, волевой, операциональной, когнитивной и пр. сфер личности оптанта согласно интересам и (или) способностям личности в области конкретной профессии) [1, 2, 5].

Необходимость конвергенции культурно-образовательных ресурсов общего и дополнительного образования для осуществления психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников определяется следующим. Профессиональная ориентация требует реализации комплекса процедур, которые призваны обеспечить активизирующее воздействие на когнитивную, мотивационно-ценностную, рефлексивную, поведенческую сферы личности, с направленностью на стимулирование обучающихся к познанию мира профессий, к самоопределению отношения к этим профессиям, к рефлексии трудовых интересов и запросов и т.д. Сегодня она осуществляется в условиях информационной избыточности, повышения учебных нагрузок в общеобразовательной школе, особенно в старших классах в период подготовки к выпускным экзаменам, сложившейся практики выбора профессии по основаниям престижности, потенциально высоких заработков, моды и т.п. Кадровых, организационных, информационных, методических и пр. ресурсов общеобразовательной школы недостаточно для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Тогда как нормативно-правовая база дополнительного образования позволяет рассматривать его в контексте социального партнерства с учреждениями общего образования при организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников. В частности, в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года отмечается, что в нем должно быть создано пространство для максимальной самореализации детей, проявления и развития их способностей, включения в социальную активность для их всестороннего самоопределения, в том числе в сфере труда, профессиональной деятельности [6].

В последние годы выполнено достаточное количество исследований, посвященных решению различных задач воспитания и развития личности в системе дополнительного образования. Ряд исследований напрямую связан с проблемами профессиональной ориентации [7–10], ряд — косвенно [11, 12]. Анализ, обобщение, конкретизация накопленных научно-теоретических знаний, их сопоставление со сложившимися представлениями о содержании, методах, направлениях, этапах профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения школьников позволили заключить следующее. Потенциал дополнительного образования в профессиональной ориентации подростков может быть реализован при организации психологического сопровождения во всех составляющих компонентах данного процесса, а именно:

— в рамках профессионального просвещения (как в процессе реализации профильных образовательных программ, так и при реализации общеразвивающих, творческих и иных программ, не имеющих профессиональной направленности; можно сказать, что просветительские функции являются имманентными для дополнительного образования (как и для образования в целом), в задачи психологического сопровождения в данном контексте может входить подбор контекста для просветительской деятельности, определение дифференцированных по направленности профессиональных интересов групп обучающихся);

— в рамках профессионального подбора и отбора (требуется специальная организация диагностической работы, являющейся в данном случае имманентной функцией собственно психологического сопровождения, а дополнительное образование становится, таким образом, сферой реализации данной функции специалистами — психологами);

— в рамках профессионального консультирования (психологическое сопровождение может осуществляться в сотрудничестве психологов (отвечающих за анализ интересов и потребностей конкретного подростка) и педагогов (отвечающих за подбор и обоснование видов профессиональной деятельности));

— аналогично целесообразно взаимодействие педагогов дополнительного образования и психологов для психологического сопровождения профессионально-ориентированного воспитания подростков (проектирования и реализации процесса формирования профессиональной мотивации на усвоение профессионально ориентированных ценностей, формирование поведения соответствующим профессиональным этическим нормам и т.п.).

**Заключение.** Анализ исследований в области организации профессиональной ориентации школьников позволяет зафиксировать следующие основные положения.

1. Сознательное и ответственное профессиональное самоопределение, профессиональный выбор школьников является важной, до сих пор не решенной в полной мере задачей системы образования; подростковый возраст является сенситивным для активизации психолого-педагогической деятельности по стимулированию профессионального самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

2. В системе образования востребована специальная организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков, что объективируется важностью реализации гуманистического подхода, обеспечивающего личностную ориентированность данного процесса, с одной стороны, и компетентностного подхода, являющегося залогом сознательного ответственного выбора сообразно и личностным потребностям, и общественным (социально-экономическим) запросам, во-вторых.

3. Дополнительное образование представляет собой социальный институт, ресурсный для организации профессиональной ориентации подростков, однако востребовано специфическое построение психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

4. Ресурсность учреждений дополнительного образования в обеспечении эффективной профессиональной ориентации школьников заключается, прежде всего, в возможности обогащать и непрерывно обновлять профессионально-контекстную информацию для осуществления профессионального просвещения; организовывать социально-профессиональные пробы, включать школьников в виды практической деятельности, соответствующие различным профессиям; осуществлять взаимодействие педагогов дополнительного образования и психологов для сопровождения профессионально-ориентированного воспитания подростков, а именно: проектирования и реализации процесса формирования профессиональной мотивации на усвоение профессионально ориентированных ценностей, формирование поведения соответствующим профессиональным этическим нормам и т.п.

**Примечания:**

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1989. 272 с.
2. Гущина А. Б. Социальные аспекты профессиональной ориентации: дис. ... канд. философ. наук. М., 1976. 179 с.
3. Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 200 с.
4. Донцов Д. А., Донцова М. В. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека // Школьные технологии. 2018. № 6. С. 163.
5. Шаповалова В. С., Челышева И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 396 с.
6. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»): распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/).

7. Будагов Г. П. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2019. № 2. С. 50.

8. Кононогова О. И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д, 2007. 26 с.

9. Котанс А. Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2003. 25 с.

10. Чайкина Ж. В., Мочалина М. В., Багрянская Е. С. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 3-2. С. 85–90.

11. Колчин А. А. Деятельность учреждений дополнительного образования детей по развитию творческих способностей и воспитанию учащихся: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Нальчик, 2004. 24 с.

12. Чернявская Е. В., Холина Л. И. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сетевого обучения. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. 161 с.

#### References:

1. Zakharov N. N. Professional guidance for schoolchildren. M.: Prosveshchenie, 1989. 272 p.  
2. Gushchina A. B. Social aspects of professional guidance: Diss. for the Cand. of Philosophy degree. M., 1976. 179 p.

3. Volodina Yu. A. Psychology of professional self-determination of adolescents and young men. M.; Berlin: Direct-Media, 2022. 200 p.

4. Dontsov D. A. Dontsova M. V. Professional orientation of a person as a component of human social development // School technologies. 2018. No. 6. P. 163.

5. Shapovalova V. S., Chelysheva I. V. Professional self-determination of schoolchildren: theory, history, practice. M.; Berlin: Direct-Media, 2018. 396 p.

6. On approval of the Concept of the development of additional education for children and invalidation of the Order of the Government of the Russian Federation dated September 4, 2014 №1726-r" (together with the Concept of the development of additional education of children until 2030): Order of the Government of the Russian Federation dated March 31, 2022 N 678-r (as amended on May 15, 2023) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/).

7. Budagov G. P. Formation of high school students' readiness for professional self-determination as a psychological and pedagogical problem // Vector of science of Togliatti State University. 2019. No. 2. P. 50.

8. Kononogova O. I. Vocational guidance of students in the additional education institution: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.01. Rostov-on-Don: Southern Federal University, 2007. 26 p.

9. Kotans A. Ya. Profile health-improving and educational camp as a means of professional self-determination of students: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.08. M.: Russian International Academy of Tourism, 2003. 25 p.

10. Chaikina Zh. V., Mochalina M. V., Bagryanskaya E. S. Pedagogical conditions for the implementation of a person-oriented approach in the additional education of children // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Vol. 14. No. 3–2. P. 85–90.

11. Kolchin A. A. Activities of additional education institutions for children in the development of creative abilities and education of students: Diss. abstract for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.01. Nalchik, 2004. 24 p.

12. Chernyavskaya E. V., Kholina L. I. Professional self-determination of students in network learning. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2015. 161 p.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 02.07.2024; одобрена после рецензирования 16.07.2024; принята к публикации 30.07.2024.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 02.07.2024; approved after reviewing 16.07.2024; accepted for publication 30.07.2024.